

التعليم

١٩٩٨

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الرابع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات، صحفية ومعلومات
٤ ش. باب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٢



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
بهاء الدين نطالب رجال الأعمال بدعم التعليم	الاحرار	٢٤٧٩	٩٨-٠٨-٠٧
خطه شاملة لتطوير المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد	الاهرام الاقتصادي	٢٤٨٠	٩٨-٠٨-٠٧
سلامة حربي			
لا علاقة للأقدمية بعنفس الكلبان	الاهرام المسائي	٢٤٨١	٩٨-٠٨-٠٧
.. ومعهد عال لعلوم المساحة	الاحرار	٢٤٨٢	٩٨-٠٨-٠٧
١١ مليون حبة لدعم التعليم بالبحر الأحمر	الاحرار	٢٤٨٣	٩٨-٠٨-٠٨
أرمه في وراره التعليم نسب امتحانات الثانوية العامة	الوفد	٢٤٨٤	٩٨-٠٨-٠٨
ركى السعدني			
اقبراج .. لعله بعد ..	الوفد	٢٤٨٥	٩٨-٠٨-٠٨
عبد الحميد عبد المالك فريظم			
رئيس جامعة القاهرة يعلن البصدي للعضاء المباراة بكلية	الوفد	٢٤٨٦	٩٨-٠٨-٠٨
عسان مكحل			
إسراء احداث سبكه للمعلومات بجامعة المنوفية	اخبار اليوم	٢٤٨٧	٩٨-٠٨-٠٨
رفع فياض			
حوار مع نوال الاحوي	اخبار اليوم	٢٤٨٨	٩٨-٠٨-٠٨
مها عبد الغياض			
محكمه القضاء اقرارى بعنفس العمداء سلطة بغيره لرؤساء الجامعات	اخبار اليوم	٢٤٩١	٩٨-٠٨-٠٨
رفع فياض			
طبع ٩٢% من كتب العام الدراسي الجديد	اخبار اليوم	٢٤٩٢	٩٨-٠٨-٠٨
محمد امبابي			
استكمال التجهيزات بمركز بحوث الوادي	اخبار اليوم	٢٤٩٣	٩٨-٠٨-٠٨
جميل محمود			

مجلد رقم ١٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٩٤	٩٨-٠٨-٠٨	الحاميات المصرية بعمل ١٩٨ شهادة أحسية معادلة	كريمة عبد الرزاق
٢٤٩٥	٩٨-٠٨-٠٨	برونوكول للعاوب بن جامعة حلوان ومحافظة جنوب سيناء	حميل حمود
٢٤٩٦	٩٨-٠٨-٠٨	امتحانات التحسين بالناويك اليوم في مادة العربية والتصحیح عدا	الاهرام
٢٤٩٧	٩٨-٠٨-٠٨	بوصات لحة بطوبير التعليم الطبي بصدر اليوم	سهيله بطمي
٢٤٩٨	٩٨-٠٨-٠٨	٣٠ مليون استعادوا من أسطه الوراره الصيف الخالي	ابن المهدي
٢٤٩٩	٩٨-٠٨-٠٨	فيول أوراق الخالصي على الشهادات المعادلة بدأ النسب العادم	محمد حبيب
٢٥٠٠	٩٨-٠٨-٠٩	اعمال النسب بالمدارس .. قائمه	يوسف عر الدين
٢٥٠١	٩٨-٠٨-٠٩	٢ مليارا حبه لدعم السلع ولا بعكر في العانه	الاهرام
٢٥٠٢	٩٨-٠٨-٠٩	اعلان سخته البايوبه العامة في الاسبوع من سبتمبر المعيل	الاهرام
٢٥٠٣	٩٨-٠٨-٠٩	كيف سيبعد المعلم دوره الرسالي ؟	ياحي النيهاني
٢٥٠٤	٩٨-٠٨-٠٩	سركاب ليسويك مستحاب مسروعات السباب وايغافيا لفيح أسواق حذبة بالخارج	محمد حبيب
٢٥٠٥	٩٨-٠٨-٠٩	الأول بهندسه الاسكندريه يحصل على ٩٣,٢٧%	الاهرام
٢٥٠٦	٩٨-٠٨-٠٩	٢٢,٢% من سخته اللسانيس بكنله جعوفو المبوكه	الاهرام
٢٥٠٧	٩٨-٠٨-٠٩	تحديد المصروفات المدرسه للطلاب العاندين من الخارج	الاهرام
٢٥٠٨	٩٨-٠٨-٠٩	وزير التربيه والتعليم يلقي سباب الخرب الوطني	الاهرام
٢٥٠٩	٩٨-٠٨-٠٩	احصصه المعلم .. !	رحب المنا

المجلد رقم ١٤		المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	
العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
صباح الخير	سعد سبل	الاحرار	٢٥١١ ٩٨-٠٨-٠٩
نظام موح للتعلم .. من الاسداني حتى البايوي	-----	الجمهورية	٢٥١٢ ٩٨-٠٨-٠٩
لم نبحث أحد .. لماذا وما هو العلاج	السيد علي السيد	الاحرار	٢٥١٤ ٩٨-٠٨-٠٩
فابون جديد للجامعات	عبد الله سرور	الجمهورية	٢٥١٥ ٩٨-٠٨-٠٩
د. بهاء الدين .. وسبكه الانريت	حامد دينا	المصور	٢٥١٦ ٩٨-٠٨-٠٩
دراسه بصحح الهياكل الماليه والإداريه لعلماء الحب العلمي	صادق حسبيس	الوفد	٢٥١٨ ٩٨-٠٨-٠٩
رئيس الوزراء أصدر قانونا .. وحالعه وزير التربية بقراراً !	نعين ناسي	الوفد	٢٥١٩ ٩٨-٠٨-٠٩
مناقسه استبعاد اذاب العام الدراسي الجديد	-----	الاهرام المساني	٢٥٢٢ ٩٨-٠٨-٠٩
نعين العمداء سلطه بغيره لرؤساء الجامعات	-----	الاحرار	٢٥٢٣ ٩٨-٠٨-٠٩
جعفر نانا لرئيس جامعه القاهرة	-----	الاحرار	٢٥٢٤ ٩٨-٠٨-٠٩
.. وابو ريد عميدا للبحاره	-----	الاحرار	٢٥٢٥ ٩٨-٠٨-٠٩
وزير التعليم يطالب بحسن احوال الباحث	هاني المكايوي	الاحرار	٢٥٢٦ ٩٨-٠٨-٠٩
.. ونعمد خطه الانسطه الجلانيه ومعسكرات الصف	-----	الاحرار	٢٥٢٧ ٩٨-٠٨-٠٩
نظام العول بالعبون الجميله وسرعه الاستجابه دليل حصارى	-----	الاهرام	٢٥٢٨ ٩٨-٠٨-٠٩
٣ عمداء حدد بجامعه الرقاريق	-----	الاهرام	٢٥٢٩ ٩٨-٠٨-١٠
ابن جعفر نانا لرئيس جامعه القاهرة لفرع سى سوييف	-----	الاهرام	٢٥٣٠ ٩٨-٠٨-١٠

العنوان	المجلد رقم ١٤	العلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الإدارة العليا بوند قرار العاء امتحان أحد الطلاب	الاهرام	٢٥٣١ ٩٨-٠٨-١٠
لمبلاوى مدير للمركز العمومي للامتحانات	الاهرام	٢٥٣٢ ٩٨-٠٨-١٠
إعلان صباح كليه طب سى سويف	الاهرام	٢٥٣٤ ٩٨-٠٨-١٠
٥٠,٢ نسبه النجاح فى ليسانس حقوق العاقره	الاهرام	٢٥٣٥ ٩٨-٠٨-١٠
نيسقى المايونس الصناعيه والزراعيه بدأ اليوم	الاهرام	٢٥٣٦ ٩٨-٠٨-١٠
٩٥% نسبه النجاح فى اللغس العربيه والانجليزيه للبايوئه العامه	الاهرام	٢٥٣٧ ٩٨-٠٨-١٠
كلمات حريه	الاهرام	٢٥٣٨ ٩٨-٠٨-١٠
ليب السباعي	الاحبار	٢٥٤٠ ٩٨-٠٨-١٠
٤ صوابت ليسير تعادله سهاداب الجامعات الخاصه بالجامعات الحكومه	الاهرام	٢٥٤١ ٩٨-٠٨-١٠
العزل لذكور العاويون المدينى .. سارق امتحان رملانه	الجمهوريه	٢٥٤٢ ٩٨-٠٨-١١
من اجل .. ان نتح أحد!	الاحبار	٢٥٤٣ ٩٨-٠٨-١١
على التسلمي	الاهرام	٢٥٤٥ ٩٨-٠٨-١١
١٦ الف مدرسه بتسقبل بت العواوب التعليميه	الاحبار	٢٥٤٦ ٩٨-٠٨-١١
انتم المودى	الاهرام	٢٥٤٧ ٩٨-٠٨-١١
سهاداب فى محور الامنيه لتسحيات فى بعد!	الاحبار	٢٥٤٨ ٩٨-٠٨-١١
ناجئة الحضري	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
برنامح جديد للتعليم المعوي	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
تجوير ١٦ الف مدرسه "بالدس"	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
فى التخصوج	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١
متحدى منها	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٨-٠٨-١١

مجلد رقم	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٤	فصله الأهره .. على القباب العاصنه !!	احمد كمال الدين	الوقد	٢٥٥٠	٩٨-٠٨-١١
	بسوق الملايس القاهرة فى رسالة ماحسنر بنجاره القاهرة	الاهرام		٢٥٥٢	٩٨-٠٨-١١
	حسن ربح عمدا لكليه رزاعه الرفاريف	الاهرام		٢٥٥٤	٩٨-٠٨-١١
	رد من وزير الحب العلمى	الاهرام		٢٥٥٥	٩٨-٠٨-١١
	بدء صرف بطاقات القذرات للقبول بالجامعات والمعاهد ٢٦ اغسطس	الاهرام		٢٥٥٦	٩٨-٠٨-١١
	اسرائيل لا يمكنها الغاء الهوية المعاقبه ولا يوجد تهديدات بوبه ضد العرب	الاهرام		٢٥٥٧	٩٨-٠٨-١١
	٨١% بسنه السحاب فى الدراسات الاسلاميه واعلان نسخة التجاره بالقاهره بسنه ٦٦%	الاهرام المسانى		٢٥٥٨	٩٨-٠٨-١١
	قبول جميع الباحثين بالابويه والسهادات المعادله بالجامعات والمعاهد	الاهرام المسانى		٢٥٥٩	٩٨-٠٨-١١
	مد بسقى الدبلوماس العسه انسوعا	الاهرام المسانى		٢٥٦٠	٩٨-٠٨-١٢
	مفيد سهاب : عباب السسقى فى البحث العلمى كاريه	الاهالى		٢٥٦١	٩٨-٠٨-١٢
	طبطاوى نهم الاعلام بافساد مسروعه لبطون الارهر	الاحرار		٢٥٦٢	٩٨-٠٨-١٢
	لا صحنه نسانعاب بعبص المهاج الدراسيه بالمعاهد الأهرهه	الاهرام		٢٥٦٣	٩٨-٠٨-١٢
	سند ابو دومه	الاهرام		٢٥٦٤	٩٨-٠٨-١٢
	بهراب خطيره فى قانون الابويه العامه المعهل	الوقد		٢٥٦٥	٩٨-٠٨-١٢
	وبمودخ اخر فى علم النفس والاحتماع	المساء		٢٥٦٧	٩٨-٠٨-١٢
	"طبطاوى" يؤكد عدم المساس بالمواد الدراسيه فى التعليم الأهرى	الوقد		٢٥٧٢	٩٨-٠٨-١٢
	البحررب .. قبل البعمعم	الاهرام		٢٥٧٣	٩٨-٠٨-١٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
دعوى صد رئيس جامعة الأزهر لرفضه الموافقة على اعارة الاساتذة	الوفد	٢٥٧٤	١٢-٠٨-٠٨
عبادة حذبة للعلاج الطبعى بجامعة القاهرة	الوفد	٢٥٧٥	١٢-٠٨-٩٨
رحله كل يوم			
فؤاد فوار	الوفد	٢٥٧٦	١٢-٠٨-٩٨
٧٨% النجاح بكالوريوس طب الأسنان بالمصورة	الاهرام	٢٥٧٧	١٢-٠٨-٩٨
بجذب المناهج			
أمنه النفاس	الاهالى	٢٥٧٨	١٢-٠٨-٩٨
أوقف هذه المهار !!			
المساء	الاهرام	٢٥٧٩	١٢-٠٨-٩٨
طلاب جامعة القاهرة بواحهو انراهم فوري حول الكبار والاسيما وسع مصر للأحباب	الاهالى	٢٥٨٠	١٢-٠٨-٩٨
مصباح قطب			
بأجر إعلان نتائج الثانوية العامة	الاهالى	٢٥٨١	١٢-٠٨-٩٨
سامى فهمى			
حق بغير المواد الاحبارية التى لم يؤد فيها طالب الصف الثانى الامتحان	الاهرام	٢٥٨٢	١٢-٠٨-٩٨
ابن المهدي	الاهرام	٢٥٨٤	١٢-٠٨-٩٨
منح الدكتور بهاء الدين درجه الدكتوراه الفخرية من جامعة بركيه تعذر الجهود فى التعليم	الاهرام	٢٥٨٥	١٢-٠٨-٩٨
يسبق الحاصل على دبلوم المعاهد والمدارس الفنيه الابن المفضل	الاهرام	٢٥٨٥	١٢-٠٨-٩٨
محمد حبيب			
بدررس السحر فى كلية الطب !	صاح الخبر	٢٥٨٦	١٢-٠٨-٩٨
عبد الجواد ادوب كب			
معرض لمسيرات لطلاب والمدارس بالقاهرة ٢٥ أغسطس	الاهرام	٢٥٩٠	٢-٠٨-٩٨
ممي السرفاوى			
حريظه لعلماء مصر بالخارج ..			
جناب ابو العلا	صاح الخبر	٢٥٩١	١٢-٠٨-٩٨
بحو عهد اجتماعى جديد للتعليم المصرى فى مسهل القرن ال ٢١	الوفد	٢٥٩٢	١٤-٠٨-٩٨
احمد العاصى			
ابو سريع عميد الجوفو الرفارى والسلاوى ليربه بها	الاهرام	٢٥٩٤	١٤-٠٨-٩٨
ممن السوداوى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	العنوان
"سوق المعبدس الحفي" وراء ظاهره الدروس الخصوصيه فى الجامعات !	الأهرام	٢٥٩٥	٩٨-٠٨-١٤	محمد حبيب	
علم النفس الاجتماعى بين احتياحات الطلاب والعيم	الأهرام	٢٥٩٦	٩٨-٠٨-١٤	علم النفس الاجتماعى بين احتياحات الطلاب والعيم	
المعهد العومى للمعابره عضو فى برنامج مجموعه النمر الاسنويه	الأهرام المسابى	٢٥٩٧	٩٨-٠٨-١٤	سلامه حربى	
اسنله لم يحب عليها الإمام	الأحرار	٢٥٩٨	٩٨-٠٨-١٤	برقى محمد سريى	
مواجهه ساحبه بن سح الأهره والذكور مصطفى إمام	السعب	٢٦٠٠	٩٨-٠٨-١٤	كمال حبيب	
بحربه حديده لمحو الأميه	الأهرام	٢٦٠١	٩٨-٠٨-١٤	نهائى العبيى	
التعليم فى مصر احدى ركائز تحفى السلام الاجتماعى	الأهرام	٢٦٠٢	٩٨-٠٨-١٥	ماحذه مهيا	
العولمه والمعلوماتيه فى السمنه والتعليم	الأهرام	٢٦٠٢	٩٨-٠٨-١٥	حامد عمار	
كيف ينصر .. فى مواجهه الأميه ؟	المساء	٢٦٠٦	٩٨-٠٨-١٥	أحمد عمر هاسم	
مكتب تنسيق القبول بالجامعات بصرف اليوم أوراق الخاصل على الثانويه السعوديه والالاميه	الجمهوريه	٢٦٠٧	٩٨-٠٨-١٥	محمد حبيب	
رئيس جامعه القاهره والكنور جورجى صحى محفوظ وسمكه	الجمهوريه	٢٦٠٨	٩٨-٠٨-١٥	جرجس حلمى عابى	
فريسا ينهم فى بطور التعليم الجامعى والأرباء بسموى مراكز الحب العلمى	الأهرام	٢٦١٠	٩٨-٠٨-١٥	
.. وماذا بعد ؟	المساء	٢٦١١	٩٨-٠٨-١٥	خالد إمام	
بوره الطلاب بوره سعب	الوفد	٢٦١٢	٩٨-٠٨-١٦	رهبر حامد أحمد	
البانويه .. بدون سكوى	الأخبار	٢٦١٢	٩٨-٠٨-١٦	
دعم التعاون والمشاركه بن الاسره والمؤسسه التعليميه	الأخبار	٢٦١٤	٩٨-٠٨-١٦	مصطفى بلال	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
حل سخول وزارة المعلم .. إلى منطقة حرة ؟			
فوري ناع الدين	الاحبار	٣٦١٥	٩٨-٠٨-١٦
استعدادا للدراسة حملات مكعبه على ناع الارصه			
-----	الاحبار	٣٦١٦	٩٨-٠٨-١٦
اليوم سهى صرف وقبول اوراق الدبلومات العسة بالكليات والسجه آخر سيمير			
محمد حسب	الاهرام	٣٦١٧	٩٨-٠٨-١٦
دليل محابي لطلاب الثانوية العامة للمواد المؤهلة للجامعات			
امى المهدي	الاهرام	٣٦١٨	٩٨-٠٨-١٦
مكتب التنسيق سهى اليوم من قبول أوراق الدبلومات			
-----	الاهرام	٣٦١٩	٩٨-٠٨-١٦
د. محمد الصان عميد التجارة الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٦٢٠	٩٨-٠٨-١٦
جامعه الاسكندرية مؤهله لبطور بقاءه سبعون البحر المتوسط			
-----	الاهرام	٣٦٢١	٩٨-٠٨-١٦
بحو بطوير وبطهر المعلم			
يوسف سندهم	وطبي	٣٦٢٢	٩٨-٠٨-١٦
المعلم الحاد .. وكيف السيل اله ؟			
-----	الاهرام	٣٦٢٥	٩٨-٠٨-١٦
المعلم العنى .. حسب ملياب التجمع !			
عبد الرحمن محمد	الاحبار	٣٦٢٦	٩٨-٠٨-١٦
من العلب .. بب انطب والعدل !!			
فخرى فايد	المصور	٣٦٢٧	٩٨-٠٨-١٦
فراى وسبه			
عبد الله الحار	الجمهوريه	٣٦٢٨	٩٨-٠٨-١٦
يوميات صحفى مساعب			
امى نور	الوفد	٣٦٢٩	٩٨-٠٨-١٦
خربخوا الجامعات بلا عمل .. فى مذبه الألف مصنع			
عادل الخلى	المساء	٣٦٣٠	٩٨-٠٨-١٦
بعاوب مصرى - لى فى محال المعلم			
-----	الاهرام المسانى	٣٦٣١	٩٨-٠٨-١٧
بعاوب مصرى امريكى فى تكمولوجيا المعلم بالمدرس			
-----	الاحبار	٣٦٣٢	٩٨-٠٨-١٧

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	رقم الصفحة التاريخ	المصدر	العنوان	المؤلف
				إدخال تكنولوجيا التعليم المطور في ٤٠٠ مدرسة جديدة بالقاهرة	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٣٣		الاجبار	مبنى الدهان	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٣٤		الاهرام	تطبيق مشروع مبارك كوكب للتعليم العيني في مصانع الصعيد	
٩٨-٠٧-١٨	٣١٣٥		الاهرام	عبد الجواد على	
٩٨-٠٧-١٧	٣١٣٦		الاهرام المسائي	التعليم العيني .. يعوق السمية !	
				وجنه الصغار	
				حلم المدرسة .. هل يتحقق ؟!	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٣٩		الاسبوع	فلسفة التعليم والالفة التالية	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤١		الاهرام	حمدي احمد	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٢		الاهرام	٩٠% نسبة النجاح بليسانس اداب الاسكندرية	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٣		الاهرام	احمد البوي مديرا للمدارس العمومية بتحذائق الفه	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٣		الاهرام	الذكور سريش عيسى رئيسا للمركز القومي للبحوث	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٤		الاهرام	تطوير التعليم الجامعي وإعداد نوعه حذبة من الخريجين	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٥		الاهرام	سعاد طيطاوي	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٦		الاهرام	ارتفاع نسبة النجاح في مواد امتحانات التحسين بالباوية العامة	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٧		الاهرام	امني المهدي	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٨		الاهرام	اعاده نفس الذكور سهراد مديرة لمعهد التمريض بجامعة القاهرة	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٤٩		الاهرام	ارتفاع نسبة النجاح في مواد التحسين بالباوية	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٥٢		الاهرام	اعلان ساخ الطلاب العداية المحولس من الكليات المناظرة مستحق ستمير	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٥٤		الاهرام	محمد حسب	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٥٤		الاهرام	فضاءات التعليم المختلفة بحسب جهودها وحرزتها دخولاً لعرب التحذيات	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٥٤		الاهرام	سهر النوهي	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٥٤		الاهرام	فراعات معرفته في التأليف المدرسي	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٥٤		الاهرام	د. احمد يوسف سعد	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٥٤		الاهرام	وفي التعليم فلسافس الاحزاب !	
٩٨-٠٨-١٧	٣١٥٤		الاهرام	سعيد اسماعيل على	

المجلد رقم ١٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٣٦٥٧	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	التعليم .. للجمع !
٣٦٥٨	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	مدارس العائد ومسابقة لتطوير الترويج والتعليمي في العالم
٣٦٥٩	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	بدء قبول طلاب الالتحاق بالسلك الدبلوماسي ٥ ديسمبر
٣٦٦٠	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	٨٧,٩ نسبه التحاكيكليه بربيه طيطا
٣٦٦١	٩٨-٠٨-١٧	الاهرام	مدارس الدلتا الدوليه للعب بالمصوره احدث وافجم الصروح العلميه بالافهليه
٣٦٦٢	٩٨-٠٨-١٧	الوفد	رحله كل يوم فؤاد فوار
٣٦٦٣	٩٨-٠٨-١٧	الوفد	يوميات صحفى مساع امن نور
٣٦٦٤	٩٨-٠٨-١٨	السعب	رغم الاسعافه بورير المعلم العالى .. لم يحدث سى !
٣٦٦٥	٩٨-٠٨-١٨	الاخبار	طب الطوارى .. وصوره بدرسه بالتامعات حسن سليمان
٣٦٦٦	٩٨-٠٨-١٨	الاخبار	بغلاب المعلمين قبل بدء الدراسه ويعتمد على تحقيق الاستعرازا الأسرى
٣٦٦٧	٩٨-٠٨-١٨	الاخبار	صواب صارمه لمواجهه بلطحه الطلبة من بذاته العام الحذيد
٣٦٦٨	٩٨-٠٨-١٨	الاهرام	تحديد رسوم امتحانات البعل والسهاداب للعام الدراسى الحذيد ابن المهدي
٣٦٦٩	٩٨-٠٨-١٨	الاهرام	الانباء من مسرور بعل العاخذ من ربوب الطعام خلال عمليات البكرير سهيرو هذاب
٣٦٧٠	٩٨-٠٨-١٨	السعب	فانوب المعلم الذهرى الحذيد يعمدى على جمع العلوم السرعى والعربه وقعه المذاهب ! كمال حسب
٣٦٧٢	٩٨-٠٨-١٨	الاهرام	الصوب الجميله .. واعمال المواهب بالمجموع !
٣٦٧٤	٩٨-٠٨-١٩	الاهالى	وعمال المعلم بعاوب المذيريه

رقم الصفحة التاريخ	المصدر	
٢٦٩٨	٩٨-٠٨-٣٠	استيعاب الحاصل على البايوية الازهرية هذا العام محمد بوبس
٢٦٩٩	٩٨-٠٨-٣٠	سياسة التعليم المتوارية بالازهر نموذج بتحدى به الاهرام
٢٧٠٠	٩٨-٠٨-٣١	معاياه فى اعاده بصحيح ماده الحذب بالازهر السعب
٢٧٠١	٩٨-٠٨-٣١	المساكن بواجه العلم الازهرى بحبب الصعب جمال مبارل
٢٧٠٣	٩٨-٠٨-٣٦	التعليم فى الاسكندرية وبور سعيد والخبره يحتاج لتدخل الوزير سحسبا على العماس
٢٧٠٤	٩٨-٠٨-٣١	بصحيح ٧٠% من امتحانات المزلتنس الاولى والثانية العامة الاهرام
٢٧٠٥	٩٨-٠٨-٣١	جامعة القاهرة برفص الاحتمال بذكرى سعد والنحاس الوفد
٢٧٠٦	٩٨-٠٨-٣١	فص السكندرى حليل حداد بدرسها بلامند الابندانى بالامارات الاهرام
٢٧٠٧	٩٨-٠٨-٣١	المعاهد العليا سطر الاصلاح ! إبما رسلا
٢٧١٢	٩٨-٠٨-٣١	سرفه الاباح العلميه الاحرار
٢٧١٣	٩٨-٠٨-٣١	النسوق العربيه المسبركه الاهرام
٢٧١٦	٩٨-٠٨-٢٣	مضطوعوب .. فى الجامعة الامريكيه ! غير الضرابى
٢٧١٧	٩٨-٠٨-٢٣	باريح الجامعة فى مصر . من ارباب حتى النوم احبار اليوم
٢٧١٨	٩٨-٠٨-٢٣	عنساء حبار جامعة للعساء على مسكله الكتاب الاهرام
٢٧١٩	٩٨-٠٨-٢٣	بوسيله نظمى المرحلة الاولى لبسوق العبول بجامعة الازهر بندا بعد عد
٢٧٢٠	٩٨-٠٨-٢٣	محمد بوبس فتح باب التعليم بمعهدى أمباء السطره بالقاهرة والدقهنيه السلاء
		الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٤	العلم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر		
الغنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وفى قرارا رئيس لجنة بالنايوية العامة ببيع طالبة من استكمال امتحانها	الاهرام	٢٧٢١	٩٨-٠٨-٢٢
فتح باب القبول بالمعاهد العليا امام الخاضعين على النايوية التجارية	الاهرام	٢٧٢٢	٩٨-٠٨-٢٢
بعباس المدرسين المحدد بصدور الأسبوع الحالي	الاهرام	٢٧٢٣	٩٨-٠٨-٢٢
امن المهدى	الاهرام	٢٧٢٤	٩٨-٠٨-٢٢
قبول الخاضعين على النايوية التجارية بحد أدنى ٦٥% فى المعاهد الخاصة من عدد	الاهرام	٢٧٢٥	٩٨-٠٨-٢٢
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٢٦	٩٨-٠٨-٢٢
كلية الدراسات العليا فى جامعه حلوان	الاهرام	٢٧٢٧	٩٨-٠٨-٢٢
الامتحانات تحولت إلى المعباس الوحيد للبعث	الاهرام	٢٧٢٨	٩٨-٠٨-٢٢
لبلى حافظ	الاهرام	٢٧٢٩	٩٨-٠٨-٢٢
رفعا ناوادمكم	المصور	٢٧٣٠	٩٨-٠٨-٢٢
حامد دبا	المصور	٢٧٣١	٩٨-٠٨-٢٢
صحته .. اسم فقط !	الاهرام	٢٧٣٢	٩٨-٠٨-٢٤
المدارس يسهم فى نشر التلوى والأمراض !	الاهرام	٢٧٣٣	٩٨-٠٨-٢٤
مناعب الطلاب فى المدن الجامعية هل يحصى هذا العام	الاهرام	٢٧٣٤	٩٨-٠٨-٢٤
الحريص على "العس"	الاهرام	٢٧٣٥	٩٨-٠٨-٢٧
العملية التعليمية تكفر السخ فى خطر	الاهرام	٢٧٣٦	٩٨-٠٨-٢٤
محدث ابو العيس	الاهرام	٢٧٣٧	٩٨-٠٨-٢٤
مارك ببيع قربا اصحح مجمع تعليمى على مساحه ١٤٠ فدانا بالاسماعليه	الاهرام	٢٧٣٨	٩٨-٠٨-٢٤
الترنس يلعبى اليوم بطلاب الجامعيه فى الاسكندريه	الاهرام	٢٧٣٩	٩٨-٠٨-٢٤
العلم .. السبه الاساسيه لىاء احوال منطوره فكرىا وعلمىا وبكولوجيا	الاهرام	٢٧٤٠	٩٨-٠٨-٢٤
سهر الوهى	الاهرام	٢٧٤١	٩٨-٠٨-٢٤
المؤيد والمعزم "مسئله التعليم الخاص والمميز فى مصر فى العرب الحاده والعيسريه	الاهرام	٢٧٤٢	٩٨-٠٨-٢٤

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر			المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مكتبه FOG STREET			الاهرام	٢٧٤٢	٩٨-٠٨-٢٤
المركز العربي التعليمى للسباحة والقبول			الاهرام	٢٧٤٢	٩٨-٠٨-٢٤
الدنيا الدولية للعباس يسهم فى تحقيق مشروع مبارك لتطوير التعليم			الاهرام	٢٧٤٤	٩٨-٠٨-٢٤
عطيه عبد الحميد			الاهرام	٢٧٤٥	٩٨-٠٨-٢٤
حصانه بندي بن الواه لرجال العد			الاهرام	٢٧٤٦	٩٨-٠٨-٢٤
روزمارى للرى المدرسى = الرقى والتميز			الاهرام	٢٧٤٧	٩٨-٠٨-٢٤
صدى اولاً بصدى			الاهرام	٢٧٤٨	٩٨-٠٨-٢٤
المعهد العمومى للاتصالات السلكية واللاسلكية معهد علمى متخصص			الاهرام	٢٧٤٩	٩٨-٠٨-٢٤
المركز الدولى للسباحة والعبادى ILC			الاهرام	٢٧٥٠	٩٨-٠٨-٢٤
العمار الدوليه هى مدحلك للفرن الحادى والعسرس			الاهرام		



المصدر: الأحد ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

بهاء الدين يطالب رجال الأعمال بدعم التعليم

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رجال الأعمال وللإلزام بضرورة دعم العملية التعليمية في مصر. وأكد أن الجهد الذاتية كانت مسيما مباشر في نهضة التعليم بالدول الغربية.. مشير إلى الحاجة الملحة في مصر مثل هذه الجهود مؤشرا أن مستقبل مصر يكمن في تطوير التعليم.

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رجال الأعمال وللإلزام بضرورة دعم العملية التعليمية في مصر. وأكد أن الجهد الذاتية كانت



المصدر: الأهرام - القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

د. مفيد شهاب:

خطة شاملة لتطوير المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والبيئة للبحث العلمي أنه تم وضع خطة شاملة لتطوير المعهد القومي لعلوم المصايد والبحار بوزارة البحث العلمي لرفع جودة العمل بالعلم والاعتماد وتطوير رسالة المعهد وعدم إقتصاره على المجالات البحثية وتبنيه المشروعات لتتأهله بدأت تطرح للجمهور وتحقق غايات يساهم في الاتفاق على رسالته البحثية.



د. مفيد شهاب

في تنمية الثروة السمكية بما يساهم في حل أزمة البروتين الحيواني بالإضافة إلى ما يمكن تحقيقه من ثروة صيدية وتربية سمكية بالإضافة إلى دوره في إجراء دراسات دولية من مصادر بحرية لأشد الأمراض ذكاً بالأسماك ومنها التيز والسرخان.

وأكد الدكتور أكرم محمد أمين أن المعهد حرص على تبني الاتجاهات الحديثة في العلوم البحرية خاصة ما يتعلق بالهندسة الوراثية والاستشعار من بعد مشيرة إلى المسح البحري لخط قناة السويس الذي يقوم به المعهد حالياً.

سلامة حبيب

وقال الدكتور مفيد شهاب للأهرام المسائي خلال زيارته للمعهد القومي للبحار والمصايد أن خطة المعهد تشمل تطوير المصايد بحفظ أنواعها مخيراً إلى أهمية التعاون مع الجهات الأجنبية والمعهد وتبادل الخبرات بينها. وكان الوزير قد قام بزيارة أقسام المعهد المختلفة بداية بزيارة المكتبة التي تضم ١٢ ألفاً و ٥٠٠ كتاب ومرجع معظمها متخصصة في علوم البحار بالإضافة إلى ٤٥٠٠ ورقة علمية ويوجد بالمكتبة حاسب إلى جهاز إنشاء قاعدة بيانات.

ثم قام الدكتور مفيد شهاب بزيارة المسائل المكتوبة لشخصية المصايد ليعمل أراضٍ ومطابخات الأسماك والبيولوجيا وبتكنولوجيا الأغذية والاستزراع والتكاثر وتطعيم الأسماك.

وعقب ذلك قام الدكتور مفيد شهاب بزيارة معرض الأسماء للثروة الأكواريوم وتحت الأسماء المائية واستعرضت الدكتور أكرم محمد أمين رئيسة المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد تاريخ إنشاء المعهد وأنجازاته وجهوده في دعم مسيرة البحث العلمي في مصر وشخصية جودات التتمة في البلاد.

وقالت الدكتورة أكرم محمد أمين أن المعهد يساهم بدراساته وأبحاثه



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٧

حكم بهم للقضاء الإداري : علاقة للأقدمية بتعيين عملاء الكليات

دفعوا من حيث الموضوع وقضت المحكمة برفض الدعوى التي كان أحد أساتذة كلية الحقوق قد أثارها مطالبا بالغاء قرار رئيس الجامعة للتمثيل إليه بزعم أنه لم يراع الأقدمية وأنه يتعين أن يكون التمثيل للأساتذة هو عميقا ولا يمكن الطعن فيها إلا على أساس الانحراف بالسلطة إذا ثبت ذلك وأن منصب المحاماة لا يمكن اعتباره ترقية شأنه شأن الوظائف الأخرى.

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكما قضت فيه بأن تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات وأكدت المحكمة في حكمها أن قرار رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٩٦ . وكان وقتها الدكتور مفيد شهاب . بتعيين عميد لكلية الحقوق . امور مسان . صير صحيحا ومتفقاً وأحكام القانون ولا محل للطعن فيه تحت أي سبب من الأسباب وأن طلب المدعى مقبول من حيث الشكل ولكنه



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ومعهد عال لعلوم المساحة

تقرر إقامة أول معهد لعلوم
المساحة في محافظة بورسعيد
يمنح درجة بكالوريوس الهندسة
ومدة الدراسة به خمس سنوات
وتجرى حاليا الإجراءات الإدارية
مع وزارة التعليم العالي تحت
اشراف المعهد تمهيدا لافتتاحه
في العام الدراسي القادم وسيقبل
المعهد في بلغته الاولى ٢٠٠
طالب وطالبة من حملة الثانوية
العامة شعبة الرياضيات.
ويضم المعهد الجديد تخصصات
في علوم الفلك والجيولوجيا
والاستشعارات من بعد وهندسة
المساحة والحاسب الالى.
ومن المنتظر ان يكون مبنى هيئة
حماية الشواطئ المقام حديثا
في ضاحية الجميل غرب
بورسعيد مقرا للمعهد الجديد.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٨/٨/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ مليون جنيه لدعم

التعليم بالبحر الأحمر

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ١١ مليون جنيه لإنشاء سبع مدارس بالإضافة إلى إجراء توسعات وترميمات في ثلاث مدارس أخرى

وصرح محمد شطا مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة بأن هذه المدارس تضم ٢ مدارس ابتدائية وإجراء توسعات في ٢ مدارس إعدادية.

وأشار إلى أن العمل سرف ينتهي في هذه المدارس في العام القادم.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أزمة في وزارة التعليم بسبب امتحانات الثانوية العامة غموض مصير الراسيين في السنة الثالثة والمتقدمين بإعذار مرضية

كما قرر الوزير تحديد
مصير طلاب السنة الثالثة
في حالة الرسوب هذا العام
وامكانية السماح لهم بإعادة
الامتحانات في مواد
الرسوب فقط واختصاص
٥٠٪ من الدرجات
الحاصلين عليها في الدرجة
بأكملها. كما يتم دراسة
طرق السماح للراسيين
بإعادة امتحانات الثانوية
في مواد السنة الثانية
بالتعامل مع اختساب
درجات النجاح في كل مادة
وفقا للامتحانات الجديدة
للقانون الثانوية العامة.
يقضي القانون الجديد
باعتساب ٥٠٪ من
الدرجة الحاصل عليها
الطلاب في امتحانات الدور
التاسي. فباعتبار ١٠٠٠
حالة الراسيين في
امتحانات السنة الثالثة هذا

١٠٢

نتائج المذاكرة التي تم
ارسالها إلى مجلس الدولة
لاستطلاع رغبة القانوني
في نظام احتساب درجات
المتقدمين لامتحانات
بإعذار مرضية والراسيين
في امتحانات الدرجة
الثانية بدفع عدد الراسيين
للتقدمين لامتحانات دور
التاسي ٨٣ ألفا و ٥٥٢
طالب وطالبة بالإضافة إلى
طلاب السنة الثانية
للتقدمين بإعذار مرضية.
قرر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم عدم اعلان نتائج
الامتحانات للطلاب
للتقدمين بإعذار مرضية
لحين ثبت في مسند
أحقاقهم في امتحانات الدور
التاسي واختساب ٥٠٪ من
الدرجة الحاصل. تنبأ
سنة درجة امتحان
دكتور في الحقوق

كتب - زكي السعدني:
تواجه وزارة التربية
والتعليم مازا شديدا
بسبب غموض مصير
الراسيين في امتحانات
الثانوية العامة للعام
الحالي، والتقدمين لآداء
امتحانات الدور التاسي
بالمرحلة الاولى. باعتبار
مرضيه مقبولة...
تبحث الوزارة عن
مخرج قانوني لنظام
لحساب درجات الحاصل
عليها للتقدمين لامتحانات
دور "التاسي"، باعتبار
مرضيه في حالة النجاح
في أكثر من مادة. كما
تبحث الوزارة عن مخرج
قانوني آخر حول كيفية
سماحة الراسيين في
امتحانات السنة الثالثة
الذين لا يمكن عليهم
قانونا مقاربا المصير
مسند، ليرزقوا بتدريس



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٢ / ١٠

رئيس جامعة القاهرة

يعلن التصدي للقضايا

المشاركة بكلية التجارة

عقد الدكتور فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة اجتماعاً
موسماً مع هيئات وإساتة كلية
التجارة بالجامعة ، ناقش اللقاء كيفية
التصدي للقضايا الجامعية للتجارة
بالكلية ومنها تطوير المناهج
الدرسية في القسم العام ، والعمل
على زيادة كفاءة العملية التعليمية
وإنشاء برامج حديثة وزيادة المهارات
التعليمية والنسوية للطلاب
استعرض رئيس الجامعة أوجه
الاستفادة من الانشطة الثقافية
التي يفتتها الجامعة مع الهيئات
واللجان العالية .. وطلب بدعم
برامج الدراسات العليا وتدعيم
مناهج التعليم للتفوق والاستعداد
للعالم الجامعي الجديد.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء أحدث شبكة للمعلومات بحامضة الفوسفات

كتب وفقت فياض
قامت جامعة أنطاليا بإشادة أحدث شبكة المعلومات لربط التلاميذ بكلياتها المختلفة بـشحن الكوم ونزول وصيانة الساعات. كما سيتم ربط هذه الشبكة بشبكة الـروبوت كإحدى البحوث العلمية وشبكة المجلس الأعلى للجامعات.

صحة بطلانك. وعضو مرشدك. ثالث

ويؤسس الجامعة للدراسات العليا والبحوث، وأضاف أن هذه الشبكة ستتم من خلالها عقد المؤتمرات وتبادل المعلومات كما تم تجهيز الشبكة ببرامج متخصصة في شبكة المكتبات وورطها بالأكاديميات العالمية. وقال إن الجامعة تقدم الآن أيضا تطوير مركز المطويات والنوفا، وأنشأ مركز تدريس

على العاكس التي لجميع المستويات الإدارية والطبية بالجامعة والمحافظة.

السفر والإقامة ودفع رسوم الاشتراك بالكامل كل ٣ سنوات وأكاديمية السفر بعد عاشر. وتتضمن الإقامة في هذه الحالة بدل السفر.. كما أعطى مميزات خاصة للمهاجرين على جواز وأوسمة وأنواع من بينها السفر في سفن عالمية أو زيارات من شروط القضاة ٣



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نم ونحى والجامعات الخاصة حوار مع نوال الدجوى

لى سنوات أرقب من العاصمة الامريكية قيمة التعليم لدينا
كده رئيسى وليس لى الامريكيين فقط وانما لى كافة الدول
الطموح التى حققت طفرات فى التقدم.. ففى التعليم، تتجمع

وتكمن كافة مقومات البنية الاساسية فى تنمية الدول.. هو حجر

الاساس والكلمة السحرية «مهم» التى تفتح الافاق الى القرن
الجديد..

مها عبد الفتاح

الحنينة والآداب، معجزة ومعيد
هرلى تكتيك جامعة فريجيبيا، ماذا
سفت ايا من له برولة مباشرة بالولايات
للحدة عن الراكن العلمية للتحصنة
فسيجدك كك بالناكيد ثلاثة لسماء على
راس الولايات للشهود لها محمد
مستشوسست للتكنولوجيا (MIT)
ومعيد كالك العلوم بكاليفورنيا ومحمد
يولى تكتيك فريجيبيا.. لولها خنفا هنا
فى واشنطن كل من عرب بانيا، هذا
الانتر

●●●

كان فى راسى عسرات التسللات
تتراجم بر تصور لى من حيرة
أو روما لشخصية سيرة عن فكرة
«اليد» «اليد» «اليد»
اليد «اليد» «اليد» «اليد»
صارت به من ريد الانتر مع بوتر
تصديق بدفتها الامبيرفوية رسميا
لجلى اوصياء الجامعة انتماسة
للعلوم الحديثة والآداب.. الامتانة
نوال الدجوى

●● بادتها بهذا التسال ما لى
يكن ان تصنيف جامعة طاق خاص
التعليم الجامعى الحكومى للوجود
ثالث: اصادات مسم جدا اوليا
تحقيق ما يزيد لوجيع الجامعة فى

نوجات.. وعناصر الجدارة بينها
متقارنة اى هذا طيات أو طبقة علمية
وكما لا يوجد شى.. فى امريكا يمتكر
الاروبة للطفة وحده لا خاصة
واحدة ولا مركز ميمى أو معهد على
يافره بصلة (ال) اكبر اكبر أو الاعظم
أو الأم.. فلا تصوق ككك تمبيروا

يجمع بين كافة جامعات امريكا
ومراكزها العلمية فى بوتقة واحدة فان
مستوياتها الأكاديمية ليست واحدة ولا
موحدة.. لى للجامعات ومراكز ومعاد
العلوم فى الولايات المتحدة «مسم»
لما معروفة أو غير معروفة.. محترمة-
أو غير ذلك أو على لى لى الحال والاسم
جسمتها فهي كثيرة العدد لى هذه
الولايات المسمدة مسم لى لى لى
الاسأل لى لى لى لى لى لى لى لى لى
مسمدة لى لى لى لى لى لى لى لى لى
وهذا المستقر لى لى لى لى لى لى لى
مصريا وله مسمدة لى لى لى لى لى لى
مسملة لى لى لى لى لى لى لى لى لى
الحيلة الامريكية ولم يلبها كك
الجامعة

وتعود الى الخيط الرئيسى فى
موضوعنا وهو اتناق لتعاون لك الدول
من نوعه لى عقد هذا الأسبوع بين
جامعة مصرى خاصة وثلاثة فى عالمها
الدراس الثلاث.. هى جامعة الامام

فى ندوة مد يومين بالمعاصرة الامريكية كان
ليهود باراك زعيم حزب العمل الاسرائيلى
يتمدد فى ندوة فيها ذكر التعليم على لسمته
ثلاث مرات أو اكتر.. ككولوية مطلقة لى
برنامجه التطلعي ومشار الاهتمام الرئيسى
رمعد الامل للاجيال القليلة وخطاب كليتتون
السنى عن حالة الاتحاد تال التعليم فيه مكانا
رئيسيا وعلى مدى العامين الاخيرين.. قول
يتصور القارىء كك يبلغ ممتثل ما تنقد
الولايات المتحدة على التعليم؟ نصف تريليون
اى تحديا لتفتت الولايات للتحدة فى العام
الدراسى ١٩٩٥-٩٦ (٩٦-٩٧) بلونيا بالقمام وهو
مبلغ مهول حتى بالمقاييس الامريكية من حيث
الدخل العام والقدار

اريد بيته للخدمة الطويلة ان لى القارىء
الى اى مدى نحن فى مصر بحاجة الى التفكير
فى التعليم والتجديد الجامعى على وجه
الخصوص؟ لى لى لى لى لى لى لى لى لى
«تدري» لى لى لى لى لى لى لى لى لى
ولى الولايات الاتحاديات.. لى لى لى لى لى لى لى لى لى

●●●

ولننظر لى المرضح.. قسى
استنظر.. ثم هذا الاسبوع توضع
التنافية تعاون على لى لى لى لى لى لى لى لى لى
نوعيا بين جامعة خاصة أو غير
خاصة لى مصر ولدى مراكز العلوم
الحديثة.. المعسودة فى الولايات
المتدة من حيث المستوى العلمى.. اما
للك ارق سدة للمدينة فهو لى لى
الحامات ومراكز العلوم فى امريكا



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

كوميبيوتر في كل قسم من أقسام الكليات، فكل قسم بل كل ثلاثة طلبة لهم جهاز كوميبيوتر. ولديهم كذلك كلية للإدارة والاقتصاد تدرس فيها المحاسبة والإدارة المالية والتسويق والمحاسبة الدولية والإدارة العامة والنظم والاقتصاد. والتسويق الإلكتروني ويمارسات الأنشطة التجارية من خلال الإلكترونيات. هذا عن الكليات العلمية. أما الأدب فلهيها يدرس اعلام عمري لاعداد متخصصين في الصحافة والاعلان والعلاقات العامة والاذاعة ووفق ما يدرسه الطالب للسائل في الخارج. ولكلية الأدب قسم لغة الانجليزية ومناهجه

تقتصر على تدريس الترجمة الفورية في اللغات المتخصصة في الأدب والعلوم والسياسة والإدارة الفخ والحمل في المؤتمرات الدولية. والدراسة فيه تتم أيضا بالكوميبيوتر بحيث يقدم الجهاز بمحاكاة نماذج المؤتمرات ويؤتي الطالب التدريب على الترجمة الفورية ويؤتي الكوميبيوتر تصحيح أخطائه الأوتوماتيكية في القو والخطة.

●●● قلت لها. سؤال صريح هناك اناس يقولون ان الجامعات الخاصة نوع من أنواع مشروعات الاستثمار للابن الهدف الاساسي منها هو الربح فما قرائك

قلت كبرن انه استثمار نعم فهو كذلك ولكنه استثمار في البشر أولا واستثمار في طرنا ثانياً. باعتبارها استثماراً. هذا صحيحه نعمه حتى للاستثمار فيهاك عشرات الشركات ملك الاستثمار التي تقي تاريخ الاسرع والاسهل والاكبر هذا غير صيب لخر وهو وجود التعليم الجامعي الجاني. فلام يحصل الطالب على تعليم متميز يساوي ما يدفعه من مصروفات لسفوف تقتشل الجامعة الخاصة ثم لخرها رئيس لخرها ولو ان الهدف هو الربح لاحتاجا الياب على مصروفه لفعل لحداد كبره ولكن في تعلمين ١٠٠ ٪ بعد النسخة بصحت لا تزيد على

مصر يتخطى كافة العوائق نختار الدراسات التي تحتاجها بلانا دين للتقيد بكافة الكليات ولنا مركز على الاحتياجات وعلى الجودة وبدأ من حيث وصلوا في البلاد المتقدمة وتتواصل معهم وعرفت منها لهم اختاروا كليات الجامعة على النحو غير التقليدي من تلك التي تدرس وتلائم احتياجات العصر وطموحات الغد وتتلاءم مع اسواق العمل سواء المحلي أو الدولي. نكليه الهندسة لديهم تقدم التخصص الاحد في العصر حاليا وهو قسم الهندسة الصناعية هذا غير تخصص لخر. الهندسة الكهربائية و الهندسة

للمعمارية مع منظور جديد يلحق الار تيب الحديثة بالتغيير الذي طرأ على المهتم التقليدي للهندسة المعمارية مع تلك الحديثة الهائلة في التكنولوجيا يستخدم برامج الكوميبيوتر تلك التي تؤدي إلى توفير الوقت لدى تصميم المشروعات الهندسية الكبرى غير النفاة والطاقات الإبداعية.

وغير كلية الهندسة بالاساسها العمرة اختاروا كلية متخصصة في علوم الكوميبيوتر يثاته ويخصص فيها الطلبة من اللواهي التكتيكية أي الفنية ليسايروا المستويات الحديثة ويتعاونوا مع الجامعات المرموقة في الخارج. وعلى العموم شجعنا الدورات والبرامج في الكليات لديهم تتعامل مع الكوميبيوتر كشرط اساسي في التخصص ولا غنى للطلبة عنه. لذا فقبول الطلبة مشروط بلجتيان امتحان في اللغة الانجليزية وعلى اللغة لمدولة في الكوميبيوتر وعلى الانترنت وفي معهد للدراسة. وعلمت منها ان بداية الفصل الدراسي الأول للطلاب في أي قسم من الأقسام الكليات يستغرق في اثنان طلبة التعامل مع الكوميبيوتر وكيفية القيام ببحث علمي من خلال مصادر للمعلومات واستخدام للكليات المالية الكبرى والتخصص العلمي من شبكة انترنت سئلته كم حياز



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حمسين طالبيا بنى حال ويتسممون
الى فصلين بطريقة (المكثري)
فيستطيع الأستاذ أن يدرس ويتعامل
ويعرف خمسة وعشرين طالبيا
بسهولة. ثم قالت أن نسبة عدد
الأستاذة الى الطلبة لديهم هو (٦:١)
وهو معدل مثالي للجامعات

سأقننا: ما خصائص التناقض مع
بولى تكتيله قالت تحلون وتبادل
تقاني ولدت لي نسخة من التناقض
الموقع ووجدت أنه يشمل تبادل
الأستاذة والطلبة والمناهج والمادة
العلمية على الا يتحمل الطالب سواء
للصلى أو الأسويكى لكثير من
بصاريفه الأصلية التي تدفعها في

جامعته الأصلية باستثناء تذكرة
الطائرة... فيستاح له أى للطلاب أن
يقضى فصلا دراسيا كاملا في
الجامعة الأخرى فالتأجيل متوازنة

وعرفت منها أنها من أسرة تولى
التعليم عاليا كقيمة توارى الفرصة
الانسانية أن كان والدها من كبار
رجال التعليم على أيام ما كانت
تسمى بوزارة المعارف وكذلك خلفتها.
وهي إحدى خمس بنات لهذه الأسرة
جميعهن نجحن في حياتهن العملية.

وعن شخصيات قالت أنها بطبعها
حريصة على التميز فيما تقوم به.
وكذا اجازات ترحمة تقدمت الى ما
معدا سنة وحين الاستاذ الذي
تجيبال الغرس الذي تربيته ورعاها
ديمر. ويشعره أن تميزه لا يلقى
التراس الذي يفتح امامه انوار
الاستاذ الطبعي للبحر. له ولكه

كان يبدو حاسا بعد التفتيق ولكن
صندوق القلقون الذي يسمع بالثناء
الجامعات الخاصة في عام ١٩٩١
جعل العلم هذا يمكن تحقيقه. وقد
كان قالت لي انها شرعت على الفور
بالاستعداد لتدريسه هذا العلم وثالث
بجولات وجولات بين الجامعات
الأوروبية والأمريكية ثم استقرت على
أته ما دام التبركيز في على

التكنولوجيا والعلوم الحديثة فليس
غير أمريكا وجامعاتها ورغم صلتها
الوطنية بجامعة كامبريدج التي
حظت منها بشهادة تلو شهادة تشيد
بها الجامعة المعروفة بالمنتج السامره
التي حلفها تلاميذ مدارسها الذين
سردوا اسمها كـ "ميرود" تراء
التراس الثانوية بالانجليزية السامره
GCSE

و . البك الدولي يدعو مستحسا
اعتمادا خاصا بهذه التجربة. وبعد
جسولات الاستطلاع والفحص
والنقص على الطبيعة في القر
الوقت للجامعة سلكهم وقد البك
الدولي: هل تريدون قرصا؟ قالت لـ
شكرناهم على الاهتمام واعتذرتنا من
قبول قرص. قلت لها: اعتذرتنا من
أنهم امبيرو بحالة ترحل



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإداري، تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات

كتب رفعت فياض:

اصدرت محكمة القضاء الإداري حكما يقضي بأن تعيين عمداء الكليات سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات. وأكدت المحكمة أن قرار رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٩٦ د. مفيد شهاب آنذاك بتعيين عميد كلية الحقوق بالجامعة د. أنور رسلان، كان صحيحا ومتفقا وإحكام القانون. ولا محل للطعن عليه تحت أي سبب من الأسباب وإن طلب المدعي مقبول من حيث الشكل ولكنه مرفوض من حيث الموضوع. وقضت المحكمة برفض الدعوى التي كان لحد استقالة كلية الحقوق قد اقامها مطالبا بالغاء قرار رئيس الجامعة يزعم أنه لم يراع الأتمتية وأنه يتعين أن يكون القسم الأستاذة هو عبيدها.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طبع ٩٣% من كتب العام الدراسي الجديد

كتب محمد إمبابي:

أصدر د. حسين كامل دها، الأمين وزير التربية والتعليم تعليمات بأن يعمل قطاع شؤون الكتب ٢٤ ساعة يومياً لسرعة الانتهاء من طبع جميع الكتب لاحتلاف المراحل لتكون من أبرز الأولويات مع بداية العام الدراسي الجديد. كما أصدر الوزير تعليمات متعددة

لجميع المديريات والإدارات التعليمية على مستوى الجمهورية بسرعة تسليم الكتب الدراسية التي تمت طباعتها خاصة المراحل التي تم الانتهاء من طبع كتبها تماماً وذلك حتى تكون الكتب متواجدة تلك المديريات قبل بداية الدراسة بوقت كافٍ وحتى لا تتكسر الكتب بالفتاء ولا داء وصوت لخصم عبدالمعطي لوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم وللشرف على الاتصال السياسي ورئيس قطاع شؤون الكتب بالوزارة بأنه قد تم طبع كتب العام الدراسي الجديد على مرحلتين بعد تلصق كل مادة من المواد الدراسية على كتابين وتوزيع دروسين وذلك

لجميع المديريات والإدارات التعليمية على مستوى الجمهورية بسرعة تسليم الكتب الدراسية التي تمت طباعتها خاصة المراحل التي تم الانتهاء من طبع كتبها تماماً وذلك حتى تكون الكتب متواجدة تلك المديريات قبل بداية الدراسة بوقت كافٍ وحتى لا تتكسر الكتب بالفتاء ولا داء وصوت لخصم عبدالمعطي لوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم وللشرف على الاتصال السياسي ورئيس قطاع شؤون الكتب بالوزارة بأنه قد تم طبع كتب العام الدراسي الجديد على مرحلتين بعد تلصق كل مادة من المواد الدراسية على كتابين وتوزيع دروسين وذلك



د. حسين كامل دها، الأمين



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكمال التجهيزات

بمركز بحوث الوادي

الجديد لخدمة قناة توسكى

بدأت وزارة البحث العلمى استكمال التجهيزات بمركز بحوث للتنمية الاتليسى بالوادي الجديد. والذي سيخدم مشروع تنمية جنوب الوادي. عن طريق استقبال الطرق البحرية التي تذهب للمنطقة من مختلف مراكز البحوث والجامعات لاقامة ابحاث بجنوب الوادي. وتوفير سيارات ووسائل الاتصال لهم. وتوفير قاعدة بيانات اساسية للمنطقة والقيام بتجهيز المعينات والجراء بعض القياسات الأولية الضرورية وصرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى انه سيتم اقامة مركز اقليمى بمنطقة العدل الرئيسية لخدمة قناة تشكرو بحيد باستخدام لرحلة ومنع الاضرار البيئية التي احدثتها في الايام الماضية.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بروتوكول للتعاون بين جامعة حلوان ومحافظة جنوب سيناء

وقع مصطفى عطيلي محافظ جنوب سيناء د. حسن حسني رئيس جامعة حلوان بروتوكولا للتعاون في المجال العلمي والتكنولوجيا بهدف بناء قاعدة اتلجية متطورة قادرة على تنفيذ خطة الدولة في مجال اقامة المشروعات القومية المتعلقة.

وصرح محافظ جنوب سيناء بأن التعاون سيتم من خلال البحث عن القاسمات والفرص التي تنخر بها المحافظة وأعداد قاعدة بيانات حديثة للموارد الطبيعية بها وأعداد خريطة استثمارية متكاملة سياحية وزراعية وتعليمية

وسوف يتم تشكيل لجنة عليا مشتركة يتولى رئاستها المحافظ ورئيس الجامعة تختص بوريا كل ٥٥٠ شهر للمتابعة وتنفيذ القرارات المتخذة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٨/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتفالات التعميم بالثاني اليوم

في مادة الفيزياء والتصحيح غدا

يؤدي اليوم طلاب المرحلة الثانوية
امتحانات التعميم بالصف الثالث
الثاني في مادة الفيزياء. وتبدأ لجان
التصحيح أعمالها من نفس الساعة غدا



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٨/٨

وزير التعليم العالي :

توصيات لجنة تطوير التعليم الطبي تصدر اليوم الاسكندرية من - سهولة نظمي:

أعطى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لـ اللجنة الطبية المعقدة بالاسكندرية برئاسة الدكتور لطفي دويار لجنة تطوير الدراسة بكتيبت الطب سنتي اعماليا صباح اليوم « السبت » وتصدر توصياتها بشأن سياسات القبول والاعراف المقتر - قريبا بكتيبت الطب وتحيز النتائج لتسويج على مستوى عال من الكفاءة ومواكبة أحدث تطورات في العالم. وكذلك نظام التقييمات والقبول بسنتي البرامج الطبية ونظم الامتحانات

جاء ذلك خلال الاجتماع السنوي لجامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم والذي مثل الدكتور محمد السعيد الدفاني نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. حيث كرمت الجامعة ٢٣٦ عضو هيئة تدريس حصل اشان منهم على جائزة الدولة للتفكير و١٨ على جائزة الدولة التشجيعية كما حصل ٢٣ على جائزة الجامعة للتفكير و١٨ على جائزة الجامعة للتشجيع العلمي

كما كرمت الجامعة كذلك ١٧ من أعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا سن الثمانين وقد بدأ الحفل بعرض فني شائلي للكرال الجامعة. ثم قدم الوزير ورئيس الجامعة والفراف بالتكريم أعضاء هيئة التدريس ثم قدمت مجموعة من الطالبات عرضا فنيا عبارة عن لوحة تصويرية ويحيازي ايقامي وأرضي



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

وزير التعليم:

٢٠ مليوناً استفادوا من أنشطة الوزارة الصيف الحالي

كتب - أمين المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الأنشطة الصيفية المقدمة من الوزارة لأبناء مصر شهدت انقباضاً كبيراً خلال فترة الصيف الحالية وأن عدد المتربين عليها وخاصة المكتبات وصل إلى ٢٠ مليون مترب في جميع المحافظات. وصرح الدكتور حامد الديب رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية بالوزارة بأن الوزير أصدر تعليمات بضرورة تطوير مراكز الأنشطة وخاصة اتحاد الطلاب وتنميتها والاعتماد إنشاء قادة كبيرين للاجتماعات مجهزة بأحدث الأجهزة الصوتية والمرئية والاعتماد كما سيتم تطوير مراكز نشاط الكمبيوتر للمرحلتين الإعدادية والثانوية ومركز نشاط الصغار التشكيلية لجميع المراحل. وبما رس في الطلاب الرسم العر والرسم على الزجاج والطباعة على القماش وتعليم في الإعلان. وقد بلغت العضوية به حتى الآن ٢٤٨ بالانضمام إلى تطوير مراكز نشاط المكتبة لجميع المراحل للإطلاع العر وتنفيذ حسابات في مجالات المعاد والمعارف العامة والبيئة وعرض أفلام الخيال العلمي بالإضافة إلى الفركن الاغصير المكتبة والتي يهدف إلى زيادة الوعي البيئي والاعلام بقضايا البيئة المعاصرة.

وأضاف أن هناك مركزاً جديداً لاتحاد الطلاب بالمعجزة هو مركز نشاط كرة القدم للبنين والبنات ويهدف إلى تعليم الاعضاء مهارات ومعارف كرة القدم وفنونه في الرياضة البدنية وقد بلغت العضوية به في حتى الآن ٦٥١. وأشار الدكتور الديب قائلاً عام اتحاد الطلاب إلى أن المركز الرئيسي للاتحاد بالمعجزة يتخذ برامج مستمرة للمؤتمرات والندوات والندوات والندوات والندوات والندوات والمسابقات والفلكلية واستقبال الوفود العربية والاجنبية والطلاب للصين من مختلف المحافظات وتوزيع الامانة والتفدية لهم



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مكتب التنسيق للجامعات والمعاهد:

قبول أوراق الحاصلين على الشهادات المعادلة يبدأ السبت القادم تحديد أعداد الطلاب المقبولين من كل شهادة أوائل سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد السبت القادم صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية وتستمر أعمال المكتب ٩ أيام بالمقر الرئيسي بالقاهرة.

وعلم مدرب الأعلام، أن النتائج ستنتشر بعد إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق الثانوية العامة المصرية، وأن أعداد الطلاب الخوارج بالمعاهد من حملة هذه الشهادات بكل كلية ستحدد على أساس نسبة عدد الطلاب المتقدمين من كل شهادة عربية أو أجنبية إلى نسبة الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام من طلاب الثانوية العامة، وأقرت سيجتمعا المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في أوائل سبتمبر القادم، وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب لن يتسلم أية مستندات إلا بعد توثيقها من وزارة الخارجية المصرية، ومن الجية الأجنبية وسيقوم المكتب بتحويل وموز درجات النجاح بالشهادات التي حصل عليها الطلاب إلى نسبة مئوية مائة لواء، وذلك لتواءم وضوابط القبول، وأنه سيتم لفظ بدرجات المواد الدراسية الأساسية وأضاف أن القبول مكافئة معينة للطلاب غير المصريين واليهامسي يشترط أن يكون الطلاب



□ عادل عفيفي

دارسا لبعض المواد اللغوية والتي بدونها لن يتم ترشيحه لواء، مهما كانت درجاته التي حصل عليها في الشهادة المعادلة. وأوضح أنه على كل طالب حاصل على شهادة أجنبية أن يقدم للمكتب خمس أوراق القبول معناه رموز اسرجات في المواد والثنايتين المصري والكبرى لكل مادة على حدة حتى يمكن تحويلها إلى درجة ونسبة مئوية. وأضاف في الحاسب الآلي الذي سيقوم بترشيح الطلاب في هذه الأعداد المقترحة لكل كلية، ودرجات الطلاب واستبقاء المواد التوفيق. وقال السيد إبراهيم عطية مدير مكتب التنسيق أن المكتب سيعمل فيما بعد موعد قبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول التي لم تعلن نتائج الثانوية بها حتى تاريخ ٢٣ أغسطس الحالي. وأبشرا الطلاب الذين تقدموا لامتحانات السنة الرابع في الثانوية العامة وأضاف أنه سيعمل خلال سبتمبر القادم عن مواعيد إخبارات الأعداد للقبول وبكليات الفنون المختلفة، والثانوية الرياضية وغيرها من التي تشترط للقبول بها اجتياز الاختبارات بنجاح.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: أعمال السنة بالمدارس .. قائمة تجربة العائدين من البعثات.. ليست قاصرة عليهم وحدهم



د. يوسف عن الدين

الدكتور د. يوسف عن الدين، وزير التربية والتعليم، يتحدث عن أعمال السنة القائمة وليست مغلقة كما فهم البعض. ويعتبر أن التقرير الشهري بدلاً عما يجب يقدم لولا الأمر ليتعرف على مستوى عمله في كل مادة شهراً بشهر.

كتب - يوسف عن الدين:
طالب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المديرية التعليمية بالمساعدين باعتبار أعمال السنة قائمة وليست مغلقة كما فهم البعض. ويعتبر أن التقرير الشهري بدلاً عما يجب يقدم لولا الأمر ليتعرف على مستوى عمله في كل مادة شهراً بشهر.

ثم، الوزير تنطيم لجاناً للماتين من هيئات التوجيهية من جامعات إسبانيا والبرتغال وفرنسا. على أن يقوموا بشرح تجربتهم العملية والتي تتصل بالتأخير التكنولوجي والتدريب للاستفادة منها بما يتفق ومبادئ التعليم في مصر.

طلب الوزير من المديرية الالتزام بمجموعة من المبادئ الأساسية التي توفر الاستقرار وترتفع بمستوى الأداء التعليمي في العام الدراسي الجديد. منها اجتماع مستشاري لواء المظلة بالوجهين والوجهين الأقاليم لتحديد مهام كل

منهم بما يوفر الجدية الكاملة لمجموعات التوعية وسد متابع الدروس الخصوصية

أكد الوزير على ضرورة امتداد اللجان بالدارس إلى الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية. أوضح أنه لكي

يستحق هذا النظام بكفاءة يجب أن تتوفر للشخصية المتأثرة لغير أو تشارك المدرسة وأن تتحمل مجموعة الفروض في أسرة متماسكة تعمل على رعاية الطالب وتوضيح المناخ التعليمي المتطور إلى مستوى النشاط المدرسي. تسببه

وسرة المدرسة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جويلي في لقائه بطلاب الجامعات:

٢ مليار جنيه لدعم السلع ولا تفكير في إلغاء

أعلن الدكتور أحمد جويلى وزير التموين والتجارة، أنه لا تفكير في إلغاء الدعم، وأن مصر هي الدولة الوحيدة التي لديها سياسة الدعم الاجتماعي، مع برنامج الإصلاح الاقتصادي، وأن دعم السلع والخدمات المتصلة في رعيب الخير والسكر والزيت، يكلف الدولة ٢ مليارات جنيه سنوياً وقال: إن مصر لا تحصل على أية معونات غذائية من أية دولة، وإن الكميات التي تحتاج إليها من الخارج تنفج تشوهاً مدداً من البنك المركزي المصري، ولدينا أرصدة من القمح تغطي الاستهلاك حتى نهاية هذا العام، وأن اتفاقات الشركة المصرية الأوروبية والأمريكية أيضاً، لن يتم توقيعها إلا بعد التأكيد من توازن المصالح، وليسنا مجبورين على شيء.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير بطلاب الجامعات بمحيط معبد إيدوا الثلاثة بخلون [تفاصيل أخرى ص ١٤]



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

إعلان نتيجة الثانوية العامة

في الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل

من المقرر إعلان نتيجة شهادة
الثانوية العامة في أواخر الأسبوع الأول
من سبتمبر المقبل في مختلف المحافظات
المكتدرة حسين كامل بها. تدعى وزير
التربية والتعليم، يتم فيه تكريم أوائل
الثانوية العامة والقبول في الكلية



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

جويلي في لقائه بطلاب الجامعات: شركات تسويق منتجات مشروعات الشباب واتفاقيات لفتح أسواق جديدة بالخارج

تابع اللقاء:

محمد حبيب

الرئيس يعمل جاهدا على استعادة الأسواق المفقودة وتم خلال الزيارة تأسيس شركتين لتصدير الحاصلات الزراعية والمنتجات الصناعية وبدأ عملهما من مستمر القيام بالاتصالات إلى تأسيس شركة للفصل الحصري تحت الأثاث، وذلك أيضا بهدف تطوير المصنوعات المصنوعة حيث إن فكرة الإنتاج لم تعد للاستهلاك المحلي بل لعل واسواق خارجية ناهيكما في كل منتج وقال إن قضية الاتجار تتمثل في أن

يكون يصعب تأسيس وحدة واحدة مما يتطلب إنشاء مصانع ومخابر الإنتاجية لذلك كان فكرتنا البحث الأهمية كما دار حوار مع الطلاب أكد فيه على أن مشروعات الشباب ستمتد على خريطة مصر ويجمع الحاصلات وأثر لخط ما يواجهه هذه المشروعات هو التسويق لذلك تم الاتفاق مع المصنوع الاتصالي على تكوين شركات لتسويق منتجات مشروعات الشباب مشورا في أن ذلك ٢٠٪ من المشروعات على مستوى عالي يستشارك في الممارس الدولية الخارجية، وسيتم دعم الشباب لبدء بقروض حتى يتحولوا في صغار رجال أعمال خاصة في مصر في حاجة إلى مصدري على مستوى عال



د. أحمد جويلي

العراق ضمن بطلع لقطع مقابل الفقد. يبلغ ٢٥٠ مليون دولار صادرات مصرية هذا العام تقريبا ٢٠٠ - ٢٠٠ ملايين دولار حتى الآن

أكد الدكتور أحمد جويلي وزير التجارة والصناعة أن مصر تطلق نظام الاعتماد على الذات في السلع الاستراتيجية، وعلى رأسها القمح وورغيف المعيش مشيرا إلى أن نسبة الاعتماد الذاتي من القمح الإنتاج اليهيف كانت ٧٠٪ عام ٨٢، وفقرت هذه النسبة إلى ٥٠٪ هذا العام مع الوضع في الاعتبار أن الزيادة السكانية في سنة الفقرة بلغت ١٧ مليون نسمة.

وأوضح أنه سيتم تكوين شركات جديدة لتسويق منتجات مشروعات الشباب، وكذلك عقد اتفاقيات دولية لفتح أسواق جديدة بالخارج. وأشار في أن مصر تراعى ظروف الزراعة المصري حيث تشتري منه لربح القمح يصلح ثم الأرب للتصدير من الخارج بهدف التوسع والتشجيع على إنتاج وزراعة القمح وقال في لقائه بطلاب الجامعات

بمعسكر أعداد القادة بحلوله أنه واثقا للانطلاق الذي بدأ قبل يناير من هذا العام يتم تخفيض الحمارك بين الدول العربية بنسبة ١٠٪ سنويا على مدى ١٠ سنوات تصبح بعدها الحمارك صادرا وتنتج الأسواق أمام السلع للتكلفة وهذا ما يحمي المصري المنتج المشترك ككليات تنموية أيضا من أن تطغى مصر سوق محلية حجمها ٢٢ مليون نسمة بمنتجات ٢٥٠ مليون نسمة حجم السوق العربية، وفي يونيو الماضي زعم انضمام مصر السوق المشتركة لعمل شرق وجنوب

أفريقيا ٢٠٠ دولة، وعدد سكانها ٢٠٠ مليون نسمة وحجم التجارة بها تقريبا يبلغ ٤٠ مليار دولار صادرات وواردات وتنتج أكبر حجم من المواد الخام في العالم بادينا علاقات سياسية واقتصادية قوية من قبل عليها سيتم من عام ٩٨ تنميش التنمية المصرية بنسبة ٨٠٠. عام ٩٩ بنسبة ٩٠٠. وما ٢٠٠ تصمم التنمية

المعركة ليعملها صغر (دون جمارك) وأشار إلى أن مصر لم تكتل بهذا بل قامت بفتح المراتب أخرى لتتبادل ورواية حجم التجارة مع دول المغرب وتونس والمغرب وهناك مناجات ما زالت تدرى مع دول الآرين وليان ومغربية والكويت وسلطنة عمان هذا بالإضافة إلى الأسواق التي تم إعادة فتحها مرة أخرى وللأسف في روسيا الاتحادية وفي دعمها وتركيا الرئيس حمدي شارك لها خاصة أن



المصدر: الأهم رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/ ٩

الأول بهندسة الإسكندرية

يحتفل على ٢٧ ١٢:

حضر الطالب هشام جلال
المدرس على المركز الأول في قسم
الآلات الحاسبة والتحكم الآلي
بهندسة الاسكندرية حيث كان
مجموعه الفوائض ٣٧ ٢٢
مقدّر منظار مع مرتبة الشرف
الأول



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩

٢٢٢: نتيجة النسيان

بكلية حقوق المتوفية

شيمس الكوم، مكتب الإشراف
أستاذة الدكتور محمد إبراهيم رئيس
جامعة البويرة نتيجته إيساتر كلية
المتنوع والملت بمسلة للتجارت
٢٢٢ ص ٣ من ٣
مستطير عدوى عميد الكلية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩ / ٨ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

يبتقى بانياب الحزب الوطني

عند الدكتور حبيب كاتل بيا، مدير
الترجمة والتدريس لسان، حيث شهاد
أب الوجود، فالتأدية القليل والمستقل
من حذر، من أن دور الرئيس
الذي في بيت الدول والتفكير الجانبة
في حذر، من حذر، وداء الحيرة
في حذر، من حذر، عام ٩٩



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٨ / ١٩٩٨

رجب البناء

ليس هناك نزلة غالية عن رعاية السوق بكل قدسه، وأصبحت هناك دولة للتدخل وتقرض كلدها إذا انحرف البعض عن الطريق الصحيح للحرية الاقتصادية والخصخصة السوق، ولذلك ليس شرويه أن يطالب الناس من الدولة أن تتدخل للعلم الطريق على الفتنير بإعادة النظر في حصة التعليم، وإعادة الصف السلس الإبداعي لتصبح مسهل التعليم ذاته وإعادة المشاركة فيه تماثلياً مع ما هو سائد في العالم المتقدم وللخلاف على السواء، وأيضا أن تتدخل لميسر مسار القطاع الخاص في التعليم بالذات الذي يحتاج أكثر من غيره إلى الحماية وإلى إبعاد عن محاولات الاستغلال.

ويكفي أن نلاحظ أن التصديق على التلاميذ في المدارس الحكومية يمنع التحسين في الثانوية العامة دفع أوليته الأمور محاذير إلى المدارس الخاصة للحصول على الشهادة البريطانية أو الأمريكية، وفيها مناجح أسهل ونظام يسمح بالتحسين. ويكفي أيضا أن نراجع إحصائيات دول العالم لبيده من أمريكا وأوروبا وبريطانيا إلى الهند وإسرائيل لنرى أن الأجسام السائدة ذو التوسع في التعليم الجامعي وهذا مايسونه بيفرأطة التعليم بل أن هناك نظرية أخرى نشأت إليها وزير التعليم الدكتور حسين كامل مياه النيل حرر الحقوق للجميع، أي أن من حق جميع التلاميذ أن يحصلوا على التعليم، ومن حقه أيضا أن يحصلوا على الفرصة كاملة للتفوق لكي تسمع قصة خير المذوقين في المجتمع.

وهذا يعني فتح مزيد من الأبواب للتوسع في التعليم وتحسين مستواه لكل أبناء الوطن، بدلا من أن تكون فرصة التفوق مقصورة على فئة لا يجد أنها تلك المال. وقد إتسكك الفكرة العليا والاستعداد للتحقق وعينته أن تحدد ووضع برامج خاصة للتحسين بحيث لا يجد هناك فرصة للتسلل المقصود منها من الأبواب.



المصدر: الأخبصار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩



مصباح الخير

القرار.. الذي أصدره الدكتور حسين كامل بيهاه الدين.. الخاص
بسلطات مجالس الآباء والمعلمين.. يستحق وقفة موضوعية هائلة.
وكان وزير التربية والتعليم قد أصدر في ٢٩ يونيو الماضي.. قراراً
بفرض تدابير لاختصاصات وسلطات مجالس الآباء والمعلمين..
بحيث يصبح لها دور أكبر.. وأعمق.. وأكثر فاعلية في مساعدة
المدارس.. وحل مشاكلها.

ولا يخفى.. أنه في ظل الفكر الاشتراكي.. الذي ساد مصر.. خلال عقد
الستينيات.. تعاطف دور الدولة.. وأصبحت هي المسؤولة عن تسخير
مختلف الشئون والأمور.. بدءاً من الأبره وانتهاء بالضاروخ.. كما كان
يقال.. ومع تعاطف دور الدولة.. توالج دور الأفراد.. وانحسرت نشاطهم..
حتى كاد ينعدم.

ورغم سقوط هذا الفكر.. والعودة إلى الفكر الليبرالي الذي يتراجع
فيه دور الدولة.. ويتمتع فيه دور الأفراد.. فإن بصمات الحقبة
الاشتراكية.. لا تزال سائدة في العديد من المواقع.. تؤكد هذه الحقيقة
السطحية التي يعارستها بعض.. والتي تصل إلى حد اللامبالاة!!
ويمكن أن نلمس هذا الأمر في نشاط بعض مجالس الآباء
والمعلمين.. إذ نجد مجلساً نشطة تمارس دوراً إيجابياً فعالاً.. لتتلاقى
من مسؤولياتها وواجباتها.. وفي المقابل نجد مجالس أخرى غارقة في
السلبية.. معتمدة اعتماداً كلياً على إدارة المدرسة.. والقرارات
التعليمية.. أو بمعنى آخر معتمدة اعتماداً كلياً على الحكومة.

والطوبى في ظل التغييرات الجديدة.. التي يتحاطر منها دور
أفراد.. من يصبح لمجالس الآباء والمعلمين دور.. غير.. وأعمق.. و أوسع
إيجابياً.. في إدارة المدرسة.. وحل مشاكلها.. والإبقاء على مستواها
وأداءها الفاعل في إنتاج المعلمية.. ومثل.. في المدرسة.. من
أثر تلك التناقضات.. التي يبرز من تناقضها هذه المجالس.

وقد اعتنى القرار الوزاري الصادر.. الذي أصدره وزير التربية
والتعليم.. سلطات أوسع لمجالس الآباء والمعلمين.. ومن ضمن هذه
السلطات الجديدة مسؤولية أوجه الاتفاق في المدرسة الأمر الذي
يعطى هذه المجالس احساساً بمفوضية المدرسة.. بالإضافة إلى ذلك فإن
القرار الجديد.. يفتح أبواب المدارس أمام الآباء والأمهات وأولياء
الأمر.. ليتعايشوا مع إبنائهم ويشاركهم مختلف الأنشطة.. وأنهم
من هذا وضع القرار الجديد.. معايير محددة.. يتم على أساسها صرف
الحوافز للمعلمين في مختلف المدارس.. ولغا لتقييم مجالس الآباء
إن التوسع في سلطات مجالس الآباء والمعلمين.. يقدّر أن يقابله
الزمام بالمسؤولية.. من قبل أعضاء هذه المجالس.

د. محمد منبج



نظام موحد للتعليم.. من الابتدائي حتى الثانوي

عندما انتصرت بروسيا بقيادة بسمارك، في حربها ضد فرنسا واستمرت مقاطعتي الإيزس واللورين، توجه وفد من وجهاء الألمان إلى مقر المستشارية لتهنئة بسمارك على ذلك النصر المؤزر الذي حققته الجيوش الألمانية، وقد شكرهم بسمارك على التهنئة إلا أنه قال: إن التهنئة ينبغي أن تترجى - في المحل الأول - للمدرس الألماني الذي علم الجندي الألماني كيف يكره فرنسا ويحاربها، وينتصر على جيوشها!!

بقلم:

محمود مفتي كوكب عضو اتحاد كتاب مصر

الانتماء على شتات المدرسة والانشاء في مجموعات الفروس الخصوصية التي تشكل أكبر علية نيب منتجة تمارسها فئة من المواطنين ضد شعبيهم. ويكفي أن تتولد على مدرسة ثانوية بعد فيسبر من كل عام إلى توجد في الصف الثالث تعلموا وأداء، وإن سمعت ميكرا فستجد التلاميذ في الشوارع متجهين إلى عيادات الفروس الخصوصية وترتسم على وجوههم السلام واليسار والتماد والفرح من الامتحانات وجذب جيوب الألمان.

واند وصل الأمر ببعض المدرسين إلى تكوين ثروات طائلة لا تدري الفسرفب عنها شيئا، أحدهم - في طحا على سبيل المثال - مدرس زربية رياضية يمحى فروسا في اللغة الفرنسية - تصوروا - تصل ثروته إلى أكثر من مليون جنيه، إذ يتقاضى شهريا ما لا يقل عن ثلاثي ألف جنيه من شباهاء، وأحد يدرس الفلسفة لم يكن هناك قبل بضع سنوات سوى مائة زربية زوجه - فإياها فحالة ذلك أكثر من عبارة في الدنيا وآخر درس كوجرايا يتخذ لنفسه شقة سكنية في مصر، وهذا هو المذاق الأوربي لما كان والراعي والطعم، إنها كارت حيلاني وانتار في الأرمينييات والخصبيات واستخدم علة وأمانة أولئك للفروس الحكام الذين تبيت العلم على إيجيهم ولم يكن أحد منهم في إيجار إلى قديم على التي درس خصوصي أو بيع محكرة بالغ من الحماقات التي يتركها محوسو هذا القرن الزميد تحية للمؤسسات سعنية صغر وأيزا ولعانت التي درست لي في فروسة اللغة العربية والموسيقى

وفي بداية انقسام عميد الألب العربي الكبير على حسن والتطيم العلم وأسداده لكتايب الفد (مستقبل الثقافة في مصر) روى عنه أنه رد على بعض أصحابه الذين أبدوا تخوفهم من تعيين الفروس في القرى وتخوفهم من العدوى بالأمراض المنتشرة بين تلاميذ الريف، بقوله: (أنا أحسن إلى التلاميذ من أسرف الفروس).

سيطرة فئات الولاة على تفكيره وإن أرا الأبناء التي أرونها الفسرفب عن عزم الحكومة تعيين بفسحة الألف من الفروس بولائق الفروس، كما سيطر العرب الحقيقي على كولون واب ثلاثة تلاميذ برامل التعليم للثقافة، وكان العرب الذي استند في مستند إلى:

● أن تعيين الفروس في الإخشاع - في الخاف - ألة معايير موضوعية وجوب على أساسها إحقاق الشايب أو الشفاعة بجهة علية كجهة الفروس، إذ ينبغي أن يتوافق في الفروس الصلاحية العلمية والدينية والفنية، لأنه من غير المعلوم أن أسد هذه الوظيفة المقصدة لشايب محتل الصعة أو بعاتي من الذي في الكلام، أو أن لا يجد سوي وظيفة مدرس، ومن ثم يجب على وزارة التربية والتعليم تنظيم مسابقات جادة لتعيين الفروس، وإن تكون الامتحانات التي يدخلها طالب الوظيفة تدريبية وشعبية، ولا يفسر قرار التعميم، وإنما يتم التفاوض مع مجلسي اللاتين أبه الله، رموج المقعد في بسند الفروس يعرفون له الفقه ضريبة المتعلمين، وفي مخالفة لخصوصية شترجوب الفسرفب ولها، المتفاد، ويملك بئال الفروس أسديا للتشدد والتجند والتفق.

● إن إتهام مرفق التعليم في ولانا اصعب وافسدا كدرجة لا يمكن إنكارها أو تجاهلها، فالشاري على اختلاف أنزلها نماني من نقص في الفصل وشاعت الانتكسة واللاع، يشك في ذلك السع أفضات الذي يجرعه الفروسون لولا ان الصوات يومية، وللتشك في إيجير

والصبا وكان يرفع من جيوب تكليف الجوائز التي كان تصعدا بسبب تولوا في الامتحانات، وتسمية لاصاد الفسرفب مدرس الألعاب - وعبد العزيز شوير (راك) طويرو حارس مرسي الألف العتيد) الذي كان يدرسا على لعبة كرة السلة ويقتلا قتلا أو تعاقبا فما كان إلى التهرضا، وأجدا الذي سيجاتل مدرس اللغة الانجليزية المهدي الذي هربت منه إساما فإذا به يصغرني بنفسه في المدرسة ويكزن سبيا في التتالي في الدراسة معدا أنه أعل الألف تماما، وفيه لعبد التتالي الذي درس لنا الشفاعة في ابتدائية ١٩٩٢ وكان يعلنا فروسا مجانية إقليمية في السفس من صباوح كل يوم، والخصبة للشرع الزناني والسمنوس وعبد السلام علم الدين والمرافق الذين درسوا لي اللغة العربية والشت واللين، ومعد حالي تلك الفروس الفموق الذي كان يرب علما في بيوتنا لينتج بالتتجة، وفي المرحلة الثانوية لا أنسى هؤلاء الفروس العفوية: ساسي جرجس وعبد سليمان فارسي اللغة الفرنسية وإدرايا، وكب كان يتفانيان وأيضا يتصلح هذه اللغة، وروانسيه إبراهيم مونس الجفرايا الذي كان يعلنا للادة سبولة ورسر وروندت كاهن الفروس الشفاعة الذي كان يعلنا في حمت الشور من الفسرفب، ويقتا في عوام (الزلف المندوب، والامع الشد، وتمع سياسي وقمة مدينت.

● كسا كان لرواد التعليم، ونمعد الفارس من: بيت التعليم العام والشاري والداد يلق أشد الشفاد بالبطية المصرية التي تمن في أشد الصلابة في بمتها كزاد فعال في جسد أمثا افروية، من غير المعلوم أن يكون هناك في الزبل الزاود مدارس حكومية ومدارس خاصة، ومن غير نوصية لها منهاج وطنية، ومن غير المفلول أن يتم مؤلف مصري الفقات



الجمهورية المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأجنبية بحرسا تتجاهل اللغة العربية
ويشتمل آخر بحرسا متخلفة لتستوى
ولذا فإن إلغاء كلمة اشكال التمييز في
التعليم وتوحيد التعليم العام في نوعية
واحدة من الصف الأول الابتدائي حتى
نهامة التعليم الثانوي هو قرار تاريخي
يشي اتشافه، دعه من الضمير الذي
سيثيره كل صاحب مصلحة في استمرار
الوضع الحالي، والاصلاح بهذا الإصلاح
الاجري للتعليم العام حتى تصبح المدرسة
المصرية كالمدرسة البريطانية والالمانية
والفرنسية، وحتى يترواحم الوجدان
للمصري والولد كل لواء لمسور الارض
والنويج والمستقبل
إن الرئيس مبارك رئيس الدولة المصرية لا
يرتبط شمه بظلم يحد اكتوبر للثورية
أو الديمقراطية أو السلام لكنه يرتبط
ابشأ بالتعليم كمشروع مصر القومي
الذي يطلق بها للانفاق الرحبة للقرن
القدام

لم ينجح أحد.. لماذا وما هو العلاج؟

كل من تعليم لا يصلح حتى لتفويض موظفيه؟
ومل مؤلف: هم أعضاء طوائف الذين ذكرهم بمسأله منهم من قبل
في جافيتنا تخرج الكثيرين وفيهم من غير عاد القديسة وأرباشا
كثير، ولكننا نرى هم مصر، ولكننا نرى القديسة بروتيريه، وان لا امل
مصدق عليهم وعلى غيرهم ان نلوحنا الطمس بحتم علينا ان
نواصل ما نلتحق بين طاعتنا وبين ما نحن فيه كل بلق بالعلم من
حداثة، وما وصل اليه في مجال العلوم الطبيعية و التكنولوجيا
المتقدمة.

في الذي نشر عن المسابقات ذات الروبوت الجماعي بجمعة عينا بدلا من الحديث عن فشل ان يكون حائزا في التصاح الجاد في تنظيمهم وفي تاحيل دور الاعلام والثقافة. كما يجب علينا اقتصد الطريق الصحيح الى علاج المرضي كبركة للانطلاق الى افاق مل تحليلا لا نظريا دون رسل في نتائج التطبيق العملي، هذه الاماير التي ارهاق مشقة في عملنا هذه ان نقسمهم

[illegible]

لما انزلنا الثانية فخرجنا في تطوير حققتي، لا لتطوير القديسة، عني كثيرا، وقبل انه سويت يقضي على التمييز، خصوصا في بعض الاراضي الغصصا في العملية التطويرية، وبلا من قضاء اهلها، لا تملأ الحوض في اسبوعه، وتنتج جوده، كما انصحتم انتم، هم اربعة، وصارت تصبى على التراب، ساعة، على ذلك حالة الضيق، ثم اربعة بعد انهما الكبيرة.

إن بعض اللوسيين اتخذوا لهم سكرتيريات يتصلن بالهاتف
ويجعلن لهم الفتوة مع ضرورة الإسراع إلى الاستمالة إلى مجموعات
الفرس والفرس والفتاة الخلفه الفرسة ثم يرتدين لهم اللوايد
والمدرسة البعش من مؤلف الفرسة أماكن تتسع للفتات ويأوا
من الصيف هناك ضم سرخس لوليد. الأمور من ظلم كان فوضى
تفتحت حواشيه فصار هناك من نساء
والخيرا هذا من لدنا من نساء جليل يعالج معن اللوس
حتى تسد صورة الفتوة باهتالي تثنى عذريه والفتوة بالعلم

٥٥ كاتب الاسال وزير النواة السمين
الجلسي للشعب والشورى

التأخر في تاريخ الامم يرى عجباً، لفظة ثرى واخرى تتحدو، وكذلك فان لمة ما تتقدم في مائة من فترات الزمن وتلحق في فترة اخرى، وان كل هذه الاموال التي ترمي بها الامم اسباباً لافراقها في اليباس، والاحقاد في اليباس، وتقدم بقية امم اصول وتواعد والتحق، يكن في اعمال هذه القواعد والاصول، فالصليبون القدماء، كانت لهم حضارتهم التي طارت وتولعها، قائمة، بل انهم اثاروا وحية الباطنين للعصرين بما وصلوا اليه في علوم الهندسة والبناء، وعلوم الكيمياء وغيرها

والأمة العربية الإسلامية قدمت إلى العالم ما لا يحصى من العلماء
وعلماء على سواء في الرياضيات أو الفيزياء أو الطب والصيدية أو
الفلسفة أو اللغاة أو القانون فبعد القرنين
وأين سينا في علوم الطب والكيمياء
وأخرها في علم الفقه في الرياضيات
وعلم الطب والفيزياء أو الخلق في علم
الإنسان ما خلا من الفلاسفة
والشعراء والمؤرخين والمؤرخين
والله أعلم وما ذكره كثير من

ولا تكون مغالباً إذا قلت إن نتائج جبرود
هؤلاء لاعلماء، هو الأساس الذي ينجت عليه النخبة التي قامت في
دول الغرب فقد تتألم الغرب على علوئنا ثم يستمروا على دعي
منها بواسطة البحث والاكتشاف

ولقد اعترف بفضل علمائنا الكبارين من مرقسي وعلماء الفلاسفة والمؤرخين الأمريكيين نيكسون وريجنس فيقول: كانت أوروبا في خلال هذه الفترة بعد غروب الشمس بينما كانت أوروبا في ظلها مضاءة بالمصباح الهادي. وكان لشرفنا أن نشارك في توقيع معاهدة مع ما كان الاتحاد السوفياتي في أوروبا الغربية يتفقون على عدم استخدامها في مدارسها. وخروج العالم بأسره من يدور له أو لم يقاتل الحرب الباردة بيننا وبينه الحكمة الفريزية، ولولا أفضالنا لتوقفت مسيرة الحضارة الغربية.

أما العلامة دى سستانىنا فى كتابه عن تراث الإسلام صدر عن جامعة الكونغرس فى أحد المصالح هذا الكتاب أن أوروبا القديمة لم تكن معزولة عما فى الفلتانية من تراث العرب ولا من سائر الأمم التى ارتبطت بها بامتداد تلك الفلتانية من تراثها من دى سستانىنا الأديب الذى له صفحات مثيرة من مخطوطاته.

لم يزل ما حال في خلقي وما استوحشتمه - أكرتني من ليل
تفتخر ولا تملح ولا تصير في ذلك فانا يجب ان نطرح في التمام.
وان اسبرعنا الناسي فلا يكون الا على سبيل شوق واستعدادك
المستقبل.

ثم تذكرت اننا نعيش زمنا الامية فيه مصلحة عروسة تتهش لمي
عقول لبعض منا لعلنا نكبر! ولم نملك بعد الطريق الصحيح
للانتماء عليها. ثم فوجئنا بأبعية أخرى من نوع اخر تلكت عنها
المصحف حين نرى نتائج مسابقات وقرئتي الخاطئية والاعلام
من له لم ينجح احد من التمتعي لهذه المسابقة. كيف وصل
يمكن ان يصنفه على ؟

والذي اترقب له هذا الامر لم يقوت مرد البحث والتحليل، ومدى
ثبات دمه، والبراسة في دمج الحديث كما يتقدم ليعا محسني
التعليم الذي يخرج موظفين وقلنا انه من فعل الاستعمال لم كماله ١



قانون جديد للجامعات

بقلم: د. عبد الله سرور

متفرعا كل من يبلغ سن الاحالة الى العاش حتى لو كان فاشلا علميا او عاجزا عن العمل وفؤلا اسهموا في خلق مشاكل كبيرة عطلت عمل الجامعة واخرت التعليم والبيئة العلمية. فيجب لقاء هذا النظام بتحديد سن العمل على ان يتكثف للاقسام العلمية لاختيار من تستعين بهم بشروط محددة مثل قضاء عشر سنوات على الأقل في درجة الاستاذية او ان تكون له انجازات علمية مميزة اما النظام الحالي فقد سمح لكثيرين ان يجلسوا في الجامعة بدلا من العمل.

ويطبخ تحديد شروط لاختيار للمعدين وكيفية اعدادهم ليكفروا اساتذة المستقبل ولا يدخل العمل في الجامعة غيرهم ممن يميزون بالواسطة وقد بلغوا من العمر اربعة، فيؤلا يقتنعون للقيم والتقاليد الجامعية واليهنطين لاعتقادهم بد ان اعتادوا لسنوات قيم العمل في الاشراف والمخازن والوظائف الادارية الاخرى.

ولقد كانت الظروف الاقتصادية سببا لاساءة في اقبال رجال الجامعة على الاعرات التي كانت سببا هاما في تدهور العمل الجامعي كثيرا وتسرب كثير من القيع الفاسدة الى هذا.

ينبغي ان يتصدى القانون لتنظيم هذا الامر. ان فكرة الفصل بين التعليم والبحث العلمي جديدة بالنظر فيمن رجال الجامعة هم من الباحثين الذين لا يصلحون للتعليم ابداً ولا التعامل معهم في حياة جامعية سليمة. والعكس ايضا صحيح وعالم انها مهمة شاقة وصعبة لكنها جديرة بالنظر.

والقد تمت وزارة التعليم في البحث عن نظام جديد لتوزيعات اعضاء هيئة التدريس وخاضعت عددا من التجارب لكنها جميعا لم تحقق النجاح لانها لم تتطرق من الازمنة والسرير في الشاؤن والتشغل وبالفراصة والموضوعية وغيرها. وكنتنا في مجتمع من الملائكة وما يدور في الجاليس الخفاصة اكثر بكثير مما تتشور.

المصنف من مهاتل وفرانك انفس فيها بعض اعضاء هذه الجاليس العلمية ولو سمع لنا القاص لطفنا حكما لاجاب مثل ساروات الكرة بعد ان صارت هذه الجاليس مسخرة لكل الانثوي وسبقا على العالمين.

وبريدنا من العباد لاجمعين. فاليد من نظام جديد تماما لتوزيعات اعضاء هيئة التدريس بجامعات يشمل لقراراتهم في افعالهم

وخدماتهم وتنظمهم ليمثل ذلك كله اول الامر حافزا للعمل ا لتصل ويمنل لآخر الامر سدا موضوعيا للتدويم. ولابد ان يكون للجامعة رأي كبير في هذا.

وايس من شك في ان الحديث عن تطوير التعليم واعادة تنظيم

صار تغيير قانون تنظيم الجامعات امرا ملحا. وضرورية لاجل منها، وهذا غير قابل للتأجيل. لاسباب شتى. لعل منها

اولا. ان القانون الحالي قد تجاوز عمره ربع قرن من الزمان فمماسته امراض الشيخوخة فتبيست اطرافه وتحدرت فاعلاه. فيعز عن معالجة قضايا اختيار الاجناسي الكثيرة ويصار غير قادر على صلاحية التطور لاجل في الحياة الاجتماعية عاليا ومجاليا. ثانيا. ان كثرة التعديلات التي نالت من القانون الحالي في مراده ولا تحته جعلته اذر الامر لشبه يشوب تناكرت رقهه وخرقوه. فتعبرش قرواص وترتلت اجزائه وغابت صلاحية شخصيته الاولى.

ثالثا. ان قانونا بهذه الحال التي تثير الانشقاق والاسى هو عاجز عن العمل بنا الى قرن جامعي جديد تنبها ومنا علميا واداريا وحياة جامعي.

رابعا. ان جديدا الاولي ليمت الى تنظيم واقع بعينه. بقدر حاجتنا لاشد الى قانون واقع اماننا افاق المستقبل ويزيل من طريقنا عراقق التعمير والجمود.

وإذا كنا ما نزال نضع قننا في الجامعة المصرية قلدا لكرها لعد جلد سلم فيه بالقرن في ركاب السنن وعمراتى الممارسات السبالية. فان المشاعر الطيبة وحدها لا تكفي بل ان الخطوات العملية والنصوص الرافضة والمهمة. والقدرة على استشراف المستقبل من شأنها ان تجسد العلم وتحوله الى وقاع مرعرع ينهض بنا الى مصاف الأمم الرافقة والمتقدمة.

وأولى الخطوات التي ينبغي ان يتجدها القانون الجديد اصلاح المناهج العام لدخل الجامعة فبدون ذلك لا جدوى من التخصص والتشديدات. وسبيل ذلك اعمال القانون في تنظيم الاعلانات على نمو وضع لتعديل فيه ولا تأجيل ثم تاتي بعد ذلك نصوص القانون الجديد لتضع اساس النهضة.

فلا يعقل في عالم تتأكد فيه الديمقراطية ان يكون عداء الكليات والتبني وليس بالانتخاب. ولقد عانينا قديما من مثالب انتخاب العمدة. فان نظام التمهين كان خروبا ودفع الجامعة المصرية الى التدهور عبرات السنن الى القراء. ان لعادة سالم لتتطلب العمدة. فيه عردة الى الاصلاح والتزج ان يكون لانتخاب العميد

لنذ عامي فقط. مصر تزداد العماء. ولا تمتد المفاسدة ارضينا متحدة شذائنا. رسب العميد امشرن فقط متجسطين او بفعمالين. حتى لآخر التطور ويكون رئيس الجامعة وبولي من بين العمدة المستعير.

ولابد ان يتحمل القانون نظاما عاما لتحديد اعداد اعضاء هيئة التدريس في الاقسام العلمية حيث لا الامر لا مضابط مما اسفر عن زيادة متانة في لعدانهم لاحتياجها الاقسام ونهزم من لا ينضى الى كلياته اكثر من زيادة واحدة كل عام ويعشهم

يذهب لاستلام راقه وبدايته مرة كل شهر وعشهم متخلل في اعدك القاصه وكل صفته بالجامعة لافقة مكتوب عليها اسماء بكلية كذا.

ترتلت الاناسي في نظام الاستدانة للتخرج الذي ابدعنا من ليريدون خجرا بجامعاتنا فمن غير العقول ان يمين لمتلقا

جوليت العمل الجامعي حديثا. طريق لكتها حصة في يد. مائج. زويد بها وجهه لا له. واليهن ويتعجب بها الى ان يكون لعلم كيمية في حياتنا. صلاحية في مثل الأيام بغير العلم.



المصدر : أكت و ب ر

النشر والخدمات الصحفية والمنشورات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٣



حامد دنيا

تربوية أو حبر ثلثي مئتيه الوضوعية
الامة ومنى البدر فلا شيء يفتنه أو
يريد أن يخليه من دام البهيم هو الصالح
العام وليذا ابد لم يطلب ويرجو ويحب
على الصحافة أن تنشر التحقيقات الصحفية
المتعلقة عن التربية والتعليم ومسايلاتها
كثير ايديها تدب ... فسلجميع يريسون

الوصول إلى الحبل

الاستيل السليم

والفكر بقدر الامكان

على الشاغل ومحاولة

الغلب على المشكلات

والمعونة ... وليذا

نراه في كل اجتماع

كلية يوكوفلورنس يكرز

القول والجمع

والترجمة : ي نام

سماح حسب الحديقة

بعد ان اقدم بلاش

... نسخة نكير

... مع نامف

مستودع ... حذف التحقيقات الصحفية

منه مسودع خبر الاذكار والتشويق والتلف

وغيره ... يتر على طبعه انما من

صحة لا يحرق في كل صورة المنشورات

والعنوان ... يصرا على التفتي وتفتي

الخطوات ويسبب والتجربة ... والمصحح

والادارة ... يترجمي الخرب والناحية

ويختصر شديد ودية تلمسها بهجد

نعم ... له مئة : عد لسلام جرايد

... نسمة ... يترجمي ...

تلفزيونية اميداً لاستبدال نمشي . و
"دري ترشرة انصية" ... هذه العسرات
الونية ... لم يعطيه مجب ولا محمل ولا
موقع في ظل نظام المحتدم المظوم . حيث
لا يستطيع احد في حد الزمن تسريع جد
... زمن الكود الانكرويس احد : الحقيقة
أبدا ... ومن حد لمن حق الصحافة عتيف أن
توجه له الشكر كل النشر . والاصرار
والاعتزاز . وأن تقدر مورف يسار في
تحلف الحقيق وان نعتن كل م تقسمه لنا
بتحقيقاته الصحفية من عون في بضاح
المليبات . وكفل ثبوتات وبلناضات ...
□□ من هذه التكتلة بساتنا ... لقد

كشف اجتماع الفيديو فترنس الاخير
برناسة . بيده العين في ٢٨ يونيو سناشي
... حقيقة واقعة كانت متقل عتية نو ببيت
في الكتعمن مون عرسب في الاحتصان ...
تبين أن بعض قسرت ... سبنا الدين
المتسقة في بواتمات نفيديو فترنس
لعمير التربية والتعليم . حنسة فيهم
يتعلق بتحويل المدرس في مدينة صيلية
خلال إجازة الصيف ليدرس فيليب الطلاب
انشطتهم الرياضية . وحواسم تتقضية
والفنية المختلفة ... لم يند منبها شيء .
وأنها مجرد حصار على ورق . أو كلام
جرايد ...

الكتشف للوترس هذه الحقيقة المؤلمة .
المؤسسة نتيجة الجور الذي أجراه الدكتور
حسن بيده الدين في وزير التربية
والتعليم للفيديو ... اتحد عدد توافر الجواهر
المنية للمدرسين والشرفين المدمرين كينند
نفاوس الامر الذي يفضله من الاشراف
ومندعة مدرسة الفلار لملاشعة التخلط
... وولدت نتج في مدموز عز تلميد في
المنفذات تتقسم الفدر ... ان ترحم حد
الاداية . اخذت بعض نشر ... حية
في لا يستحق التعمول فيب امية هو كلز
باعتبار ادمو يعملون خلال ساعات العمل
... نسمة . الفترة ... الفترة ...
الفترة ... من ٥ إلى ٨ مساء . واستطيع
بقتصر صرف الجواهر في هذه الفترة
الغاية على المعلمين فيب ...

□□

ومن فلوو وتترجة هذه الحقيقة التي
تكتفيتها الحادية ... أسد ... بيده العين
قرا ... ولما تم الاعتناء بيته تسيد في ؟

... قرر . بيده العين تحويل جميع مدارس
الجمهورية إلى أنظمة صيلية ابتداء من أول
أغسطس الحال وحتى منتصف سبتعمير
القاد ... وأمر بتحويل الأوضاع . وشكل
لذلك لجنة عاجلة برئاسة الحاج احمد
عبد المعطي وكيل أول الوزارة اشرف على
الاتصال السياسي . وعشوية حامد الدين
رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية
وكتلك رئيس الإدارة المركزية للشؤون
المالية والإدارية لتقيد الحواف : انصية
اللازمة لتحويل كل لنام من لعميرة إلى
نحية صيلية تعمل طوك ليوم . حيد
وماء . وقد بلغ هذا تترام مدح يوم
سعت تاني أول أغسطس ...
□□ سبناشي شكرا لشبكة الثبوتات أو
الإنترنت التي أقيمت في وزارة التربية
والتعليم . فلو لاها لامتاع وزير تربية
والتعليم ان يجتسم مرة كل اسبوعين
بجميع قيادات التعليم في المحافظات
ويتحدث معهم وجها لوجه . وتصور
بهم مناقشات فيقرطية علمية عن
مشاكل وهموم وإيجابيات وسلبيات
ونشاطات الوزارة . ليقف الجميع على
حالة ومستوى سير التعليم وتصوره في
جميع المحافظات



المصدر: الوفد

للفنر والخدماء الصءقية والهعلوءاء التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

دراسة تصحيح الحسابات

العامية والإنارة لعملاء البحث العلمي

كتب - صافق حشوش:
قرر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي إجراء
دراسة متكاملة لأوضاع الخدمات
والباحثين في مركز ومعاقد البحث
العلمي. تهدف الدراسة إلى تصحيح أي
اوضاع مالية أو إدارية غير عادلة للعلماء
والباحثين، والعمل على جعلهم ينس
للمراكز العلمية والأندية أكثر يحصل
عليها نظراً لهم في الخدمات والمعدات
الدولية. كما تهدف الدراسة إلى إيجاد
للمراكز أكثر تنمى البحث العلمي من
أداء رسالته في تطوير التكنولوجيا
للمستخدمة في قطاعات الانتاج
والخدمات. وحل لمشاكل أكثر توازن
العمل في هذه القطاعات.



المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

لغز القرار ٣٩٨

رئيس الوزراء أصدر قانونا.. وخالفه وزير التربية بقرار!

قرار نقل من تقل أعمارهم عن ٤ سنوات للأول

رياض أطفال صدر لمصلحة المدارس الخاصة

٥٥ اصدر وزير التربية والتعليم القرار رقم ٣٩٨ بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٦ بشأن جواز تحويل الأطفال بالمدارس الخاصة وللتدريج تبليغ أعمارهم ٤ سنوات أثناء العام الدراسي في موعد أقصاه أول فبراير للصف الأول رياض أطفال بهذه المدارس.

وجاء هذا القرار للتحويل على القانون ١٢ الصادر بقرار من رئيس الوزراء بعدم قبول الأطفال دون ٤ سنوات بالصف الأول رياض أطفال..

فلماذا صدر هذا القرار؟ ولمصلحة من؟ وهل يحل هذا القرار للمشاكل التي تسبب فيها إصدار القانون؟

تحقيق:

تفتيش ياسين

مجلس الوزراء
تعد رقم ٢٤١٢ لسنة ١٩٩٧ في
نوفمبر ٩٧ وتم
تطبيقه من العام
الحالي تضمنت
بنود لاصحة
شروط القبول
برياض الأطفال،
حيث يلتحق
الأطفال ما بين ٤
٦ سنوات
بمجموع رياض
الأطفال ويكرن
القبول لتزليها،
ولا يتول الخفلا نقل اصغرهم عن ٤
سنوات ويكرن حسب السن في
أول أكتوبر.

اتار القرار رقم ٣٩٨ تسازلات
عديدة حول كيفية تطبيقه بسبب
مصوره خاصة وان عددا كبيرا من
المدارس الخاصة رفضت تطبيق
القرار. واجبرت اولياء الأمور على
كتابة اقرار بعدم الخالية تطبيق
القرار بعد دخول تطلت المدرسة،
في حين اعلنت المدارس الخاصة
صالحية للصورتات لبياطة
تطبيقها للقرار وقبولها الأطفال
الذين نقل أعمارهم عن ٤ سنوات.
وقد التزمزت هذه المدارس
السمت حيايل تسازلات اولياء
الأمور حول تصميلها مصروفات
جديدة خلال شهر فبراير بعد
تحويل الأطفال للعام الدراسي
التالي.

قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ٩٦
والذي صدرت لاصحة لتطبيقية
مفد. ر. ر. ر.

المصنف لوز،
التربويون:
القرار لا يلزم
جميع المدارس
بتطبيقه



المصدر: الوقف

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

تطبق هذا القرار حيث تتقدم إليها أعداد كبيرة جداً لتفوقها ورغبة إرباء الأمور في الحاق ابتلائهم بها، وهي تأخذ عدداً قليلاً حسب الأماكن المتاحة.. هذه المدارس من حجبها عدم تطبيق القرار، أما المدارس التي لا تملك المباني وأثر عليها القانون ١٢ فهذا القرار يخدمها، وقد أصدر وزير هذا القرار بعد لجوء أصحاب هذه المدارس لمجلس الدولة وتبنيهم التماسات لوزارة التربية والتعليم واكترا أن التشريعات الاستثنائية التعليمية سوف تنهار بسبب هذا القانون وإن مدارسهم ستغلق أبوابها وسوف يتسرد المدرسون والمعاملون بهذه المدارس.. وأخيراً استقر الرأي بعد توصية مجلس الدولة وأجتماع الوزير بالمستشارين وأصحاب المدارس على إصدار هذا القرار لانقاذ هذه المدارس من الانحلال.

ومن خطورة تطبيق هذا القرار على ضم الأطفال حيث جاء القانون ١٢ حماية للطفل من إرغامه بالمادة الأساسية قبل ٤ سنوات قللت: بلا شك أن القانون جاء لحماية الطفل من الإرغام الذي يحميها بسبب المواد التي تلزم بها بعض المدارس الخاصة دون الالتزام بقوانين الوزارة بتعليم الأطفال في مراحل وتعليم الأطفال من طريق الأنشطة

للمساج للأطفال دون ٤ سنوات بتفصيل الصف الأول رياض أطفال، لأن القانون ١٢ تنسب في عدم التباين إرباء الأمور على الحاق الأطفال بالمدارس الخاصة، حيث تقدمت هذه المدارس الميزة الأساسية التي كانت تتميزها عن المدارس الحكومية.. بغلاف اللغة، وهي تفصيل الأطفال في سن أصغر من المدارس الحكومية.

ونتيجة لضغط أصحاب المدارس الخاصة أصدر الوزير القرار رقم ٢٩٨ بتاريخ ١٦/١١/١٩٩٨ وجاء بالمادة الأولى بتد ثلاثه بأنه يجوز تحويل الأطفال للمتقاعين بالتقاعيد (ما قبل رياض الأطفال) بالمدارس الخاصة والذين تبلغ سنهم ٤ سنوات أثناء العام الدراسي في موعد انتهاء أول فبراير للصف الأول رياض أطفال بهذه المدارس كما يجوز تحويل الأطفال للمتقاعين والذين تبلغ سنهم خمسة سنوات أثناء العام الدراسي في موعد انتهاء أول فبراير إلى الصف الثاني رياض أطفال بهذه المدارس.. وفي كلتا الحالتين المسبقين يشترط توافر أماكن لهم مع الالتزام بالكثافة المقررة وهي ٢٦ طالباً.

وكان لصور هذا القرار مدى كبير لدى أصحاب المدارس وأولياء الأمور.. فهذا القرار يعني حصول الطفل على عامين دراسيين في عام واحد بمصروفات مضاعفة وهو سلاح ذو حدين فهو يوفر عساً دراسياً للطفل، ويخسر من حيث التعليم والتمويل الحكومي وضيقاً شاماً من ضم الطفل وفي نفس الوقت يفتح أبواباً جديدة حق التحصيل على مصروفات مرسومة لعامين في عام واحد.

قرار غير ملزم

رفضت بعض المدارس الخاصة تطبيق هذا القرار وأجبرت أولياء الأمور على كتابة القرار بذلك ويسأل المسؤولون بالوزارة عن ذلك قالت عاتدة محمد.. مفيد اشارة رياض الأطفال ليس الوزارة التربية والتعليم: إن القرار ليس ملزماً لكل المدارس الخاصة فهو يمتنع على.. كتابة.. في حماية وجود أماكن شاسعة بالمدارس فالأمر عجزه وطلب.. وبالتأكيد للمدارس المتميزة أن

كما يجوز قبول الأطفال بالصف الثاني رياض أطفال شرط ألا يقل السن عن خمس سنوات ولا يجوز قبول أطفال في سن الإلزام في رياض الأطفال.

لأن هذا القانون حين صدوره تسببوا شديداً من التبريرين والمستولين عن التعليم الخاص بالوزارة حيث أكد محمد أحمد سالم المدير العام للتعليم الخاص أن هذا القانون جاء في مصلحة الطفل حيث يتماشى مع قوانين حماية الطفل على أساس أن الطفل قبل ٤ سنوات تقع مسؤوليته على الشئون الاجتماعية وما بعد سنوات تقع مسؤوليته على وزارة التربية والتعليم.

في حين أثار تطبيق هذا القانون أصحاب المدارس الخاصة وأولياء الأمور.. حيث تسبب تطبيقه في ضياع عام دراسي كامل على بعض الأطفال الذين تال إعصارهم حين ٤ سنوات بل عام وبذلك بعض المدارس الخاصة في فرض طلبات على أولياء الأمور.. ورغبت المستشفيات لتفصيل الأطفال بالمصروفات وإجبا بعض أولياء الأمور لاستحباب التحويل لأنهم أطفالهم هذه المدارس وبعض الآخر فضل أطفال المدارس الحكومية فقال أن من القبول واحد.. وفي نفس الوقت رفعت المستشفيات

التجريبية من القبول بها بدرجة كبيرة حيث وصل قبول الأطفال في الصف الأول رياض الأطفال بها إلى خمس سنوات ٦ شهور.. نتيجة لتخطي التشديد عليها بسبب قلة الكبر بين مصروفاتها ومصروفات

المدارس الخاصة..

كما رفضت بعض المدارس الخاصة قبول تحويل الأطفال بالمراميل المختلفة لديها من مدارس أخرى بحجة تطبيق القانون.

ضغوط على الوزير

وخلال الفترة من شهر يونيو وحتى يوليو ١٨ اجتمع أصحاب المدارس الخاصة مع وزير التربية والتعليم وقدموا ل



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٩

المرحلة التي يمر به. فمن المفترض ألا يتعلم الطفل قبل ٤ سنوات مستوى الألوان والرسوم وتكون عملية التعليم من خلال اللعب والأنشطة. ولكن المدارس الخاصة لا تلتزم بهذا.

ويتساءل : كيف يصدر قرار مخالف لقانون؟

إقرارات بعدم تطبيق القرار

طلعت بسمطاً، وكشفت مساحات الحرية للفتيات والمستشار السابق بوزارة التربية والتعليم أكد على أن هذا القرار لا يطبق على كل المدارس وإن جاء لخدمة أصحاب المدارس الخاصة لاستيعاب أكبر عدد من الأطفال وزيادة الأرباح على مدرستهم وقال : إن معظم المدارس استوعبت الأعداد اللازمة وهذا القرار يمكن تطبيقه داخل المدارس للتوافق لديها لماكن يمكنها استيعاب أعداد أكبر من للتقدم لها. ومعظم المدارس لجأت لأخذ قرارات على إزلاء الأمور بعدم الطالبة بتحويل الطفل خلال شهر فبراير القادم حسب ما جاء بقرار الوزير لأنها استوعبت الأعداد التي تحتاجها. ولا توجد أماكن لتحويل غيرهم فهذا القرار جاء للمدارس التي لا تلتزم بالقانون. ومن المفترض أن التحصيل يتم دون مصروفات جديدة كما جاء بالقرار. فطقت كتب أعداد أكبر وتولت عام للطفل ثم يحول لمرسة أخرى إن أراد ذلك. فهذا القرار حل للمشكلة إلى حد ما فيمكن تولى الأمر لدى يرغب في انشغال لينة معوسة معينة لكن سته لا تصبح بذلك والمدرسة تشبه أمراً كبيراً إن دخلت الفتيات التي تلتزم له بالقرصة التي يريدها بمسح وقبول بالانتماء. ومن انشغال معيد التقديم بهذه المدارس يقول : بعد صدور القرار أصبح من حق والي الأمر تقديم طلب لمدرسة للثقة واستثناء ماؤه من مسعد فتحويل وتقديم أوراقه بالمدرسة التي تقبل التحويل.

الفصول... وبالمثل ابنوه القرار نجد أن المادة بدأت بكلمة يجوز وتنتهي بجملة في حالة إذا كانت هناك أماكن؟

أولياء الأمور خائفون من التحايل لتحصيل رسوم العامين في عام واحد

وهذا يعني أن القرار ليس ملزماً للمدارس الخاصة عامة لكنه جاء لمن يريد ذلك. يعني أكثر من تحويل لعدم تطبيق القانون. كما يقول أحد القسريين التبرؤيين برياض الأطفال والذي أكمل بأن القانون ١٢ جاء في صالح الطفل ليقول : سنوات يكون نمو عضلات الطفل النفسية لم تكتمل بعد... والاسف تتأخر المدارس الثلاثة مع أطفال كسنته بالمرحلة الابتدائية وهذا مخالف لطبيعة

والألعاب، فمن المفترض أن الأطفال في هذا السن لا يمكنهم استيعاب المناهج التعليمية التي تفرض عليهم.. وقد حددت الوزارة مناهج دراسية معينة لتدرسها بأسلوب تربوي للأطفال وسوف تكثف الحملات التفتيشية على المدارس الخاصة التي ستطبق القرار ٢٩٨ للتأكد من التزامها بالمناهج المقررة التي حددتها الوزارة لتعليم الأطفال خاصة وأنهم سيجمعون مناهج عامين دراسيين في عام واحد، ولا ترغب في أن يكون هذا القرار عبئاً إضافياً على عقول الأطفال.

مخالفة صريحة

كان من الواضح أن هذا القرار الغريب الذي صدر مخالفاً للقانون ١٢ الصادر بناء على قرار رئيس الوزراء جاء لصالح أصحاب المدارس الخاصة لتحصيل مبالغ كبيرة تموض خسائروهم بعد صدور القرار وأيضا استيعاب عدد أكبر من الأطفال دون التمرض لكثافة

المصدر: الأهرام المصنقى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ١٠ / ١٠

في اجتماع لحافظ المنيا والقيادات التنفيذية

مناقشة استعدادات العام الدراسي الجديد

تشغيل ٥٢ مدرسة بمختلف المراحل بعد تجديدها

وصفها تهودا ليرسها في غة العام
القديم
كان يتم تهديد جميع الطرق التي تربط
بينها وبين جميع المدن في سنجاع الهيرات
واللاتات اذاعة السرير دون مشاكل لخدمة
الانراضى الكروية، والتهاليف
واوضح ان كل مدينة مسجلة مسجلة المدن
والقرى، وبسبب هذه الهيرات اليهودي على
الصالح العسكريين ليهود، كل مدينة لدية
اشكال امني
اشكال مصافة التي ان اشد لكبرى المدن
لم يتم عند التسور، المسحي بها منذ
الآن يجري بها العمل حاليا على
الاداري ومنها مدين طبر
كما يتم تعمير المدن والمرب والنجون
والاداري، فكلما انتمت هذه اشد لكبرى
وصفنا ان السجالات في ليرسها في
تعزيز رخص اصيل ليهود مسو
في مزيوع مشروعات التنمية الوشقة او
مشروعات خاصة



حسطنی عبد القادر

وشره محسنه عندنا جميع
العلماء التي تربط القرني بالحق والحق لم يتم

[illegible]



المصدر: الأدب - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات

لكت المحكمة ان تعيين العمداء سلطة
تقديرية لرؤساء الجامعات وقرار تعيين
عميد حقوق القاهرة صحيح ومستقل
ولحكام القانون
واشارت المحكمة إلى ان منصب
المادة لا يمكن اعتباره ترقية شفهية شأن
الوظائف الأخرى.

لمست محكمة القضاء الإداري بولس
المعزى التي تقامها لحد استكثة كلية
المعزى بجامعة القاهرة ضد رئيس الجامعة
السابق د. مظهر شهاب، وطلب فيها إلغاء
قرار رئيس الجامعة بتعيين الدكتور أنور
وساكن عميدا للكلية بزمع عدم مراعاة
الالتزام بين الأساتذة عند التسمين.



المصدر : الأذ - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٩

جعفر نايبا الرئيس جامعة القاهرة

دور الدكتور معيد شهاب وزير
التعليم العالي والدراسة له . حيث
العلمي تميز الدكتور محمد اسر
جعفر نايبا الرئيس جامعة القاهرة
لشؤون فرع بنى سويف لمدة اربع
سنوات .

د . جعفر حامد على
للكثورة في القانون العام
جامعة عين شمس وشعر منذ
وكيل كلية الحقوق لشؤون التعليم
والطلاب في الفترة من ١٥ الى
٩٢ ثم عميد كلية الحقوق بفرع
بنى سويف منذ سبتمبر ٩٢



المصدر : الأحرار

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

.. وأبو زيد

عميدا للتجارة

أصبح الدكتور فاروق
إسماعيل رئيس جامعة القاهرة
قراراً بترعين الدكتور حسـ
حسـ أبو زيد عميدا لكلية التجارة
جامعة القاهرة وتعيين
الدكتور محمد رضا إبراهيم
حمزة عميدا لمعهد الأورام القومي
جامعة القاهرة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٨٨/٨/١٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١. إلقاء محاضرة ختامية الأندية الطلابية ومخيمات كراتي الشباب

تمت إقامة لمحاضرة ألقى فيها الخطة والسكن الطلاب من مدرسة "أشعث" وأعضاء اليوم في اللجنة تتعلق في تعقيب معسكرات صيفية في الإسكندرية خلال الفترة المتبقية من الأنشطة الصيفية وتضمنت ٨ معسكرات عمل لطلاب المرحلي الإعدادية والثانوية بحيث يكون كل معسكر لمدة أسبوعين وأشر الرب إلى أن كل معسكر يضم ١٠ طلاب وطالبات يتأثرون من قبل أعضاء من الجريدة بصحبة تشجيع الأندية في هذه المسألة.

أما الدكتور حسن كامل يونس، رئيس وزارة التعليم العالي، الذي وضعها نطاق الخدمات بتواؤمة لهيئة الطلابية والجمعية والمعسكرات الصيفية لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية على مستوى مديرية وذلك الدكتور حامد النجيب رئيس أول الوزارة لتعليم المتوسطة والثانوية لطلاب الجمهورية وأما مدير مديرية شامس أبو كالة مدير المدير الأوسط ثم مدير مديرية والدكتور أحمد توفيق جميع الإقليم إلى المدير العام والجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام القبول بالفنون الجميلة وسرعة الاستجابة دليل حضارى

لا شك ان السرعة التى توجه بها مجلس كلية الفنون الجميلة بالقاهرة وعلى رأسها العميد الدكتور د. حازم فتح الله لحل مشكلة التكدس الشديد فى مراسم وانقسام الفنون الجميلة مما يستحيل معه إقامة علاقة طيمنية بين الاساتذة فى تنشئ الواجب كان لها دور كبير فى رعاية المواهب، فلقد كانت استجابة العميد والكلية لما طرحته الصفحة من ضرورة إعادة النظر فى الاستجابات الوهمية للقرارات وضرورة الأخذ بامتحان تصفية خاص بالكلية لسوء الفنون التطبيقية وياكاديمية الفنون، ومن التقيد بأى عدد تفرضه الجامعات او وزارة التعليم العالى . لقد بدأت الخطوات فى ضوء نحو هذا الهدف العام لقد فوجئت بكل شجاعة وثقة باللائان د. حازم فتح الله يعن بنفسه فى حوار تليفزيونى ضرورة إعادة النظر فى نظام القبول فى الفنون الجميلة المصرية . كلية فنون القاهرة . ولقد دعى العميد بقوله ان تدريس الفنون يحتاج الى الرعاية وتبنى الأستاذ ثلاث مسائل للمؤثوب وتساءل كيف ينبغي الأستاذ ثلاث مسائل طالب فى دفعة واحدة وهم من الاساتذة يحتاج إليه هذا الكم الهائل الذى دخل الكلية بالمجموع وهم من المواهب سقطت تحت عجلات القبول بالمجموع وهم تخسر مصر من مواهب عظيمة . تحية للمعجزة العميد وصواب تفكيره.



المصدر: الأهرام — رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحسن جعفر زانبا الرئيس جامعة القاهرة

تأليف

المصدر المكتبة تحصيل المعلومات
ومس لادراء شراها تنظيم المكتبة
من جعفر زانبا الرئيس جامعة القاهرة
المراد في سبيل هذه السمات



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٠

الإذنية العليا تؤيد قرار

القائم بامتحان أحد الطلاب

أيدت المحكمة الإدارية العليا قراراً بامتحان
مستشاراً وأحد النصف من شراؤ وزير
العليم مثلاً، امتحاناً بعد الطلاب في
در من مايو ٩٨ وعنده المداخلة إلى دار
الامتحانات لعدد ١٠٠ من الطلاب ١٠٠

١٠٠
كل من ذلك القرار، مع طعن على قرار
المرسوم وقابل المحكمة في القرار على
مطام الامتحان ومنكر التمييز من خص
وإحدى طام أرواح امتحانات التميز
١٠٠ بتمام مقرر برفها وتوضيح طام
الطلاب مستشاراً ومجالس مستشار
والمستشارين في القرار "تحت"
لأبحاث طموها ومشارب المحكمة في أن
شاهدين المستور "بالم القوائم الامتحان
بالاستدوية بالمستشارات المسورة لثمة
تحت برفها المستور وأيدت قرار
الوزير



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٦

البيلاوي مديرا للمركز
القومي للأمتحانات

أصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين، مدير التربية والتعليم قراراً مدعماً الدكتور حسن حسين الملا في معياد الكتابة الفنية بمواجهة التفرقة (دعوات) بينه وبين الدكتور حسين الملا للانسحابات ذلك خلد الدكتور فؤاد ابن محمد مدير المركز السابق حسن فهدك أستاذ وحيد الدكتور الأول لورا لورنيس ديميس نظام التعليم العام



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج كلية طب بنى سويف
استاذ هاشم محمد حسن العناني
كلية طب بنى سويف
الطلاب المقبولين في السنة الأولى
الكلية ١ والثانية ١٦ والقبول ١٠



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنسيق الثانويتين الصناعية والزراعية يبدأ اليوم صرف أوراق الشهادات العادلة للثانوية المصرية السبت المقبل

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، صرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين في المرحلة الأولى للثانويتين الفنية الصناعية والزراعية، بحد أدنى ٧٧٪ للصناعية من مجموع درجات المواد، التحصيلية، و٧٠٪ للزراعية من المجموع الكلي، وتستمر أعماله ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسي ومروجه بالمخاضات، وتبدأ المرحلة الثانية يوم الخميس المقبل وليلة ٤ أيام بحد أدنى ٧٠٪ للصناعية، و٦٥٪ للزراعية، وقد انتهى أمس صرف وقبول أوراق معهد التمرريض بحد أدنى ٧٠٪.

رصد السيد عامل عفيف وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، بأنه سيبدأ يوم السبت للقبول صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية، من الدول العربية والأجنبية، من المكتب الرئيسي فقط، وليلة ٢ أيام للحاصلين على الثانوية السودانية والأجنبية، ومن ١٨ أغسطس للثانوية الكويتية والإماراتية والأمريكية، ومن ٢١ أغسطس لطلاب الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية، وذلك لمدة ثلاثة أيام وقال السيد إبراهيم طلبة مدير المكتب، إنه سيتم صرف الأوراق من التاسعة صباحاً حتى الرابعة مساءً، وتوالياً من الثلاثة بعد الظهر حتى السادسة مساءً وستباح الأوراق مثلاً ٣٠

جندياً، على أن يتقدم الطالب بالشهادة الأصلية للورقة من الخارجية المصرية وأضاف أن للمكتب سيبدأ توزيع الطلاب على الكليات المختلفة، بدءاً من اليوم تماماً من قبول جميع أوراق الطلاب العرب، ثم تعلن نتائجهم حتى الآن سواء في الدول الأجنبية أو المصرية، أو للتحقق من التحصيلي الخاص ومن المنتظر إعلان النتائج بعد إعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات من طلاب الثانوية العامة المصرية في نهاية سبتمبر المقبل



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

**٩٥ نسمة النجاح في الفئتين
العربية والانجليزية للتأهولة العامة**

سجلت مؤشرات النجاح في الفئتين
العربية والانجليزية للتأهولة العامة
نسبة نجاح تصل إلى أكثر من ٩٥٪
في الفئتين، متجاوزة ما تحقق في
نتائج الدورة الأولى.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١

سقوط عصر محاباة أبناء وأقارب الأساتذة!

●●● كلمات جريئة ددد المرة من الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أنه في تصرفات شخصه أن عصر محاباة أبناء وأقارب الأساتذة قد سقط واستبدل في غير وجهه. ويذكر من كل النكبة في ما يقوله الدكتور محمد شهاب لأسباب كثيرة منها تاريخه الطويل في تدبير كل ما يقوله له عقله وتكوينه القاموس الذي يستر من كل ما يمس موازين العدالة وتكافؤ الفرص وأن القذرية معه انكت أكثر من مرة ورفضه القاطع لكل محاولة لمحاباة من يتصور البعض أن في محاباتهم إرضاء للوزير من شأنه تقديراً بغيره في حكاية وكيل كلية طب عين شمس المتطوع بشهادة نفسها صاحب فتن مفسد. ومن دما أيضاً مفرح هذه القضية التي ورثت عبر سطور تقرير بتوقيع نوابه امون الطلبة للجمهوريين بكلية الهندسة بمرورهم والذي ١٠٠٠ لوائح وأمانة ومفكرة وخاتمة بنون أي معالجة بدعمها للدكتور شهاب لعل أهميتها التي ترجو أن يفضله الوزير بالتخليق فيها. فهل صرح به في كلية الهندسة بمرورهم تخللت المحزاة مرتين وفي على وشك أن تحدث للمرة الثالثة. وهذه المحزاة في حصول طالب على التخرج اختيار في جميع المواد وأداءه سنوات دراسية مثالية. حدثت هذه المحزاة مرة ثم حتمت مرة ثانية وفي على وشك المحزون للمرة الثالثة والمصالحاة المحدث في العام من ١٩٩٨. حدثت فقط لثلاثة أحوه أبناء شخص واحد قد بعد أن ساءت بعد أن ساءت الأولى إلى أمريكا للحصول على الدكتوراه والذهود إلى جانب سطور دحل الكلية حين نباع كتب قسم علوم رياضية بمبلغ ١٢٠ جنيهها وأستاذ مادة الرشد الهندسي لغبر للتحصين وعشرات من الفوائد الأخرى التي لو صحت أو صدقت لكان من الواجب إحالتها إلى الجهاز القومي وسد لا يطر في أحد ولكن كل ما معناه هو التحقيق للناك من صفة معدون ويجزى في هندسة بمرورهم.

وهل هذا معقول؟!

□□□ وهذه سطور رسالة بتوقيع أساتذة من جامعة الإسكندرية تعرضها على وزير التعليم العالي الدكتور محمد شهاب. كان الله في عونك وعلى الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية في انتظار رأى كل منهما حول ما ورد بها. تبدأ الرسالة بتسألون غريب بقول: تسامح. ادانة وحكم بالسجن لمدة أسبوع مع وقف التنفيذ والغرامة لنسوة الخلق والوزير والإفلاط الثانية بذكر بها أساتذة فاضلون وأستاذة فاضل بكلية التربية وتروير في محضر مجلس الكلية وذلك في دلالة لاعتكاف استثنائية. بعد بحث هذا كموضوعات لشعبان الجاني وأبسا قسم بكلية التربية بالإسكندرية والشرع الهزب وغير المعلوم كيف لم يرد شديده من أئمةشون الثانوية للجامعة تكون العاقبة عزل رئيس قسم رياضات الكلية. ومن هذا مدى السك في مراعاة أحكام القضاء لأمرى فما بالك بمناخات وأستاذة البات الأخرى التي بدت لها هجين ومهما تمثال لا الحصص ترور أعضاء رئيس كتيرول الفرقة الأولى تخليع أساسى وحزب بها مكافآت تصحح لبس لها وجود والتابع منافع الفرقة الأولى بفرع الكلية بمطروح بعد اعتقالها وتروير في محضر اجتماع مجلس قسم التربية والكتيماء عند تجميعه اجلس الكلية للمعاقلة وغير ذلك ولش شى مستدانة الفوضحة القوية. ولذا فسوف سؤوكه لاجد معظم أعضاء مجلس قسمه في حذور جلسان الجير. وغربا لاجد الدكتور سعيد الشافق نائب رئيس جامعة الجسر على طيب شريعة أخيراً القسم من ١٩٩٨ لمرورهم لتسامحهم والمصير. وتروير علماً فإن جامعة بعباءة علما بوضوح بوالقدا على ذلك كادت سرية واحدة أن يحمي وأمر القسم عز وباعة القسم وبكها موجه بحالة أخرى. أي حصة الشافق حذرت في كاديمية في أحد مستشفيات الإسكندرية بنيت بكها وفي صواب في الخط التروير ليستقره طلبة الخط. واتضح أن هذا الخطيب يسوق على معلومات خاطئة إذا عمل بها الطلبة بعد طرحهم مستحسن في غاية الخطورة على الرضى إلى جانب مسؤولين في



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١

ياسادة... رفاقنا!

رجل فاضل من رجول فلسطين اسمه ملاك عوض سوزر موجه أول لعلم النفس بعلمنا بحث برسالة دكتوراه في علم النفس الانساني في جامعة بيرزيت. ولما كان قد تخرج من الجامعة وانكبس انكليزي ذات الجماعة في فلسطين الانساني ميته لتأثير الجماعة للجماعة من هذه الذات ولم لحافى الاى عندما طالت معنوى في الصحف انه لم ينجح احد في امتحانات الدبلوم الجدد وكذلك امتحانات وزارة الخارجية وان للتعليم من القضايا كانت معلوماتهم العامة تدل على جهل واضح بالرغم من ثقافة الاسئلة: ومسلطتها على طرحت كخاتمة، ويمكن لرجل الضراء البسيطة الاجابة عنها: وتصابحت الاعلام وانزلت الحظوظ تعار لثري احوال التعليم وتقسيمه: وتستمر من جهل للتعليم من الشباب. وكما قلت ابدا اننى شعرت بالافتاء وكلمت من كل. ولكن يبقى لي عدة ملاحظات تحتاج إلى تأمل:

● التعليم اصبح شائعة بطبع عليها من الاخطاء. وبذلكي ايدىة للمفوس: والمعرفة اصبحت تعدد وحاضرة في ان انباء

● الاسئلة عن ديننا وجيوب محفوظات وتوفيق الحكم وعاصمة بيرزيتا هي اسئلة سطحية وساذ: اعلمة! صدى اليكفيري لا يستطيع الاجابة عنها. وبذلكي يشك ان هناك بدلا

● انما احببنا ان نعمل في شهيوي. او التذلل في مسائل حيوية ومهمة لاحتمل هذا ولا بد ان نرى ان الصمود من الكتاب والتفكير بتقسيمون إلى فريقين كالاتما على طرقي تاطي. المعقد بمعدو بمون فقد قد يفرق قومي الاحتشاعى للفرار بمعنى القومية والحب والادب بما يكونون. وهذه مشاعر وفكر خطيرة قد تترادف في قومي القوي. لتعود بالذات إلى انكسار الذات للجماعة. وبذلكي على روح الابداع والهيوز

● والفرق الآخر قد يعمد الذات الاجتماعية بالاعتماد الكتاب والتعليم الذات وتضيقها بما يودى الى خلة فارغة اسمه مياور يوسف ان يتأخر من خطط الهواه. وهذا ايضا يزيغ قومي الاحتشاعى يودى الى الجفود وفكر روح الشكالي والحركة الى ابداء

● ان شريحة الاستشاعى الذين لم ينجح منها احد تدل على ان جسم المجتمع بدأ يهدأ من مرض خطير هو الانحسوبة والواسطة وان رضى الفراع قد ولى الى الابد. وهذا ما نامله جميعا

● وفي النهاية نتمنى مسلة اعرجيا على هادة المتحمين وهم الجماعة والمثقفون وهي مسلة جائزة من عول الكثرين قد تجد اجابة شاعبي معجب ولكن عويا في موضوع الانحاز مستند: مافي للفرزيف طابعة لائمة للمعنى الاثية. التخصصة للجماعة التعليم. التقليل للمرافقة الجديدة. مامع الحديثة والجفرا وليس اخرا ما ذو المعنى كليب. وحل كلف وتكر. كليب ام كلاب: وبعد توضيح هذه المعاني المسافة قتي نسبح بها ليل مياور تكونون قد اسهتكم في موجاتية هؤلاء الشباب المعززين حيا: واحمواهم بالحرى وانكسار...

ليبيبيب، انتمسجاعي



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٠

المجلس الأعلى للجامعات،

ضوابط لتيسير معالجة شهادات الجامعات الخاصة

بالجامعات الحكومية

كتب محمود عارف:

حدد المجلس الأعلى للجامعات ضوابط إلى جانب الحد الأدنى العلمي تسهيرا للجامعات الخاصة والمعاد العلمية الخاصة بمعالجة درجاتها العلمية والدرجات العلمية من الجامعات الحكومية.

هدف الضوابط الحفاظ على مستوى علمي واكاديمي لهذه الجامعات باعتبارها إضافة متميزة إلى التعليم الجامعي العالي، خاصة أنها تزداد توجها وتوسعا في استيعاب أعداد كبيرة من الحاصلين على الثانوية العامة والتي تزداد عددها سنويا، وحسبى يمكن لتوسيع هذه الجامعات الحصول على حقوق التعليم من التعليم و بدرجته لا تقل عن من يماثلهم من الطلاب في كليات الجامعات الحكومية، وتسهيلا لهم عند التحويل بالدرجات العلمية، وإمكانية التحويل من بعض منهم بالدراسات العليا التي تتلق مع تخصصاتهم.

ومرحب د. محمد أمين الدين العام

المجلس الأعلى للجامعات له رؤية في

تيسير معاملة هذه درجات العلماء

الذين حصلوا على هذه الدرجات في

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

الدرجات العلمية، وذلك على اعتبار أن

لجنة الامتحانات وتقييمها، خاصة امتحانات السنوات الأولية، يكون له الاعتبار عند النظر في المعاملة الثانية الامتحانات الثانية، ان تكون الامتحانات الثانية من حيث الكميات والأجهزة ومتطلبات العملية التطبيقية تتناسب وعلى احتياجات المناهج الواردة باللائحة الداخلية والبرامج الخاصة وربما يتمثل مع ما هو قائم فعلا بالجامعات الحكومية

١ - ان يكون أعضاء هيئة التدريس للثلاثين بالتدريس بالجامعات الخاصة من الحاصلين على درجة البكالوريوس، وان تكون أعدادهم بالنسبة لأعداد الطلاب بهذه الجامعات وفقا للنسب القبولية طبقا لما تراه لجان الامتحانات بالمجلس الأعلى للجامعات في هذا الشأن، كما لا يجوز ان تقل نسبة المعلمين أو المتدربين لتدريس كمالا منهم في الكلية أو للميد عن نسبة أعضاء هيئة التدريس للتدريس جزئيا للتدريس به

٢ - بالنسبة للمدرسين المساعدين والمعلمين، فالحلقات الخاصة، المعاهد الخاصة يجب أن تكون ١٠ - ٢٠ مدرس، مع ضرورة المطابقة للجامعات الحكومية ولها الامكانات الشرائية، و١٠ - ٢٠ مدرسية، و١٠ - ٢٠ معمل تطبيقية اكاديمية معين متمثلا في العميد والتكليف أو الوكيل، ورئيس القسم، على ان يذكر الجميع من الحاصلين على لقب

المستشار، و١٠ - ٢٠ من كل من الوكلاء ورئيس القسم، من الامتيازات

المساعدين، ٢ - ضرورة توفير معمل الحاسوب معين تخصصه فورتايل الآلاتية الرئيسية كادرات شئون معينة، فدراس شئون الطلاب، شئون الفروع، - الشئون

١٠ - ٢٠ الآليات، يمكن المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، قد قرر ان تقدم

لجان قطاعات التعليم الجامعي بالمجلس، بإعداد الفرق في نظام الدراسة والامتحان ومستوى الامتيازات والمناهج بكل كلية بالجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة للتدريس في معاملة درجتها العلمية، وتقدم لجان القطاع الخاص المختصة بمعالجة هذه الجامعات قبل النظر في معاملة هذه الدرجات العلمية، لبيان مدى الجدوى في التعليم

وأكد أمين المجلس الأعلى للجامعات ان أسامة الجلس تدرس على ان تتم مواجهة القرارات العامة المعمول بها في شأن معالجة الدرجات العلمية كل فترة زمنية، ما بين ٢٠٠٠ وخمسة أعوام، لضمان عدم حدوث تغيير في اللوائح أو تعديل في خطة الدراسة، الأمر الذي يؤدي إلى الاختلال بالعملية التعليمية أو تدهور الخدمات الخاصة بالمعاهد الخاصة في حد "درجات العلمية، وبما لا يخلق مصالح خروجه



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العزل لدكتور القانون المدنى .. سارق أبحاث زملائه مجلس التأديب: فير أمين .. لا يصلح للعمل كأستاذ جامعى

مستندات الترقى إلى وظيفة أستاذ اكتشفت اللجنة أن الدكتور التميم الذى يدرس مادة القانون المدنى طبع هذه الأبحاث بعد مناقشتها باسماء اصحابها وكتب عليها اسم- وقدمها للجنة. رأى المجلس انه غير أمين ولا يصلح للعمل كأستاذ جامعى وقرر عزله عن وظيفته

قرر مجلس التأديب بجامعة طنطا برئاسة د. محمد مختار الجبوري رئيس الجامعة فصل د. رفعت الصبامى الأستاذ المساعد بكلية الحقوق من وظيفته سرق ستة أبحاث لاساتذة آخرين.. نسبها لنفسه . تقدم بها مصر



المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٩٩٨/١/١١ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على استخدام الرصيد الطويل للمتاح لهم وتطبيقه بطريقة جديدة.

● اتخذت البرامج الجامعية التي المقررات التي تتعامل مع موضوعات الشخصية العامة وتهدف إلى بناء الشخصية الإنسانية المتكاملة التي لا تنحصر فقط في مجال تخصص محدد، بل تتسع دائرة المعرفة والإحاطة بما يجري حولها من تحولات وظواهر اجتماعية وسياسية وعلمية محلية وعالمية.

● تصحيح الأنشطة الطلابية في الجامعات وأوضاعها للسيطرة الإدارية من غير التخصصيين عامة، ونظرة المفهوم الأثني الضيق في التعامل مع التوجهات الطلابية وسطى القدرة القيادات الجامعية على الحوار التفاوضي مع الطلاب.

● لا شك أنه لكي نختلي ظاهرة لم ينجح أحد في الطريق الوحيد هو أن يتمسك بالأساليب الجامعية القديمة وحلها في القطاعات العلمية ولجان المواد بالجلسات الخاصة خاصة وضمانة لكل عناصر المنظومة الجامعية في مصر وتغيير ما طرأ عليها من ضعف وتوكل وتقديم خلال السنوات الماضية، وذلك بغرض إبعاد الفجوة الكاملة المتزايدة بطابعهم جديدة رؤى عصرية تتعامل مع التوجهات الطلابية مع التوجهات الجامعية وتسويها بأن الله إلى إيجابياتها، وتمثل أهم تلك المفاهيم فيما يلي:

● وضع معايير لقياس وتقييم الأداء الجامعي في كافة صوره سواء في الجوانب الأكاديمية أو الإدارية وإيجاد آليات ممتدة ومعمقة للتقييم والاعتماد.

● تعزيز الإدارة الجامعية شاملاً مساهمة تعليمية إدارية مستدة وللجانب المالي.

● إتاحة التفرقة بين الجامعات والكليات من أجل التميز والاختلاف والتأهيل إلى التكوين والتجهيز.

● مراجعة أساليب القبول في الجامعات وجعل القدرة على الدراسة الجامعية والرفعة فيها هي أساس القبول وليس مجموع درجات الثانوية العامة.

● إعمال ضوابط علمية وأكاديمية في اختيار أعضاء هيئة التدريس وتقييمهم وتكوين أدهم، والتأكد على تأهيلهم الإداري، وتأهيلهم العلمي، تأسيس تحديد رواتبهم بما يقتضيه من البحث عن محلات عمل مختلفة.

تتميز «مراجعة التعليم الجامعي» بمراجعة أساليب، وتمتد إلى الجوانب الجامعية والتعليمية في الصحافة الفضل لخصم أو يتمز «المعجم» الجامعي الأثني والاعتماد عليها وإدراكها وسلوكها.

● إشراك هيئات التدريس في بحث مشاكل الجامعات وحفزهم على المساهمة بالفكر والعمل في تطوير البرامج والمقررات وإساليب التدريس إن الطريق طويل وصعب، ولكننا ذو الخيار الوحيد ليس فقط من أجل أن يتجنب نكد ولكن لكي نتجنب جيما

● كاتب الخالد، وزير مديق
| واستاذ جامعي ورئيس
الجمعية العربية للأدوية.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

اللجنة الوزارية برئاسة الجنزوري

١٦ ألف بدرسة استقبال بث القنوات التعليمية

كتب - أمين المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اللجنة الوزارية في اجتماعها برئاسة الدكتور جمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وأعلنت على تزايد ١٦ ألف مدرسة بأجهزة استقبال بث القنوات التعليمية وفتح المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي لاتاحة الفرصة للطلاب لاستقبال البث في المواعيد التي تناسبهم.

وأكد الوزير أن توجيهات الرئيس مبارك تقضي بعدم تشغيل القنوات التعليمية واستمرار بلها بالقبض، وتم الانتهاء من اعداد سيناريوهات وبرامج للقنوات التعليمية السبع بإجمالي ٢٨ ساعة بث تغطي جميع المراحل الدراسية للمراحل التعليمية، وتقوم الأجهزة المسؤولة بالوزارة بإرسالها شامعا لقطاع النيل للقنوات المتخصصة لانتاجها، وتشمل برامج تعليمية موجهة من اسطوانات الفيديو إلى شرائط لخدمة المراحل التعليمية من رياض الأطفال إلى الثانوية، والأفلام التعليمية والكمبيوتر جرافيك والفلام وحدة الفيديو الأثرية واعداد الموسوعة البريطانية باللغة العربية، وكذا السيناريوهات التي اعدها خبراء مركز تطوير المناهج، وتم اعداد خطة تفصيلية للقنوات تشمل تفصيلاتها الاستشارية التي تضم ٣٠ من كبار الكتاب والمفكرين وعددها واستاذة الجامعات ورجال الفكر والثقافة والفنون والأدب من مختلف التخصصات وعدد من كبار الاعلاميين، وتحديد مسؤولي القنوات بالوزارة، والبرامج والفئات المستهدفة وخطة سير العمل في إنتاج البرامج التعليمية، وخطة استقبال البث بالمدارس والمنازل.

وصرح السيد محمد عبدالسلام مقرر اللجنة العليا للقناة التعليمية بأنه ستعقد جلسات مكثفة بين مسؤول القنوات بالوزارة والمسؤولين بالإذاعة والتليفزيون للتعرف على موقف إنتاج البرامج لكل قناة أولا بأول وأحداث أكبر قدر من التنسيق والتكامل بين مرحلتى الإعداد والانتاج.



المصدر : الحبيشة -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٠
الكتب البوليسية متنوعة والتعليم لا يشمل السري لانكيات

شهادات في محو الأمية لسجينات في عيدا

□ بيروت -
ناجية الحصري

■ كانت الغرفة التي لزمح داخلها جعفر عسكري وبيلاوي واجتماعي وسط حرارة مرتفعة لم تفلح المراوح في التخفيف من وابلها، هي الوحيدة بين غرف مبنى سجن النساء المركزي في عيدا التي كان يمكن استخدامها للاحتفال بخبر سجينات اتين دورات في محو الأمية وتعلم الخياطة.

٢٩ فلة تلاوتت اعمارهن بين ١٦ سنة و٣٨، بعضهن يقضين احكاماً بالسجن المؤبد، وأخريات تئن لخلع ابراهيم، تجتمعن في جانب من الغرفة خلف مائدة وضع عليها قالب حلوى ومرطبات، وقد ارتدين قمصاناً قطنية بيضاء وسراويل جينز وزيّن صفوفهن بزهور خضراء صنعتها بانفسهن من الكرتون رمزاً للمناسية، والتميزهن عن الحضور لاسباب امية كما قالت نساء الامن، اللواتي يملن جهداً

مشاعاً لمنع الخلط السجينات بالمسلمات، ويعملات للجمعيات الانسانية الحاضرات. اشدين التمشيد الوطني في حضور قائد الدرك بالوكالة العميد محمد مراد والاسير الكندي في لبنان دانيال مارشان، وانتظار الشهادة للقراءة بشرط انخسر والمرافقة بتكثف من مديرية السجن بالوكالة وهي مهلة زيجارة العقبى لحظة وداعهن عندما تخرجن من السجن.

مشروع للتدريب المهني للعجل في الخياطة ومحو الأمية هو الاول من نوعه في سجن النساء بعد تجربة تعلم السجينات للتسريب على آلة الكاتبة، والمشروع الذي يتم بالتنسيق بين السفارة الكندية وجمعية دان الاعمل هدفه كما توضح الجمعية

كلمية حاجات السجينات وطلباتهم في سجن عيدا، ومن بعضن ثروفاً مربية جيداً. فكما تقول الجمعية، ان المبنى غير مؤهل ليستخدم سجنًا لا ليس هناك مجال للمواجهة المباشرة للسجينة مع عائلتها ولا مكان للتزما وهناك حمام لكل غرفة. وهذا المشروع ميسرة السجينات على مله الوقت في شكل مفيد ومساعدتهن على تخفيف النزاعات في ما بينهن ومساعدتهن بعضهن بعضاً واكتشاف قدراتهن واكتساب مهارة مهنية وتحفيزهن للاختراع في المجتمع. وسجن النساء في عيدا واحد من اربعة موزعة في رحلة وطرابلس وبيروت. وكان ميثاء حذاء مر، مستشعر، ميثاء

الحكومي الملاصق الآن للسجن وحول سجنًا للنساء منذ العام ١٩٧٧ وتضم نزلاته ٥٧ سجينات. وتعتبر مملكة المشروع المسكوني للجمعية الشعبية، نصوص مزهر التي اشرفت على برنامج محو الأمية ان تعلم السجينات القراءة والكتابة مكثهن من تحليل مشكلاتهن في شكل، الفصل لاختراطين في حوارات كثر فيها تساؤل لآتين عن ظلم الحياة لهن وتظاهرة الناس الجهن بعد خروجهن من السجن.

واذ تشير مديرية السجن وهي حال الى التحول الذي حدث في حياه السجينات اللواتي يئن بقران ويكتبن تحدد سلسلة من الكتب المسموح بها والاضرى المتوقعة فكل كتب الدين والاجتماع والفن والقصص مسموحة الا تلك البوليسية لاسلح شارلوك هولمز واريين لوبين ما دامت قراؤها ستكون في قسم، ثم ان دورات محو الأمية لا تخضع لها السجينات

السري لانكيات والاجنبيات غير المقيعات في لبنان.

كانت السجينات الخريجات، ممنوعات من التحدث اليها وبعضن امتعن طوعاً باستثناء واحدة تجرات على الكلام فهي نزلة سابقة وعانت اليه امس لتسلم شهادة في الخياطة على رغم انها فصلت مسهارة بكارولوس في ادارة الاعمال من جامعة بيروت العربية وتعمل الآن في مجال الطقاز في احدى دول الخليج. واثبت انها تولفت سنة ولثلاثة اشهر بجملة كتم معلومات عن عملية تزوير ارتكبها شخص وانطقت لبراعتها. وانتشرت الى انها حضرت شخصاً من الخارج لاستلام الشهادة، وتعلم الخياطة كان مخرجاً للحياة القاسية والمملة داخل السجن. واعتبرت ان المصادقات التي اشتملتها في السجن حقيقية، وان الاسرار هنا يظهر على طبيعته وليس يفتن كما يحصل خارجها.



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

برنامج جديد للتعليم

المفتوح بإعلام القاهرة

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي على إنشاء برنامج للتعليم المفتوح بكلية الاعلام بجامعة القاهرة. قرر الدكتور طارق استعصم رئيس جامعة القاهرة بدء الدراسة بالبرنامج الجديد في الاعلام العام لدراسة البكالوريوس في الجامعة. ان البرنامج يهدف الى اعداد البكالوريوس والماجستير للدراسة في وسائل الاعلام المختلفة ومؤسسات العلاقات العامة والاعلان. وقررت الجامعة في ضوء التطورات التكنولوجية في تكنولوجيا الاتصال. اوضح رئيس الجامعة في البرنامج نتائج التحصيل في وسائل الاعلام من غير الحاصلين على درجات علمية في الاعلام لتكميل الجانب العلمي ومشاركة احدث التطورات التكنولوجية بما يتناسب مع ظروف عملهم.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٨

تجهيز ١٦ ألف مدرسة «بالدش» لاستقبال القنوات التعليمية الجديدة

قررت اللجنة الوزارية لاستخدامات قمار المستنق للمعنى في اجسامها الاخير برئاسة الدكتور كمال الجنزوري تجهيز ١٦ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية بالمجهزة الاستقبال الفضائية «الدش» ليت برامج القنوات التعليمية تبثها على الخطاب الاستقبال هذه البرامج. كما وافقت اللجنة على فتح المناقص بعد انتهاء اليوم الدراسي لاتاحة الفرصة أمام شير العاملين على شراء أجهزة الاستقبال لمخراتيم لشاهدة البرامج بالقرص إلى الراعي التي تتسببهم. أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التجهيز أن الرئيس مبارك أصدر توجيهات تفشى بعدم تشفير القنوات التعليمية واستمرار بثها داخل المدارس بالجان. فوضع الرئيس أن الأجهزة المستوردة من الخارج من القنوات التعليمية انتهت من أعداد سيناريوهات وبرامج للقنوات التعليمية الصبح نشر برامى ٤٦٨ ساعة بث وتطلى جميع المناهج الدراسية بمختلف مراحل التعليم. وأضاف أن البرامج سيتم إرسالها للقطاع قبلها للقنوات المتخصصة لاتتجهز. وتشمل برامج تعليمية مسجلة من مستويات الفيز إلى شرائط «ديتا كاه» لخدمة المراحل التعليمية من رياض الاطفال إلى المرحلة الثانوية والاطلام التعليمية والامام الكمبيوتر «مورفك» ووحدة الفيديو وأصل للوسعة الفيديوتك بالغة العربية. أكد الرئيس أحمد خطة القسارية للقنوات التعليمية تشمل تشكيلات القناة التعليمية ابتداء من أجهزة الاستقبال التي تضم ثلاثين من كبار الكتاب والمكبرين وعملاء وأساقفة الجامعات ورجال الفكر والثقافة والفنون والأدب واللجنة العليا للثقافة والتعليمية. وتضميد المسؤولين من القنوات التعليمية «وزارة ومستوى البرامج. كما تحصل القناة آلاف آلاف العمارات للخدمات التعليمية. وتشأت للاستيفعة وكثيرة التعليمية لكل فئة والامام والمستويات لتشكيلات القناة بوزارة خطة سير فصل من انتهاء البرامج التعليمية وخطة استقبال بث القناة تعليمية بالمدارس والناظر.



المصدر: الواقف

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المنوع

في قاعة الإمام محمد عبده بجامعة الأزهر، يعقد لنا فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي مؤتمراً صحفياً علنياً، يوضح فيه ملامسات قضية تطوير التعليم في الأزهر، ويرد على مزاعم جمعية جبهة علماء الأزهر، ويحدد مهاماتها بأن تساهلوا في التعليم الأزهرى الجديد.. لا يهدف إلى تطوير الأزهر وإنما إلى التمهيد له ولزكاته.

ويأتي المؤتمر وسط محاولة بعض لساندة الأزهر تصعيد الموقف والدخول في مواجهة مع شيوخ الجامع الأزهر، وتصوير الأمر على أن الأزهر الشريف في أزمة.. بعد قرار الدكتور سيد طنطاوي بحل جبهة علماء الأزهر، وتعيين مجلس إدارة مؤقت لها، وإقامة للجلس السابق بإخطار سجلات ومخاضى ومستندات الجمعية، وإقامة للجلس المؤقت بإبلاغ الشريعة عن سرسنة لورق الجمعية.

وكما أحداث مؤسسة مست لعمى لها أن تصبى.. ولا كت لعمى أن يصدر قرار بحل جبهة علماء الأزهر.. ولا أن تلجأ الجمعية إلى القضاء معاملة بمودة مجلس إدارتها.. فالأزهر أكبر من أن يدخل طرفاً في هذا الدراج، والكبير من الجبهة ومن الأشخاص ومن الناصر، والجبهة بالرغم من اعتبار لعمى على نشاطها لدى بمصير في أزمة الخلافات

والنزاعات التي تسمى في الأزهر.. لا ائتمنى لرى أن قرار حلها لعمى لها حججاً أكثر من حجبها.. راعى لرنصبها ومجلس إدارتها اقترصة لتصوير الأمر على أن قرار الشريف.. وأن الأزهر في أزمة كبيرة.. لا مخزج منها.

لقد ظهر رئيس جبهة علماء الأزهر السابق الدكتور يحيى اسماعيل على أصغر القناتيات العربية.. وسمى إلى رئيس جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم أنه قام بتحويل بعض لساندة لجانة من أعضاء الجبهة إلى محال.. القائد، إدار ضحية

شيخ الأزهر.. ومخالفهم به في قرى.. وأما أربا بسببه الأزهر وبعض حجة تهاويل أن يدخل في خلافات من هذا النوع، وأن يتخيمه لبعض بالشريعة والرقعة في نصيحة الحركات مع بعض تخصصوم وللخالفين له في قرى.. وأن يضعه البعض في صورة لدى يقيق بالحد ولا يقبله.

وبدا فضيلة شيخ الجامع الأزهر.. ألت شيوخ الجامع الذين يتفقون معه في قرى.. والذين يعارضون به.. وألت بمحبيته الحلول فسوق أو خلاف.. نو مكن يجب أن تكون

مجدى



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٩٩٨

قضية الأزهر... على القنوات القضائية!!

تصاعد الاتهامات بين جبهة علماء الأزهر والدكتور طنطاوى

” يعقد فضيلة الشيخ محمد سيد طنطاوى اليوم الساعة الواحدة ظهرا مؤتمرا صحفيا بقاعة محمد عبده بجامعة الأزهر. يشرح شيخ الأزهر خلال المؤتمر التعديلات التي أدخلت على قانون الأزهر وأقرها مجلس الشعب في مايو الماضى. ويعرض فضيلته الكتب الدراسية للسنوات المختلفة والمقررة بعد التعديل. ويؤكد شيخ الأزهر خلال المؤتمر أن المناهج الدراسية لم

تتمس رغم اختصار سنوات الدراسة !!، وفى هذه الأيام إذاعت قناة الجبسىزيرة النضائىة اسم الأول حلقة من برنامج الشريعة والحياة. خصصتها لتغطية الخلاف داخل الأزهر. وأكد احمد منصور مقدم البرنامج أن القضايا الخلافية بين مشيخة الأزهر وجبهة العلماء التي تعرضت للحل لا يمكن أن تجد حلا إلا من خلال الحوار.

وإيماننا من الوفد، بأهمية القضية وحساسيتها خاصة بعد أن تلقى الأزهر أكثر من ضربة منذ ثورة يوليو ١٩٥٢. وتعميقا للشكل اللبى إلى مناقشة القضية حدد أثنين من تعرض ملخصا لما دار بحلقة الأزهر من برنامج الشريعة والحياة نتيجتها بالأسئلة التي نود بل تأمل أن يرد عليها فضيلة الإمام الأكبر فى مؤتمره الصحفى.

“



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - أحمد كمال الدين:

أصبح البرنامج على الهواء مباشرة من القاهرة وقدم له أحمد منصور مثالا، تتناول اليوم أزمة الأزهر.. والخلاف القائم بين مشيخة الأزهر وبين بعض العلماء حول بعض القضايا الأساسية كإجروية الفتى تتعلق بأقدم مؤسسة وجامعة إسلامية في العالم.. أسباب هذا الخلاف تتصور في عدة أمور.. من أهمها.. تطوير

مناهج التعليم في الأزهر والدور السياسي والفكري للأزهر.. والاختلاف في الفتوى بين الفقهاء والعلماء.. وحل جبهة علماء الأزهر التي صدر قرار بحل مجلس إدارتها قبل عدة أسابيع.. وتساعد الخلاف بينها وبين مشيخة الأزهر.. تساللات عديدة تطرحها على فضيلة الدكتور يحيى إسماعيل استاذ الحديث بكلية أصول الدين جامعة الأزهر والأمين العام لهيئة لوجبة علماء الأزهر.. وعضو مجلس الإدارة «العل».

حول أسباب تصاعد الخلاف بين مجلس إدارة الجبهة والمجلس وبين مشيخة الأزهر قال الدكتور يحيى: السبب فيما أرى وفيما يراه مني جبهة علماء الأزهر وعلماء الإسلام.. هو اختلاف التوجه.. نحن نرى أن التضيقة لبريكة من فرائض الإسلام له الدين النصيحة، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم [...] ومن هنا نحن على إصرارنا غيورون والى كلينا الآخرين هذه الغيرة.. وقد

تمنا براوتنا وأسدنا التصح رغم أنه طلب منا عدم إسداء النصيحة [...] وفي أهلك سأملت الشفة عنينا دعينا للاجتماع لبيتنا.. وقيل لنا سنذهب للاعتذار فرفضنا وكان هذا سببا ثانيا للخلات.. وأول بالفتوى عن التواعد الأسفية أيضا كان سببا من أسباب الخلاف ولدتوه.. واسترشادنا على الليل بالفتوى عن قواعدنا الإسلامية قال الدكتور بدر سماء إلى فوات العتري مصبغة.. وقد ألقى مشيئة لفتى في رمضان الناس على مادة جمعية رجال الأعمال بالأكاديمية.. بأن الزواج المرفى نصف حلال.. ول من عنه ودعنا بخمسة ملايين جنيه بكل منها فلا تركة عليه.. وأن الضيف سنة وليس فريضة لا ينبغي أن يكون مستوى الأكل على هذه القناري أشد من مستوى الإعلان منها..

[...] وظلنا الحوار ونهينا لفضيلته وعرضنا عليه في ٦٦ فبراير للفتى.. وكان يحقق معنا إنكارنا عليه مقابلته لاختار إسرائيل.. وإثناء التحقيقات طلب منا أن نكتب لفضيلته وقلمنا.. وكان نسمنا من مجلس الإدارة.. وقلنا له نحن جنود الأزهر الجهورين وطلب منا أن نرسم لنا قسط الهدي للعضوة.. وطلب منا أن نحصل بالعضوة ورفضنا ذلك.. ونحن نعد كتمان البيان جريمة.. وحق الإسلام أحد.. علمنا من: حة الأء...

نحن اتهام الجبهة بتجوير حدودها إلى القبول في مواجهة مع مشيخة الأزهر واستغلال الصلابة في هذه اللوحة: نحن نريد إظهار الحق لذلك لم نكنم شيئا.. فضيلة الإمام الأكبر له جهن إعلامي قوي.. وكنا ننظر أن تعاوننا هذا جهن على إقاء رسالتنا التي كنا نعتبرها جزءا من رسالة الأزهر ولكنهم أنكروا علينا ذلك.. وصعدت الهيئات الرسمية متناقضة.. فتلنا نحن إبقاء الدكتور طنطاري وتلاسته ولنا الشرف بذلك وهذا في مايو ٩٧ ونمعدا قال لا اعتزول بشيء اسمه الجبهة.. ومن أسباب الخلاف أيضا استضافة الجامعة للدكتور حسين جنى.. ويتدخل مديح البرنامج أحمد منصور مؤكدا أن نال الكفر ليس بأكبر.. وعسا إذا كانت الجبهة قد تالشت فكلا د.. حسن جنى قال الدكتور يحيى إسماعيل: القضية لم تكن قضية نقاش.. بل كانت قضية صيانة الأزهر.. ولنا لم أقل له خارج من الملة.. لنا طلست السلامة لصرح الأزهر وحرمتنا من هذا.. ومن بخل الكفر نون أن يحدد موقفه منه مسئول عن هذا الكفر.. وقد نشر عنه أنه ماركسي (١).. وقد نشر هذا الكفر على الأزهر وكوفي من أزهر وناصره وعين عميدنا لكلية أصول الدين وهو فضيلة الدكتور عبدالمطلب بومري.

خلال لصالنا لفضيلة الإمام الأكبر ومن حق الرمن على الجنود أن يستمع إليهم.. ونحن نكن له كل الاحترام.. واتصلنا له في أكثر من موقف»

ومن قضية قانون تطوير التعليم الأزهرى يقول فضيلة الدكتور يحيى إسماعيل: نحن نرى أن أي تغيير في التعليم الأزهرى ينبغي أن يؤخذ فيه وفي كل من له صلة بالأزهر.. نحن جمعية لا نقبل في صفوفها غير العلماء.. ومنا عليه فمن حنا أن نسمع لنا.. وكذا.. أننا أستاذ أحمد مهنت ونوسى قويدى بطليان: سماع رثيا.. أن: نوز: قوا: حدة الدراسة: من: ن: اد: «الأمة: تد: سمات: يند: فريدا: التفتيح: لم: سبب: ما: يعضل: علي: من: علوم: الدين: واللغة: يند: نهيا: للتحصيل: علي: التفتيح: للقيام: بأحد: قسميه:.. أير: لم: يند: فتنا: ما: يسمي: بالتفتيح: الأزهرية: بفحة: الفتوى:.. الأير: ورسوخها: وغنائها: بوزارة: الشريعة: والتعليم: ولاد: لها: أن: تعترف: بالثورة: الأزهرية.

ولنا على هذا البرنامج حدة ملاحظت.. أولها أن شيخ الأزهر لصدر في أكثر لحظة عن الحوار الهاتى من الدكتور يحيى إسماعيل.. رش الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر كان رده كله مبرودا إلى المؤتمر الصحفى للمعتد اليوم.. ول: يقدم جوابا شديدا (٢).

والكرة الآن بين قسمي الإمام الأكبر.. فقد نر لهمة لدار: أن: تحطيق:.. وأن: للأزهر: أن: تهمة: جديته.. ودرجو: أن: تكون:



المصدر: الوفد

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١١

لجويته وتضمن نجاته اليوم
نبراسا بين الحقيقة.. وأن يتبع
صدر فضيلته لأسئلة كثيرة تروى
لها اجابات ذات ملامح ومنها:

● هل يعتبر القانون ١٦٤ لسنة
٩٨ الحلقة الثانية في حلقات
القضاء على الأزهري بعد أن كانت
الحلقة الأولى هي القانون ١٠٣
لسنة ٩٦١؟

● هل يتكلم بعلماء الأزهري لجرده
أنهم يقولون رأيهم.. بعد تصويل
بعضهم لجاناس تانيب.. وما
مبررات هذا التحويل؟

● وما حقيقة موقف فضيلته من
حل جبهة علماء الأزهري؟

● كيف تم اختصار عام كامل..
دون اختصار للنامج بل وحظها؟

● وإذا لم يكن هناك حذف كيف
يستوعب المطالب في ثلاث سنوات
ما كان يستوعبه في أربع؟



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسويق الملابس الجاهزة في رسالة

ماجستير بتجارة القاهرة

● مشاكل التسويق والملابس الجاهزة
في محافظة القاهرة كانت موضوع
رسالة ماجستير تقدمت بها اميرة
السعد ريتون الى كلية تجارة القاهرة
والهندسة لحنه من الدكتور محمد
مصطفى عبد فرائق واحمد جبر وعبد
الفتاح الشويبي
الرسالة تناولت تحليل للمشاكل
التمويلية الخاصة بالصناعات
المتجه للملابس الجاهزة في العاصمة



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١١

حسن ربيع عميدا
لكلية زراعة الزقازيق
امير الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
قراراً بتعيين الدكتور حسن احمد
ربيع عميداً لكلية الزراعة جامعة
الزقازيق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٨/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ملف العلم

رؤية وزير الصحة الوطني

بدأ على الرسالة التي وجهتها
الأسبوع الماضي الدكتور محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث
العلمي بطريقته الخاصة
التي من أجل نشر المعرفة العلمية
ونقلها إلى طبقة أخرى لعدم حصوله
على الدكتوراه ثلاث صفحات هذا الرد
من الدكتور محمد شهاب يوضح فيها أن
للسنة ١٩٩٥ من ٤٩ مليون ٧٢
شأن تعليم الجامعات ضمن على تلك
للعدد إلى وثيقة أخرى إذا لم يحصل
على الماجستير أو على دبلوم خلال ٥
سنوات على الأكثر منذ تعيينه فيها أو
إذا لم يحصل على درجة الدكتوراه أو
ما يعادلها خلال ١٠ سنوات على الأكثر
منذ تعيينه فيها كما تمسك بالـ ١٥٦
من نتائج البحوث على شكل المراسم
المسند إلى وثيقة أخرى إذا لم يحصل
على الدكتوراه أو ما يعادلها خلال ٥
سنوات على الأكثر منذ تعيينه فيها
مساعدة وأن ما يتعلق بفتح المراكز
منذ فترة طويلة بالجامعات ومراكز
البحوث بصورة تراعى ظروف كل
طالب حيث يتم التعاقد مع سنة أو
سنتين بناء على توصية من الأستاذ
المقرر إذا كان الطالب على وشك إنهاء
دراساته أو كانت هناك ظروف خارجة
عن إرادته بدلاها الفهم والنتيجة لذلك
تزايدت أعداد الناس التي أصبحت
تؤهلها دون حصولهم على درجة
الماجستير والدكتوراه في الحد الذي
أصبح يشكل عبء في مستقبل تعيين
أوائل الخريجين عن تناولهم فيهم
شروط التوظيف العلمي وذلك تم عرض
الأمر على المجلس الأعلى كراتين ومعه
البحوث لفتح قرار موحدة قرر في
جلسته بتاريخ ٢٢/٨/٩٢ مع مستشاره
بما ساهم في الماجستير وستين
البحوث للدكتوراه بعد البحث العلمي
لنصر جلتين على أن تزداد الدولة
وأحد على الإحتياج المكون في مرحلة
الدكتوراه فمستوى البحوث العلمية
العلمية من ١١ على البحوث
وما وذلك قد تمت بعثة للخارج في
التعليم ونظام ترخيص كالمعلم

البحوث والباحثين للساعات الجاهزة
أما إذا يتعلق بطرق الدكتوراه مدير
معدود من أخصائيو البحوث قد نص على أن
يتمتع بامتيازاته على من سخر على
تعيينهم ١ سنوات في وثيقة مساعد
باحث دون الحصول على الماجستير
حتى ١٩/٨/٩٢ أو مرور ٩ سنوات على
من تم تعيينهم في درجة بحث مساعد
دون الحصول على الدكتوراه حتى ثلاث
الدرجات وذلك بعد اعطى القرار كما
يقول الدكتور محمد شهاب مجلة
إشغالية لدراسة عامان زيادة على لليلة
التي تروها للجاس الأعلى ١ سنوات
على ما قرره القانون بل إن القرار منح
كلا منهم فرصة العودة إلى العمل
العلمي إذا حصل على الماجستير أو
الدكتوراه خلال عام من تاريخ إصدار
القرار بأما بالنسبة للمعلمين أشرف
الزيتي فقد حصل على الدكتوراه
عام ٧٥ والماجستير عام ٨٠ وعين
بدرجة مساعد في عام ٨٢ وحتى
توحيده لم يتمكن من الحصول على
الدكتوراه على الرغم من مرور ١١ عاما
وإن ورد اسمه في تقرير البحوث للزيتي
للخدمات كمواكب لعدم قيام المعهد
بتدقيق البحوث
وأعطى على ما جاء في رسالة
الدكتور محمد شهاب في طريقه إلى
المدرسة لدراسة الزيتي أنه تجاوز كل
الدراسات المعقدة وعرض للبحث ولا دخل
الدكتوراه من أجل نشر المعرفة العلمية
مستشار الأمر قد وصل إلى تجاوزه
عشرين عامين للخروج دون حصوله
على الدكتوراه

باحث



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء صرف بطاقات القدرات للقبول بالجامعات والمعاهد ٢٦ أغسطس

كتب - محمد حبيب

قاهرة - الجديدة والقديمة والجديدة وسي - سوف وبنهاج والحلقة وشبرا
خيمة وأبو خيل وشبرا الخيمة والقطاط والقطاط (بين) بصرف
الأوراق من الكتب الرئيسية بالجامعة بمدينة وبنهاج الطلاب ويوزع
الاختبارات كلية التربية الرياضية للبنين بالبحر اما الفتيات من
الثانوية والثانوية والجديدة والعمروسي - سوف بصرف من الكتب
الرئيسية ويوزع الاختبارات بالتربية الرياضية للبنات بالبحر،
وطلاب الثانوية ماعدا مناطق الحلقة وشبرا الخيمة وأبو خيل
وشبرا الخيمة والقطاط والحلقة الجديدة بصرف من مكتب فرع منها
ويوزع الاختبارات في التربية الرياضية منها، وطلاب والطالبات
الغيا واسمير وسوهاج وقنا وأسوان وإفريقي الجديدة والسحر
الأخضر بصرف من فرع منها والاختبارات بكلية التربية
الرياضية بالبحر واسمير وطلاب والطالبات الغربية وكفر الشيخ
بصرف من فرع منها وتوزع الاختبارات بالثانوية الرياضية
بشبرا، وطلاب والطالبات الثانوية بصرف من فرع شبرا الخيمة
والاختبارات بالتربية الرياضية بمدينة السادات،
والاختبارات الثانوية من مكتب الفرانق بتوزع الاختبارات بالتربية
الرياضية بالفرانق، ومناطق الشرقية والفياد وبنهاج الانعامية
الفرانق ويوزع الاختبارات في التربية الرياضية والفرانق، وطلاب
الثانوية ماعدا مركز ميت غمر وبنهاج بصرف من الفرانق،
وتوزع الاختبارات الرياضية بالبحر، وطلاب الانعامية وبنهاج
والبحر وسيد، الشمالية والغربية بصرف من الاختبارات
تربية بنهاج ماعدا للاطلاع بشعبه الرياضية بصرف
ويوزع الاختبارات من التربية الرياضية بالبحر وبنهاج
وبنهاج والفرانق وسيد، الشمالية الغربية بصرف من الاختبارات
الاختبارات بالتربية الرياضية بنهاج

بعدا مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ٢٦
أغسطس الحالي، عقب انتهاء امتحانات التحسين في
الثانوية العامة في صرف بطاقات اختبارات القبول
للطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية التي تنسحب للقبول
بها الشياخ في هذه الاختبارات.
ومن السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي
والصرف العام على مكتب التنسيق بأن هذه الكليات هي التربية
الرياضية، وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية الفرعية ببنهاج
للبنين وبنهاج، والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعبة
التربية الفنية والموسيقية بكلية التربية الفرعية وكيل السيد
التنسيق بجامعة حلوان والسيد هادي الحسن للتشغيل بمعية ٦
أكثر.
وصاف في البيانات مسعود يوزع من الكليات حتى السادسة
ساعة بعد تنسيق طلاب ولم يذهب الطلاب في الثانوية العامة لكتب
التنسيق للاطلاع عليه وختمه مع تسليم صورة منها، وبنهاج
سعيد.
تتالي في المكتب سيدة في صرف الأوراق يوم ٢٦ أغسطس
الحالي الساعة والثلاثين الفين هذا اسماهم بالعرف الجديدة من
الطلاب حتى اليوم ٢٧ أغسطس من الساعة حتى الزين ٢٨
أغسطس - الاطلاع من السيد حتى الساعة ٢٩ أغسطس للاطلاع
من الحس إلى الساعة ٣٠ للاطلاع من الساعة حتى اليوم ٣١
أغسطس (لا، والزا واليا).
وقال السيد إرفاهيم طه مدير مكتب التنسيق ان الطلاب
الراغبين في الالتحاق بكلية التربية الرياضية من محافظات



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١/ ١١ التاريخ

الباز في لقاء مع شباب الجامعات بالإسكندرية:

إسرائيل لا يمكنها إلغاء الهوية الثقافية لمصر ولا توجد تهديدات نووية ضد العرب

لاخطار التسرب النووي على الدول النووية نفسها
وقال إن مصر طالبت إسرائيل بتصفية مفاعليها النووي
تسعى كما أن مصر تسعى بجدية لتصفية السلام النووي
والنويكاري والكيمائي في الشرق الأوسط خلال فترة معينة ربما
بالسلاح النووي لتفوت فرصه
وأكد أنه بعد نجاح السيرة العلمية في الشرق الأوسط ستسقط
محنة الخسيرة لدى إسرائيل ولا حاجة لها بعد ذلك للسلاح النووي
ونكر الدكتور الباز خلال رده على أسئلة شباب الجامعات أن
تلاميذ والشيخين في من من سوريا وإيران حوسبان على إقامة
السلام على شمس مرجعية عربية وأطلاقا من قلعة التي تولدت
عندما انقضت

ربما يتعلّق بالمسار الفلسطيني طلب الباز بضرورة التمسك
بصفة ميقاته أوامر الامتياز، وخاصة في مجال انتقال السلطة
عروبيا من إسرائيل إلى السلطة الفلسطينية وذلك بصفة
عالية حيث تقوم على قرارات الأمم المتحدة ومبدأ الأرض مقابل
السلام وتحقيق المصالح الأساسية المشروعة للشعب الفلسطيني ولا
بعد من مرجعية أوامر أو إصلاح تعديلات عليا

أكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس حسني
مبارك في إسرائيل لا تستطيع التفتير على الهوية الثقافية لمصر أو
تفوتها لأن مصر تعهدت ببيتها الثقافية ورحمتها الانسانية
والاجتماعية منذ آلاف السنين وفي لقاء مع شبلي الحامدي
والاسكندرية قال الدكتور الباز إنه من كاشية العملية ليست هناك
تهديدات لاسلحة نووية إسرائيلية موجبة في المواقف العربية
سواء في الحاضر أو المستقبل كما أن إسرائيل تعلم في العرب
بمبلغ الرد والردو المناسب لذلك وأصناف في إسرائيل في حدة
استخدامها للأسلحة النووية ضد العرب لأن العرب كانوا
سبيلها خلال دقائق مؤكدا في المظاهرات تدعى في العالم مؤيد
يقوم خلال العتوري حاما للثقة بتعرب أسلحة الدمار الجميل
النووية والكيميائية والبيولوجية

وأكد الدكتور الباز الدعوة التي أطلقها الرئيس حسني مبارك من
أجل اخلاء منطقة الشرق الأوسط من جميع أسلحة الدمار الشامل
وكذلك إنهاء التماس الرئيس مبارك بضرورة تصفية السلاح النووي
الذي جمعت دول العالم بما فيها الدول النووية الكبرى على أن يتم
ذلك خلال فترة زمنية معقولة وشفرة بصورة جماعية متوازنة نظرا



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١٤

في القبول بالجامعات:

مما تلتحق بالطلبة

التقنية أسبوعاً

في تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد تقرر مد باب صرف وقبول
الاستثمارات لحظية المبررات
العامة من جميع التخصصات ادة
اسبوع، وذلك تيسيراً على الطلاب
استغلالهم عن المراحل المبكرة.
وصرح السيد عادل عفيفي وكيل
اول وزارة التعليم العالي بأنه
ستعلن اليوم قوائم قبول حملة
علوم المعاهد العامة السنوية،
والخدمات التعليمية، ومرفقة الآثار.
والخدمات الاجتماعية لطلبة
بكالوريوس الحقوق، والهندسة
والهندسة، والتربية، والتمهيد
الصناعي، والفنون التطبيقية
والجميلة، والخدمة الاجتماعية.
وذلك بدءاً من ٧٥.

وأشار إلى أن المكتب سيصرف
الاستثمارات لحظية للخدمات
الاجتماعية من المهنوية والدراسة
الاجتماعية اعتباراً من يوم السبت
وحدوث يومين فقط يتم خلالها
صرف وقبول الاستثمارات



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات: التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٢

مفيد شهاب: غياب التنسيق في البحث العلمي كارثة

كتب سامي قهقي:

وصف د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي غياب التنسيق بين البحث العلمي في الجامعات ومراكز الأبحاث بأنه كارثة وقال إن عدم التنسيق يؤدي إلى تكرار والأولوية الأبحاث مما يعني إهدار الأموال والمجهودات .
ولشار في لقاء مع الأساتذة والباحثين بالمعهد القومي لعلوم البحار والمصايد يوم الخميس الماضي بالإسكندرية، إلى أهمية وجود خطة واحدة للبحث العلمي تعمل من خلالها مراكز ومعاهد الأبحاث التابعة لوزارة البحث العلمي، وأيضا مراكز الأبحاث بالجامعات لضمان التكامل والانسجام في الأبحاث العلمية، وأوضح د. مفيد شهاب أنه لتحقيق هدف التنسيق جاء ضم وزارة التعليم العالي مع وزارة البحث العلمي.
وطالب وزير الدولة للبحث العلمي من الجامعات التركيز على الأبحاث التطبيقية التي ترتبط بالبيئة وتفيد المجتمع وأن يتخصصوا من الفردية ويتعاونوا في شكل مجموعات وأفرق عمل.



المصدر: الأحرار

لتنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٤

طنطاوي يتهم الإعلام بإفساد مشروعه لتطوير الأزهر

كتب - أسامة العريس
شن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر موجعا
عنيفا على الصحافة وبعض القنوات الفضائية المصرية
وانتهمها بأنها تريد إفساد مشروعه لتطوير الدراسة
بالمحلة الثانوية الأزهرية.
وقال شيخ الأزهر خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده
أسس أن هذا المشروع جاء بعد دراسة متأنية وفاق عليها
الجلس الأعلى للأزهر مشيراً إلى أن الخطوة المقترحة
لتطوير الثانوية الأزهرية تركز على زيادة الجودة التعليمية
الشرعية بحيث يدرس الطالب ٢٠ حصة للمواد الشرعية
و١٢ حصة للمواد الثقافية بالقسم الأدبي مقابل ١٧ حصة
مواد شرعية و٢٢ حصة مواد ثقافية للقسم العلمي.



د. طنطاوي



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٢

شيخ الأزهر يؤكد:

لاصة لتلخيص المناهج الدراسية بالمعاهد الأزهرية

كتب - سيد ابودومة :

تلقى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ما اكثر من القول حول تخفيض مواد الدراسة بالمعاهد الأزهرية في مراحلها الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية ويوجه خاص بعد تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الابتدائية الأزهرية وجعلها ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات مؤكدا أن هذا الكلام لا أساس له من الواقع وأصاب فضيلته - في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس أن حفظ القرآن الكريم كله يتم على طلاب المراحل الثلاث الابتدائي ١٨ حـ ١٩ والاعدادي ٧ أعزاء والثانوي ٥ أجزاء ويتضمن فيه طلاب هذه المراحل طوال مدة الدراسة بحيث يتضمن الطالب يوما في مائة حصة وما سبق حفظه في السنوات السابقة ويدا على اثنين فالحق أن القرآن كله كان مقروا على المرحلة الابتدائية من قبل. قال أن هذا أمر غير مقبول للطلاب وهو ماقتالي عمل خير عائق والنظام الجديد في الدراسة هو المناسب لينا نريد إخراج الأزهر أن يكون جامعا لكتاب الله تعالى حفظا تاما زجيدا. وأى ازهرى لا يكون جامعا للقرآن يعني أن يتعلم الأزهر من مسغوفة ولذلك أليمتا الوسيلة الميسرة لا يحفظ طالب الأزهر القرآن حفظا كاملا

وبالنسبة للمواد الثلاثة والشريعة أكد فضيلة الإمام الأكبر والأمانة التي عرضت في المؤتمر أمام الحاضرين وتضمنت كتب القراءة والقرآن الحديثة التي ستدرس لطلاب الأزهر بعد التعديلات أنه لم يحدث فيها حذف أو تغيير بل أن هناك مواد زادت عدد حصصها ولكن كل الحذف في بعض مواد للتعليم العام إذ يجمع طلاب الأزهر ما بين مواد الأزهر ومواد التعليم العام وقال فضيلته أن تطوير الدراسة بالمعاهد الدينية وتحت الموافقة عليه بالاجماع من كل الجهات المعنية .



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢

نشرات فطيرة نس ثلاثون الثانوية العامة المعدل

عودة التحسين عن طريق
الأعداد المرضية

بشهادات مضروبة

في موضوع مصير الراسيين في
امتحانات الدور الأول بالمرحلة الثانية



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩١/٨/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب لتحقيق نفس الهدف الذي أصدر من أجله القانون وفي إلغاء التحسين وتضييق الفرج للثلاثة أصنام الطلاب للحصول على مجاميع عملائه تؤهل للالتحاق

بكلية القصة والجبرار الطلاب الراغبين في الالتحاق بهذه الكليات ولم يستعملوا الجوع العاصلين عليه في الثانوية العامة في البحث عن نشر الفرج بهجمات أخرى حروفات فيجد نفسه مضطرا للتحاق بالمجاميع الخاصة ولاكتواء بنار الصرولات الدراسية التي تصدها هذه الجامعات بدون ضوابط أو معايير كان من المفروض تضمينها في قانون الجامعات الخاصة للالتحاق بكلية الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة وغيرها من كليات القصة التي ابتكرت هذه الجامعات أسماء مغرية لها لجذب الناجحين في الثانوية العامة للالتحاق بها كما أدى حاجة الطلاب الحاصلين على مجاميع عالية ولم يقبلوا بكليات القصة في الجامعات الحكومية إلى قيام هذه الجامعات الخاصة بإنشاء كليات جديدة في التخصصات التي تشهد

ازديادا من الطلاب بدون إصدار قرار جمهوري بإنشاء هذه الكليات الأمر الذي جعل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ينسحب لأصحاب هذه الجامعات وتحميرهم من اقتراح كليات -سنة- من إصدار قرار جمهوري لاستحداثها وحظر قبول الطلاب بهذه الكليات التي لم يصدر بها قرار جمهوري. تتضمن الشفوات الموجودة بالقانون والتي تسببت في حدوث أزمة بوزارة التعليم لسد هذه الثغرات عدم وجود نص في القانون يحدد محور الدراسة في امتحانات الدور الأول والمرحلة الأولى وفقا للتعديلات الجديدة للقانون في أكثر من مائتين واثنين لم يسمح لهم بالتقدم لآداء امتحانات الدور الثاني في أكثر من مائتين. تخرج هذه الثغرة علامات استغناء كثيرة منها.. بل يتقدم

كشف للتطبيق العملي لقانون الثانوية العامة المعدل على المتقدمين لامتحانات المرحلة الأولى هذا العام عن وجود ثغرات كثيرة في القانون تحتاج إلى سدها لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع طلاب الثانوية

العامة ومنع استغلال هذه الثغرات لتحقيق فرج لغير النجباء والحصول على مجاميع عالية تؤهل للالتحاق بكلية الطب والهندسة والصيدلة والعلاج الطبيعي

والأسماء
والاقتصاد والعلوم
السياسية وطب
الاسنان. تفتتح
هذه الشـ
ميرات
الرجوة والقانون
البناء على
مصارعيه أمام
محتري الحصول
على الشهادة

للرغبة القصوى وتضمينها في الجهات المستولة عن امتحانات الثانوية العامة كاعتبار مرضية عن قبول امتحانات الدور الأول والسماح لهم بدخول امتحانات الدور الثاني دون التقييد بأعداد المواد من أجل النجاح في امتحانات الدور الثاني والمصالح على درجات المستمعة في كل مادة والتي لم يحدد القانون بالنسبة لأصحاب هذه الاعتراف للرغبة التي تشهدها الطلاب كوسيلة هذا العام ورفضوا بها مصاري ضد وزارة التربية والتعليم والفضاء وصورت أحكام لصالحهم بأنه امتحانات الدور الثاني بحجة تفهمهم باعتار مرضية عن دخول امتحانات الدور الأول. ويواجه للتقدم لامتحانات الثانوية العامة بمرحلة الدور الأولى والثانية مشاكل خطيرة بسبب امتحانين بالخروج الذي شـ...ف ولم يأخذ حظه من دراسة فن إصداره لتأدي الشفوات والمشاكل التي تسببت عنها عمليات التطبيق الفعلي على الطلاب. امتصت الجهات المستولة عن إصدار القانون بتجميع عمليات الحصول على مجاميع عـ...ه لصالح أصحاب الجامعات الخاصة عن طريق إلغاء التحسين ولم تترك الأبرياء الخلفية التي فتحها لقانون أمام



المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

هؤلاء الطلاب لانه امتحانات الدور الثاني في مواد الرسوب، ام انهم يتقدمون لاعادة الامتحانات في جميع مواد السنة الثالثة؟ وفي حالة الاعادة هل تصيب لهم ٥٠٪ من الدرجة؟ ام يحصلون على الدرجات الحاصلين عليها في كل مادة؟ ام يتقدم هؤلاء الطلاب للاعادة في مواد الرسوب فقط، وفي حالة الاعادة هل تصيب لهم ٥٠٪ من الدرجة؟ ام يحصلون على درجة النجاح بالكامل؟ كما تتفهم الشكرات الموجودة في القانون عدم وجود نص فيه يحدد مصير امسحاب الاعتراض المؤجلة التي شهادتها امتحانات الدور الثاني رغم ان القانون ينص على السماح للراسبين في مادتين فقط باعادة امتحانات الدور الثاني في مادتي الرسوب وفي حالة النجاح بحسب للطالب ٥٠٪ من الدرجة الحاصل على انها في المادة او المادتين، ويتقدم الطالب لاعادة السنة الثانية في حالة الرسوب في اكثر من مسألتين بالدور الاول ومادتين بالدور الثاني، ويواجه الراسبين في السنة الثالثة ولم تطبق عليهم تعديلات البنية للقانون - ما زلنا نخرج ومن عدم تصديق مصيرهم من الرسوب في امتحانات طمس الثالثة بالمسبة لاعادة الاستداف في مواد الرسوب والحصول على ٥٠٪ من الدرجة او لاعادة السنة الثانية والحصول على درجات بالكامل، هل هذه التسميات تحتاج الى اجابة من الجهات المستولة عن إصدار القوانين ودورة التربية والتعليم لرحمة الطلاب وولياء الامور - مشكلة الثانوية العامة.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤

ونموذج آخر في علم النفس والاجتماع

أولاً: علم النفس

- مبدأ: لا تعدد مدارس علم النفس في التصديق لمفهوم التطور في ضوء هذه المعيارية عرف بالتعلم بالاشتراط الاستجابي؟
- ب- وضع خطوة الانوارف في الحيل النفسية مع ذكر ثلاث من الحيل الدفاعية؟
- ج- ناقش التحية دافعي التجاوز والالتزام في تحقيق التفرق لدى الفرد على الجوانح وتحفيز توتره الانفعالي؟
- د- اشرح صفة او صفات ثلاث مميزات مما يلي:
- ١- السعادة خبرة انفعالية تستلزم من علاقة الفرد مع الآخرين؟
 - ٢- الثبات الانواركي يعني ادراك الكلال اكبر من إدراك الاجزاء؟
 - ٣- السلوك الانكاسي لدى الفريد هو استجابة فطرية دون تعلم؟
 - ٤- من العوامل المؤثرة في نتائج الاحباط والصراع هي خيمة الاندفاع او الهدف؟
 - ٥- اشرح عن ثلاثة فقط مما يلي:
 - ١- قانون بين علم النفس الشخصية وعلم النفس الكليينيكي (العلاجي)؟
 - ٢- عرف الاهتمامات وانكر اهميتها؟
 - ٣- اشرح ثلاثة من مبادئ التعلم الجيدة؟
 - ٤- ناقش عملية النمو الاجتماعي لدى طفل المدرسة الابتدائية؟
 - ٥- اكتب مذكرات مختصرة عن (القرارات الرياضية - للقرارات الكتابية)؟

الاجابة

- ج-١: للتعلم بالاشتراط الاستجابي هو احد انواع التعلم البسيط لدى المدرسة السلوكية ويرجع الفضل في هذا التعلم الى العالم مبالوف في التجربة التي اجراها على الكلب ويوف هذا التعلم بأنه:
- تعلم الكائن الحي استجابة لثير ليس من طبيعته انتاج هذه الاستجابة قبل حدوث التعلم ولكن بعد حدوث التعلم فانه ينتج هذه الاستجابة.
- ب- الحيل الدفاعية هي اساليب غير مباشرة لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتغلب على خبرة الاحباط والصراع الناجمة عن عدم تحقيق الاهداف او عدم اشباع الدوافع والحاجات والتي تستمر مع الشخص لفترة طويلة بسبب منعه عن التغلب عليها بالطرق المباشرة. فهي حيل شائعة ومكيفة عند جميع الافراد اذ يلجأ اليها في كثير من المواقف ولذلك فهي سلوك مدوي ومستعاد. لكن الاسراف فيها يدل على استمرار حالة عدم التوافق النفسي والاجتماعي الى سوء التوافق.
- ومن تلك الحيل الكبت - الانعزال - التبرير - لعلام البقعة..
- ج- دافع التجاوز من دوافع الاجتماعية التي يسعى فيها الفرد للفرار لاراء اعلى مستوى من الانجاز في نشاط نشاطه العقلي والاجتماعي مما يحقق له التفرق على الزمان. وتستطيع الأسرة لتدعيم هذا الدافع لدى الاطفال من خلال المواقف الروادنية المختلفة مثل طريقة المكافاة او التحفيز الإيجابي على القيام بسلوك ناجح.
- د- دافع الالتزام احد الدوافع الاجتماعية ليشما وهي هامة حيث تدفع الفرد على التعاون مع الآخرين وان يفرد في حلابة الى التفاعل الإيجابي مع غيره من الأفراد مما يقضي الى خفض توتره وحل مشكلاته الانفعالية والاجتماعية.
- ج-٢:
- ١- المعيارية خاتمة للحصانة خبرة لتفاعلية ضمن الفئة الثانية من فئات الانحرافات حيث ان مدعوها تستلزم من خلال التنشيط المعرفي او الانواركي.
 - اما الفئة الرابعة - الحب - الترامية - هي التي تستلزم من خلال علاقة الفرد مع الآخر.



المصنف : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٦

٢ - «العبارة خاطئة» حيث إن الثبات الإدراكي لحد فترتين الإدراك لدى مفرسة الجبشطل وهو يعني إن ما حولنا من أشياء هو دائما في تغير ولكنه نحن نترك هذه الأشياء من حولنا كأنها ثابتة في جميعها وبشكلها وأزونها.

فقد نرى الطائرة في الجو صغيرة أبعدنا عن عضو الحس ولكن هي أكبر من ذلك بكثير (التركيب).

لما قلل أكبر من مجموع الأجزاء فهو قانون أساسي لدى مفرسة الجبشطل يعني أننا نترك أولا الأشياء الكلية الكبيرة ثم بعد ذلك نترك التفاصيل أو الأجزاء.

٢ - «العبارة صحيحة» لفسادك الاتكاسي لدى الوليد نقل عملية البيع أو فتح وطلب حقيقة العين أو عملية المس أو العطس أو الحكمة كل هذه عبارة عن استجابات فطرية تولد مع الطفل وأيس هي متعلمة وتقريبية فهي استجابات لا أرابية ليتكيف الطفل مع البيئة من حوله.

٤ - «العبارة صحيحة» من العوامل المؤثرة في نتائج لامحباط والصراخ في مفرسة الدافع أو الهدف بمعنى إن كلما كان الهدف غير عام للشخص فإن التوتر يكون ضعيفا أما إذا كان الهدف رئيسي والدافع أساسي فإن التوتر الذي يصاحبه يكون طويلا الأمد.

ج - ١ : علم النفس التحصيلية أمد فروع علم النفس الأساسية (التفريخ) لا يهتم بدراسة شخصية الفرد والتعرف على التنظيم للتكامل لكل خصائص الفرد الجسمية والانفعالية والدولع والمعارف وتوافق الفرد مع البيئة وموضوعاته السمات المزاجية وإزائها والتوافقها . الفكاك والفترات العقلية - الإبداع . علم النفس التحليلي (البياني) لحد مروع علم النفس التطبيقية (العقلية) حيث يهتم بتخصيص الاضطرابات السلوكية والنفسية والعقلية ودراسة الأجزاء والاضطراب للتعليم والكلام والمثل فهو يتركز في القرنين الميلاديين النظرية في الحياة العملية من أجل الرقابة والإرشاد والعلاج مع تقديم خدمات لعلم النفس الطبي.

٢ - الامتصاصات هي اتجاهات إيجابية نحو بعض الأشياء أو جوانب النشاط التي تجذب الشخص بشعر نحوها بجانبيه خاصة وصاية لعملية الامتصاصات.

١ - تزويد الطفل خلال سنوات الطفولة بدافع قوي للتعلم.

٢ - تشكيل صور طموحات الطفل وتحديد درجة شغفه.

٣ - إيهتمناح للشخص بالتأرجع النشاط التي يمارسها.

٣ - مبادئ التعلم الجيد هي :

١ - دور الدوافع في التعلم بمعنى إن هناك علاقة قوية بين الدافع والتعلم الجيد فكلما كان هناك دافع قوي للتعلم كان التعلم لئلي وأتفع حيث للفرصة والميلولة في الاستطلاع والاكتشاف لدى الإنسان.

٢ - دور التقدير في التعلم بمعنى إن المزز سواء كان إيجابيا (عندما يميلولت - مائل - علامات شكر) أي تولي أو كان للمزز سلبيا (علامات أسامة - وسوب - حرمان من المال...) أي عتاب - إن ذلك يؤثر على عملية التعلم ولكن دروسات علم النفس أثبتت أن الثواب أفضل من العقاب في التعليم الجيد.

٣ - نوع للممارسة في التعلم حيث إن الممارسة الموزعة التي تتمثل في إعطاء معلومات صغيرة ويتخللها فترات راحة أفضل من الممارسة المركزة التي لا تتخللها فترات راحة فالتأرجع أفضل من المركزة.

٤ - التمدد الاجتماعي في مرحلة الفرسة الابتدائية تتميز هذه المرحلة بتحقيق مزيد من الاستقلال بالاعتماد على النفس والقدرة على إنشاء علاقات اجتماعية مع أفراد من خارج الأسرة.

ويرى إن الطفل يقتدي بنموذج اجتماعي يتكسب من خلاله التوافق من السلوك والاتجاهات والاتجاهات والبيول والقيم وهذا النموذج هو في الغالب لحد والوالدين ثم يبدأ في الفرسة الاعتماد بالطمين ثم جماعة الأقران والاصدقاء ويتأرجح له الفرصة لكن يتعلم منهم بعض المهارات الجديدة ومن ثم الاتجاه إلى



المساء
المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٢

الاستقلال والاعتماد على النفس من أسس الشخصية والحياة الاجتماعية وإن الدعم النفسي والاجتماعي من الطمأنينة والأمن الاجتماعيين الحرس لجوانب فضله الانجاسي يحيط يرتقي إلى أقصى مستوى من الترقاء الاجتماعي

٥ - القدرات الرياضية هي قدرات خاصة في عملية الحساب والجبر والهندسة فهي قدرة حسابية وقوة لغوية وقدره عديدة وقدره استدلالية استنباط واستقرائية وقدره مكانية من خلال الهندسة أي إدراك العلاقة بين الأشكال ولذلك فهي قوة مركبة من ذلك.

- القدرات الكتابية أي أنها هي قدرات خاصة تتعلق في اكتشاف الأخطاء في الأسماء أو الأعداد أو الجمل وتعدل إجراء العمليات الحسابية بسرعة وبقة ومعرفة معاني الكلمات ولهم القراءة ومعرفة القواعد النحوية واستخدامها الصحيح.

الاجتماع: علم اجتماع

١: أ- لقد اختلف مفهوم التغير الاجتماعي لدى الفلاسفة والمفكرين الاجتماعيين بمفاهيم عديدة في ضوء هذه المبررات وضع مفهوم التغير الاجتماعي

ب- وضع بعض أساليب وإمات لتنشئة الاجتماعية الخاطئة؟

ج- عرف التخلل والتركيب مصر في مقاربة التخلل؟

٢: أ- علل صحة أن خطا ثلاث عبارات مما يلي؟

١ - تقتصر أسباب الهجرة من الريف إلى المدن على عوامل الطرقة؟

٢ - المجتمع عند ابن خلدون يتكون من مجموعة من العناصر؟

٣ - الفرض العلمي هو أجابة يقينية لسؤال المشكلة؟

٤ - الانحراف خطر على الفرد والمجتمع؟

٥: أ- لعل من ثلاثة فقط مما يلي؟

١ - عرف للثقافات الاجتماعية مهنضا خصائصها؟

٢ - فرق بين للنوع الوصفي والنوع التجريبي؟

٣ - وضع مفهوم الوعي الاجتماعي باعتباره وتسميته؟

٤ - بين دور الإنسان في طوف الغذاء والهوية؟

٥ - ما هي نظريات تفسير العنف والتطرف وكيف تولدها؟

الاجتماعية

ج- ١ - مفهوم التغير الاجتماعي هو كل صور التباين والتحول التي شهدها مجتمع من المجتمعات خلال فترة زمنية معينة.

ب- أ- لنماط التنشئة الاجتماعية الخاطئة هي: ١ - الحماية الزائدة وتعتمد بها التبايل الفارقة لكثير من اللازم للانكشاف ففرد يؤدى ذلك إلى السلبية وعدم اللبوابية.

أو قد يكون التسلط الزائد أكثر من اللازم للأطفال حيث يصيب ذلك قسوة وانحرافا وتغافا وتطرفا.

٢ - تصارب معاملة الطفل وهي طريقة في إثابة اللطال على فعل ومعايقته على ذلك الفعل في موقف آخر أو لاختلاف النتيجة الأخلاق من قبل الأب والعكس من قبل الأم فلا يعرف ابن المصح وابن الخطا فيضطرب ولا يثق في الكبار وعالم شخصيته تنوء وتضطرب.

٣ - التمييز في المعاملة بين الأطفال مثال لتفصيل البنين على البنات أو الكبار على الصغار أو العكس فتتولد الفرية والحدود بينهم ومن ثم الانتماء.

٤ - اللغالة في المستويات الاخلاقية أي طلب الآباء أو للطمين مطالب بتدقيق قدرات الأولاد واستخدامهم في مراحل معينة من العمر فيحدث التشلل والاحباط.

ج- اختلف مع حالة بناء في عمليات التنمية في المجتمع وبناء وصلحها من



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدور ظروف الحياة الاقتصادية والاجتماعية فيه وعدم القدرة على الاستجابة لحاجات الأفراد الأساسية.

- جهود مصر في مقاومة التلوث.

- اتخذت سياسة التصنيع في إنشاء للصناعات الحديثة.

- عمل على تكوين الفوارق بين الطبقات بتحديد الملكية وفرض الضرائب.

- الاعتماد على الذات بتركيز شعار صنع في مصر.

- الأخذ بالديمقراطية والمشاركة الشعبية وحرية الرأي وتعدد الأحزاب.

ج. ١ : ٧ - «الديمقراطية خاطئة» لا تقتصر أسباب الهجرة من القرى إلى المدن على عوامل الفرد في القرية فقط ولكن يوجد أسباب أيضا تمثل عوامل الجذب في المدينة مثل ارتفاع مستوى المعيشة ويتمتع المدن بوسائل الترفيه والخدمات وفرض العمل المتزايدة ومركز الذرائع.

٢ - «الديمقراطية خاطئة» فالمجتمع عند نال كوت بارنونا يتكون من مجموعة من العناصر وهي الفوارق الاجتماعية والأثوار والفئات والأفراد الذين يهتدون هذه الفئات والمجموعات الاجتماعية التي تزال هذه الأثوار. لما المجتمع عند ابن خلدون عبارة عن أفراد يعتمد كل منهما على الآخر لسد حاجاته وإشباع رغباته.

٣ - «الديمقراطية خاطئة» والفرض العلمي هو إجابة مشكلة إسأل للمشكلة أي قابل للصدق أو عدمه وليس إجابة بديهية.

٤ - «الديمقراطية صحيحة» فالانحراف على الفرد حيث يبدد طاقاته وجهده ويفسد حياته ويعرضه للمخاطر وأيضاً خطر على المجتمع حيث يعمل على تفكك المجتمع وعدم تنميته أو تقدمه ويضيع جهد أبنائه وعدم استقراره وأمنه.

ج. ١ : ٣ - المنظمات الاجتماعية هي جماعة اجتماعية كبيرة تكونت بشكل مقصود لتجلب بعض الأهداف المحددة للمصلحة (مؤسسات صناعية - تصاديات تجارية - مستشفيات...) وهي تتميز أساساً من عناصر البناء الاجتماعي.

- خصائص المنظمات الاجتماعية هي:

١ - تقسيم العمل بين الأقسام ووحدات ومكاتب المنظمة.

٢ - تدرج السلطات بين العاملين.

٣ - تركيبة العاملين بناء على معايير محددة مثل التفاضل في العمل والحرص عليه.

٤ - وجود مجموعة من القواعد والضوابط تحدد لكل فرد دوره ومسؤولياته وتساعد على تحقيق التنسيق والتكامل بين العاملين.

٥ - المنهج الوصفي هو أحد مناهج البحث الرئيسة في العلوم وخاصة علم الاجتماع فهو يوجب من تساؤلات معينة حيث يهدف الباحث فيه أن يقل على جميع الجوانب للتمثلة بالمشكلة وأن الوصف يعني التعبير اللغوي (كوفي) أو الرقعي (كفي) أو بالآيتين معاً.

- المنهج التجريبي هو أيضاً من أهم المناهج الهامة في العلوم وخاصة العلوم الاجتماعية والاجتماعية حيث يسعى الباحث فيه إلى الوضعية والبرهنة عن الذاتية وأن التجربة أعظم من مجرد الوصف أي لابد من تدخل الباحث وأن أساس التجريب هو تحكم الباحث في الظروف المحيطة بالمشكلة لحلولها.

٣ - الرقعي الاجتماعي هو اتجاه علمي يمكن للفرد من إدراك ذاته والبيئة المحيطة به.

فهو اتجاه يتجاوز به الفرد دوافعه إلى دوافع الجماعة الصغيرة التي ينتمي إليها وإلى أدراكه وأن المجتمع كحقيقة كلية مترابطة وليس كوقائع منفصلة أو لعادات متعارفة.



المصدر: المساء

للفنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٨٤/٨/١٩

- أنواع الرأي وتقسيماته هي:
 - الرأي الفردي وهو يميز عن فرد محدد له ظروف ومصالح معينة.
 - الرأي الجماعي (الجماعي): وهو الذي يتجاوز الظروف والمصالح الفردية إلى مصالح الجماعة والمجتمع.
- ٤ - ● دور الانسانية في طوف الفناء:
 - أ - عن طريق الانسان في طوف الفناء بطرق مختلفة منها:
 - ب - عن طريق التكنولوجيا والبيدات والذباب والفئران.
 - ج - عن طريق المواد الكيميائية السامة وسوء استعمال البيدات الحشرية.
 - د - عن طريق المواد الحافظة في الطيات.
 - هـ - عن طريق تساقط الغبار الذي على النباتات.
- دور الانسان في طوف الهوان:
 - أ - عن طريق الفئران والافيرة السامة للمصاعدة عن المراتق.
 - ب - عن طريق اخفئة المصانع.
 - ج - عن طريق عوادم السيارات.
 - د - عن طريق المواصلات والافيرة.
 - هـ - نظريات تفسير العنف والتطرف هي:
 - أ - نظرية الصراع بين الجماعات: خال الصراع بين الجيش والسود وصراع الاقليات العرقية والدينية.
 - ب - نظريات تضيق للمعتقدات وهو صراع بين الجماعات نتيجة معتقدات فكرية وايديولوجية متضاربة.
 - ج - مواجهة العنف والتطرف:
 - أ - عن طريق تنمية وعي الشباب بحقيقة الحياة الانسانية.
 - ب - عن طريق تحقيق الديمقراطية وحرية التعبير والرأي.
 - ج - عن طريق رفع مستوى المعيشة وتحقيق العدالة الاجتماعية.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

طنطاوي، يؤكد عدم المساس بالمواد الدينية في التعليم الأزهرى شيخ الأزهر يتهم بعض وسائل الإعلام بعدم الحياد

الإبنتلية. أشار شيخ الأزهر إلى أن التعديل يتضمن أن يكون منهج التفسير الكريم ١٨ جزءاً في الأبدان ٧ أجزاء في الإعداد، و١٨ جزءاً في الشارح ويتم استحقاق الطلاب في كل سنة دراسية في كل ما سبق حفظه، وأكد شيخ الأزهر انتباهه رأي العلماء إلى أن توزيع أجزاء التفسير على المستويات الدراسية أمر للمحافظة على التفسير الكريم، ووصف الخطأ القديم بأنه فوق قدرة الطلاب.

شهد المؤتمر فضحي تدخل من الدكتور مصطفى إمام الأستاذ بكلية اللغة العربية صرح الدكتور إمام أثناء استعراض التعديلات وأكد أن قلقه الحاد في تعرض للتحقق، كما تم حذف ثوب كاملة من المناهج ومشا بن الجهاد.. ضجت القاعة وحاول الأمن إخراجه من القاعة.

داود الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر مسؤول الدكتور مصطفى إمام والتهمة بمحاولة إفساد المؤتمر، وأكد هاشم عدم تفريط في القلوية الأزهرية

كتب - أحمد كمال الدين:
هاجم الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أمس وسائل الإعلام التي تناولت بدون حياد قضية التعديلات الأخيرة في نظام التعليم الأزهرى. عقد شيخ الأزهر مؤتمراً صحفياً بحضور قيادات التعليم الأزهرى لشرح التعديلات واستعرض الكتب الدراسية للعام الجديد في الرائد الابتدائية والإعدادية والثانوية. أعلن الدكتور طنطاوي أن هدفه من المؤتمر هو الرد على الحقائق على محاولات الزيادة والقفز والتألق الأخبار من جانب بعض وسائل الإعلام.. قام شيخ على فتح لله رئيس قطاع المصاحف الأزهرية باستعراض كتب العام الجديد وأكد عدم تغيير المناهج الدراسية أو المساس بمشوق الدين في التعليم الأزهرى. وأشار إلى أن التعديل ركز في حجب المصاحف وعدم الحذف وإضاف شيخ فتح لله أن ذلك عند الحفظ من مخصص للمقرن الكريم ونفى شيخ الأزهر تخفيض عدد حصص المقرن الكريم وقال إنه يبلغ ٢٢ حصصاً أسبوعياً وشرح الدكتور سيد طنطاوي أسباب توزيع أجزاء القرآن الكريم على مراحل التعليم الثلاث قبل الصدا -هـ- بدلاً من فرصها كاملة على طلاب المرحلة

كما أكد الدكتور حمدي زقزوق وزير الأوقاف أن القائمين على الأزهر أكثر حرصاً عليه من أي شخص آخر.



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

التجريب .. قبل التعميم

تتضمن التوجيهات والتوصيات،
والإرشادات والتبنيات
٢ - التجريب قبل التعميم، حيث
يطلق المفهوم التربوي الحديث في ٥ /
من المدارس بالمصطلحات أو في
عناصرها لدراسة الصعوبات
والمشكلات التي تواجه التطبيق، ووضع
الخطط وللتجارب المناسبة
٤ - تجسير الفجوة بين المفهومين
التربويين من أساتذة كليات التربية
والمدرسين الميدانيين من المعلمين
والموجهين والدراء، بإشراك كليات
التربية لمتابعة المدارس التربوية كل في
محافظته، وحتى يتم توليف البحوث
التربوية والنفسية لخدمة الشراكة بين
البيت والمدرسة، وحتى يحقق لمدى
وفائده السامعة وهي خدمة المجتمع
خدمة جيدة

دكتور حسن شحاتة

استاذ المناهج بجامعة عين شمس
وعضو المجلس القومي للتعليم

ميزانية المدرسة تمويلًا وإفناء، وعن
التقويم المستمر للمناهج الدراسية،
وربط المدرسة بالبيئة والمجتمع المحلي.
بل إن مسئوليتها تمتد لتشمل
مواجهة التطور من المدرسة، والفرص
الخصوصية باعتبارها عرضًا لفرص
وهو تعلق المدرسة عن دورها التعليمي،
وإيمان الآباء بأن التعليم للاستعدادات
والمسؤولية
وفي إطار الأخذ باستراتيجية الحوار
قبل تنفيذ القرار يمكن عرض
التجارب والتجارب التالية لانجاح الشراكة
التربوية بين البيت والمدرسة
١ - تطوير الآباء والمعلمين بمفهوم
الشراكة التربوية عن طريق وسائل
الإعلام المسموعة والمرئية والمطبوعة
لتحقيق الشراكة لدى الصيغ المختلفة
قبل مرحلة التنفيذ
٢ - تدريب بعض مسئولى مجلس

الآباء والمعلمين على أساس مشترك
للتجربة باستنادهم إلى أساليب التدريب
عن بعد والفيديو كنموذجي (١٩٩٦) نتاج
بالفيديو، والندوات والمعلومات التي

التربية الحديثة تقوم على الشراكة
بين البيت والمدرسة، وتكثف التعاون
المثمر بين الآباء والمعلمين لتفعيل العملية
التعليمية، وإنجاز أهداف محددة لتحقيق
المتطلبات التربوية المنشود. وفي مصر
ثلاثون ألف مدرسة لكل منها مجلس
لآباء والمعلمين، غاية للثالثية التربوية
لتحقيق الكفاءة والفاعلية، يمكنه الوعي
التربوي والمعتقدات التربوية لدى
مجموع الآباء والمعلمين

وقد تبنى النظام التعليمي في مصر
هذه الأيام فكرة الشراكة التربوية بين
البيت والمدرسة لتلبية لعماس للمجتمع
بسلوك المدرسة، فيتواءم لديه بالفعل
ورغبة أكبر للمشاركة في إنجاز
ومسؤولياتها، وتحقيق الفشل عائد من
استعدادات الدولة في التعليم مشروعها
الذي لا يزال واثقًا يلمح في الخطة
التجريبية الثالثة بأقل من ١٠ مليار

وقد أعد السراة التربوية - من قبل جديد
للتجريب التثقيف، حيث أصبحت مجالس
آباء والمعلمين مستقلة عن متابعها



المصدر: الوكيل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤



كشفت به جملة حمادة:

لقام مدرس بحسب طلب الكلية طب استبان لسيوط - جامعة الأزهر دعوى امام محكمة القضاء الاندري ضد رئيس جامعة الأزهر لامتناع جهة الانارة عن تسليمه ترخيص المغادرة للسفر الى المملكة العربية السعودية. وروى المدرس في دعواه ان مجلس القسم والكلية وافقا على اعارته لانه لم تسبق اعارته من قبل كما تمت موافقة لجنة الاعارات على اعارته ووافق عليها كل من رئيس الجامعة والمفيدة الامام الاكبر شيخ الأزهر. تضمنت الدعوى انه صدر قرار رئيس مجلس الوزراء بالموافقة أيضا على اعارته للمملكة السعودية لمدة عام اول خلال العام الجامعي ٩٧ - ٩٨ ولما تم اغلاء طرفه من الكلية وقام بشراء تذكرة السفر وتم شطب اسمه من كشوف مرتبات شهر يونيو ٩٨ لتسام اغلاء طرفه من كليته الا انه لم يوافق برفض جهة الانارة تسليمه ترخيص المغادرة بحجة وجود تحقيق معه بحسب واقعة سفره للخارج أثناء الترحيل له باجيزة ثلاثة اشهر بدون مرتب لرعاية والدته تضمنت الدعوى ان المدرس الجامعي لجا لرئيس الجامعة ليوضح مدى الضرر الجسيم الذي اصابه ولكن دون جدوى فاصبح وضعه معلقا لا هو في اعارة ولا هو على قوة الكلية ويخون مرتب. اشارت الدعوى الى ان قرار رئيس الوزراء برفضه وزير شؤون الأزهر باعارته صار قرارا نهائيا وبالتالي لا يسوغ قانونا لجهة الانارة الامتناع عن إصدار قرار الموافقة على الترخيس للمدرس الجامعي بمغادرة أرض الوطن، طلب المدرس الجامعي التكت دعوى مستعجلة بوقف تنفيذ القرار السلبي لامتناع جهة الانارة و ٢٠٠٠ جدير له بمعاملة لرمي انوش واغلاء اقرار الطعون فيه من ما يترتب على ذلك من آثار



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ / ١

**عبيادة حديثة للعلاج
الطبيعي بجامعة القاهرة**
بحث الدكتور داروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة مع الدكتور حمدي عبيد
عقوب الاطباء والدكتور عام فتحي عميد
كلية العلاج الطبيعي الخطوات التنفيذية
لشروع العناية الخارجية للعلاج الطبيعي
بالبني الجديد لكلية العلاج الطبيعي
بجامعة القاهرة، حيث استعرض الدراسات
التمهيدية التي تمت بالارشاد اسفذة كلية
العلاج الطبيعي ونفذة الاطباء، وصرح رئيس
الجامعة بأن العناية الخارجية للعلاج الطبيعي
سوف تستقبل المرضى المولدين من الاطباء
بالمستشفيات والعيادات الطبية المختلفة لتلقى
الخدمات العلاجية بأحدث وسائل العلاج
الطبيعي تحت اشراف أعضاء هيئة التدريس
بكلية العلاج الطبيعي.



المصدر: **السوفيد**

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



✽ عزيزي الدكتور دينا،
الدين وزير التعليم الذي
يقف في وجهه اطمساع
ومصالح السادة المسؤولين
والسؤولين.. الذين يلوون
القوانين ويصدرونها
لصالحهم.. هؤلاء
المستبدون ومصلحتهم
للمستبدون الذين اذا ارادوا
الغاء للرحلة الابتدائية مثل
سنة واحدة من أجل عيون
الاطفال العيلة.. فانهن لن
يذرعوا عن هذا.. يا عزيزي
الدكتور بهاء الدين.. علمه
العوض لأن الذي يحكما
هو السلطة.. وليس
القانون.. لأن السلطة
تستطيع تغيير القانون

القرار.

● عزيزي الوزير.. أين
تذهب هذه المسكينة في
شهر أغسطس وأي مدرسة
يمكن تغيب أوراها.. سيدي
الوزير اني اعتقد أن حكاية
عدم تنفيذ قراركم بدعوى
الحصول على استثناء من
الادارة كلام باطل.. ومجرد
توزيعه وتصريح فاشك
لأنني لا تصور أن تقوم
ادارة تعليمية بالانعام على
هذا الأسفل لا اعتقد أننا
نعيش في عصر القزام.. ما
مسمني أن تقسم ادارة
تعليمية بمنح مدرسة
استثناء ويضرب كلام
الوزير بعرض الضابط.
سيدي الوزير.. المسألة كنه
سأحت وبأحت ومحتاجة
وقفة أنا ثبت أن المسؤولين
في مدرسة الأمال في دار
السلام يتكثرون الحقيقة يا
سيدي الوزير نحن مع
اللامرورية.. لكننا لسنا مع
الشكيلة واستحاجة كل
القرارات. سيدي للشكيلة
ليست نفي بحت المسكينة..
لكن للشكيلة هي من يحكم
من.. من يقود من.. مفعلة
يا بهاء الدين.. فالمرارة قد
ملأت الأفواه!!

نواد نواز

٣١٥٧٣



المصدر: الألف - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٨/١٩٩٨

١٥٧٨،١ الحاج بيكا الأوريس

طب الأسنان بالصورة

المصورة - مكتب الأفرام اعتماد
الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة
المصورة أمس نتيجة امتحان
بكالوريوس طب وفحولة الفم والأسنان
رطب سنة الثما ١٠٧٨ /



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مذلة النشأ

تأنيب المناهج

بعد عدة أشهر، أصدر الدكتور حسين كامل، بهاء الدين، وزير التعليم، كتابه المهم التعليم والمستقبل، الذي قدم فيه رؤية ثاقبة لمشاكل التعليم الأساسي وقبل الجامعي والجامعي في مصر، كما طرح فيه من واقع خبرته كمستشار وخبير تربوي، برامج متكاملة، الجوانب لبرنامج التعليم على تلك المشاكل، وأهم ما يلفت النظر في الكتاب أنه يتضمن اعترافاً شجاعاً من المسئول الأول عن التعليم في مصر، بتطور العملية التعليمية - التي بعد الفوضى بها مسئولية كافة مؤسسات الدولة لا وزارة التعليم بمفردها - وتعدد اسباب هذا الظهور من قصور المساهمات التعليمية عن استيعاب الأعداد المتزايدة من التلاميذ، إلى تعدد الفترات الدراسية، ومن غيبة التحديث عن المناهج الدراسية إلى عدم تطوير الكتاب المدرسي الذي أعثرى شكاه وشموهته الجمود منذ عقود لم تعدسه يد

التجديد. ولأنه تحلى بروح عقلية من الإنصاف فكان من الطبيعي أن يدرج الكتاب المظالم التاريخية القارية والأجنبية والمهنية التي لحقت بمناهج الأثوف من المعلمين غير كافة للجهود على رأس أسباب الظهور. وأن يربط بينها وبين الانقضاء بين أوضاع المعلمين الوطنية والمهنية، وبين الفوضى والمنظومة التعليمية التي يفترض مشاركة المعلمين في تطوير نتائجها.

يبرز الكتاب مسألة التعليم لا كقضية خدمات فحسب، بل يراها المحور الأساسي للناس القومي المصري في مجالاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وهي رؤية قد لا تنسجم مع تحميل الدولة ورجال الأعمال بنفس المرجحة مهمة توفير التمويل اللازم للتعليم والتعليم بلعاً عن الأمن القومي، خاصة والدكتور بهاء الدين، بار بجمعيته الشمد، بتوفير فرص متخلفة تصحق المساواة والعدالة بين المواطنين في الالتحاق بالأساسيات التعليمية فضلاً عن ارتباط ذلك بمبدأ مجانية التعليم الذي يشكل دعامة أساسية لاستقرار والسلام الاجتماعي.

وفي عصر الانترنيت والبريد الإلكتروني وفرة المعلومات التي ألغت كل الحدود والمسافات يعتبر الكتاب أن تطوير المناهج وتحديثها هو أحد أهم الأساسيات للفوضى السياسية التعليمية وهي فكرة مهمة لكن الأهم منها هو وضعها موضع التنفيذ. ففي هذا الأسبوع زارني المعلم والجزائري الأستاذ

نصر سمعد نصر، وأطلعني على كتاب جغرافية الوطن العربي، الذي يدرس الآن لطلبة الثانوية العامة والذي اشترك في تأليفه من الكاتبة ٦ من كبار الأساتذة ويتضمن تبايناً في الإحصاءات وتشويهاً في المصطلحات واستخداماً لوسائل المفايض بما لا يدل عليها ولا يربط بينها، ونظرة سريعة على الكتاب تكشف بطلاناً شديداً وتخلقا في ملاحظة المطبوعات - مصر بالكتاب ٥٦ مليون نسخة فقط - أو تعريفاً دقيقاً للمصطلحات كما أن الخلط التوضيحية تدل على غموضاً يمس الطالب والمعلم معاً. لقد أصبح تحديث العملية التعليمية مهمة عاجلة تعلو غيرها من المهمات وفي تتطلب البحث عن بديل للكتاب المدرسي الشابتة التي تسبغ معلومات تكثير بسرعة متلفة، ولذا كان من الصعب أن يجرى تحديث سوى على ذلك الكتب فعلى الأقل يتم تزويد ملحق يضيف المعلومات الجديدة، فليس من المنطقي أن يبقى في التداول لأكثر من عقدين كتب منسية خاصة تلك التي تتضمن معلومات متغيرة كالجغرافيا وإبقاء الحال على ما هو عليه وصغار المطبوعات أصبحت في متناول الطلبة بقليل المال البذخ في الكتاب المدرسي وفي المعلم وفي المنظومة التعليمية برمتها.

أمينة النشأ

٥٠٤٥٢٨



المصداق: **المصداق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٩

يأوزير التربية والتعليم:

أوقف هذه المهازل!!

ظل اصحاب المدارس الخاصة يمتدحون من عدم اقتبال ارباء الامور على الحاق ابنائهم بالمدرسة بهذه المدارس بعد تحديد سن ٤ سنوات كحد ادنى للقبول بمرحلة رياض الاطفال تنفيذاً لقانون الطفل. ويجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم متعجباً قانونياً لهم. ويسمح للمدارس الخاصة بقبول الانفال الذين يقل عمرهم عن ٤ سنوات بمرحلة تمهيدى حضانية. ولما يصلوا الى السن القانونية يتم تحويلهم للفيد بالصف الاول حضانية. وتم تحديد اول فبراير من العام القادم كآخر موعد للتحويل من التمهيدى الى الحضانية.

هنا. انتبه بعض اصحاب المدارس الفرصة. وارتسمت البسمة على وجوههم بعد ان كانت تغيب عنهم للاند. وبدلاً من ان يحمداوا كله ويسجدوا له شكراً لانهم وجدوا حلاً لمشكلة كبيرة كانت تعال بالخاصة لهم كارتة وخراب بيوت واحداً يتلقون في تعذيب ارباء الامور ويضعون الشروط والعقبات امام من يسبيل ابنه او ابنته لربع سنوات قبل اول فبراير القادم. وأهم شرط وضعوه امام ولى الامر القرائى فى قيد ابنه فى فصول التمهيدى حتى يبلغ الاربع سنوات فيحواله الى الصف الاول حضانية. انه لابد ان يسدد المصروفات الدراسية بالكامل فى بداية السنة الدراسية. ثم يتمدد بسداد المصروفات الدراسية للسنة للصف الاول حضانية بمجرد تحويل فيه الطفل إليه. أى ان ولى الامر اصبح مطالباً بسداد المصروفات كاملة مرتين فى نفس السنة.

إضيف الى ذلك. المبالغ الإضافية التى يتم جمعها من ارباء الامر وتحت شمسبات كثيرة منها الانتسابات والتبرعات والكمبيوتر والأنشطة وغيرها.

بمصرلما. هذا الامر لا يمكن المنكوت عليه. ولابد من تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسرعة لايقف هذه للهرلة.

لأننى اطالب الوزير بالتدخل الحاسم والسداد قرار فوري يلزم اصحاب المدارس بعدم تمصيل المصروفات الدراسية من نفس الطفل الا مرة واحدة فى السنة. وذلك رغبة باواليا الامور وتخفيفاً عن كاهلهم.

ول يمكن ايضا السماح بقبول الاطفال بالصف الاول حضانية مباشرة عند بلوغهم سن الاربع سنوات دون حاجة الى تقديم بعض تمهيدى خاصة ان وجود هذه الفصول التمهيدى داخل المدارس التابعة للوزارة امر غير قانونى ولا يتماشى مع لحكام القانون الذى يحرم حلق الاطفال بالمدارس قبل بلوغهم الفصول الاربعة!!

سيد. ج



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٦٨/ / لل نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب جامعة القاهرة يواجهون إبراهيم فوزي حول الكبار والاستثمار ويبيع مصر للأجانب

كتب مصباح قطب :

عن شونة الطلبة والاطلاع عن المجلس الرئاسي المصري الاسريكي
وعشوية جمال مبارك فيه، عن المايعة ومؤتمر الحزب الوطني، عن بيع
مصر للأجانب والاستثمارات الإسرائيلية في مصر.
عن استغاثة الكبار لقط من الاستثمار وعدم استغاثة الشعب. حول ملكية
الكبار والأجانب للأراضي في توشكي. عن شروط العمل كشمسوار..
ومواجهة الخنا والعولة وتحذير الجارة. عن القوسه وهل أصبحت ذات
مواصفات عالية بعد ربط بورصة القارة بالإستراتيجية
عن الضوابط التي تكو ما جرى ليدان أسيا عندنا. حول كثرة الإستثمارات
الخفيفة وغيب الأصنامات المتقدمة والتقليد. عن إعلامنا الذي ليس عاليا
واهمية أن يتم تعيين طلبة الإعلام ليتنقروا. ولماذا لا نعلم اليأسات
الأمريكية أين تشب أموال الخصخصة، وأين نعمل إذا كان الكبري حبيرو
بيشقه ولحد مكان عشوية. لماذا لم تكم السوق العربية المتحركة حتى الآن
ونادى نعل حبال زيادة القدرات المصرية لإسرائيل واستلحقها الموقولة
هذه عبة من الأسئلة التي طرحها طلاب جامعة القاهرة (أحد افواج قادة
للمستقبل) في لقاء د. إبراهيم فوزي بهم الأسبوع الماضي. لم طرح بعض
الأسئلة باللقاء وكتابة في الواحده. ودين أنه توجد أخرى مكتوبة لم
يطرحها المقر محجة الوقت (تقاليد تسمي الأسئلة تفتت في مصر ووصلت
إلى جامعة القاهرة وفي كل اللغات التي يقال فيها بالدارت إن الحوار كان
من اللقب). الإجابات عرضتها الصحف اليومية - ولو أنها ظلمت المسائلين
تماما. كما ظلمت للحبيب أيضا - ولذا لا داعي لإعتاقها وتكفي في التنقية
بعلامات الاستفهام احتراماً للسؤال الحقيقي والمحق فيه.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٤

تأخر إعلان نتائج الثانوية العامة

كتب سامي فهمي:
يبدأ صباح اليوم الأربعاء تصحيح إجابات طلاب الثانوية العامة في اللغة الفرنسية والألمانية والإنجليزية. تستمر عمليات التصحيح نهائياً بالكثافات بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. شدد رئيس الامتحانات على تنفيذ تعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمراعاة الدقة التامة عند التصحيح وإتاحة الوقت الكافي لإتمام التصحيح بشكل جيد.. وانتهى يوم "الأحد" الماضي تصحيح مواد اللغة.....

العربية والتربية الدينية. تجرى المراجعة النهائية لطلاب المرحلة الأولى والثانية الراشدين في مادة أو مادتين ومجموع الدرجات في حدود معين من الدرجات. يتمتع طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) بمزايا المراجعة النهائية بشكل كبير نظراً لعدم وجود فترص أخرى أمامهم لإعادة الامتحانات بنظام التحسين بعد تعديل نظام امتحانات الثانوية الحديثة. أما طلاب الصف الثاني الثانوي الذين يؤدون امتحانات الدور الثاني فيلتصرون على الطلاب الراشدين في مادة أو مادتين ويمكن انتقالهم للصف الثالث حتى لو كان الطالب راسماً في مادة واحدة. وأوضح مصدر مسؤول بوزارة التعليم أن تأخير إعلان نتائج الثانوية العامة حتى أواخر الأسبوع الأول من سبتمبر يرجع إلى تأخر بدء الامتحانات لمدة أسبوع عن العام الماضي.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧

تحت إشراف الوزارة العامة للدراسات والبحوث العامة للعام الدراسي ١٩٩٨



حسن كامل بهاء الدين

تقسيم المواد الاختيارية التي لم يؤد فيها طالب الصف الثاني الامتحان

اعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لدول الطالب في خطة الدراسة بمرحلتى الثانوية العامة للعام الدراسي الجديد ٩٨/٩٩ وقد تضمنت كيفية اختيار المواد المؤهلة للدراسة بالتعليم العالى والجامعى وتحديد المواد الإجبارية والاختيارية.

تقسيم المواد العلمية والأدبية وفقا للكلية العملية والنظرية

أيمن المهدي

وقد تضمنت المواد الإجبارية للصف الثاني الثانوى مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية والرياضيات ١٠٠ والتربية الرياضية كما تعتبر مادة الشارح إجبارية في حالة اختيار الطالب للمجموعة الأدبية وبالنسبة للمواد الإجبارية للصف الثالث الثانوى تضم مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الرياضية والفيزياء.

وحدد البليل المواد الاختيارية التخصصية ويختار الطالب منها أربع مواد للدراسة في الصفين الثانى والثالث وفقا لاستعداداته وقدراته ونوع الكلية أو المعهد الذى يرغب فى الالتحاق به وبالنسبة للمرحلة الأولى (الصف الثانى) يختار الطالب مادة واحدة فقط من بين سواد الكيمياء والأحياء والجيولوجيا والفيزياء والفلسفة والمنطق والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والأحصاء والتاريخ على أن يختار الطالب ثلاث مواد في المرحلة الثانية (الصف الثالث) بشرط ألا يكون قد أدى فيها الامتحان في المرحلة الأولى والمواد هي الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضيات ٢٠ والتاريخ والجغرافيا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- بحسب ولائحه، والتدريجيا
والاخر للجمعية والمشمع والمنطق
٢- " من الاجتماع
٣- " من الاجتماع
٤- " من الاجتماع
٥- " من الاجتماع
٦- " من الاجتماع
٧- " من الاجتماع
٨- " من الاجتماع
٩- " من الاجتماع
١٠- " من الاجتماع
١١- " من الاجتماع
١٢- " من الاجتماع
١٣- " من الاجتماع
١٤- " من الاجتماع
١٥- " من الاجتماع
١٦- " من الاجتماع
١٧- " من الاجتماع
١٨- " من الاجتماع
١٩- " من الاجتماع
٢٠- " من الاجتماع
٢١- " من الاجتماع
٢٢- " من الاجتماع
٢٣- " من الاجتماع
٢٤- " من الاجتماع
٢٥- " من الاجتماع
٢٦- " من الاجتماع
٢٧- " من الاجتماع
٢٨- " من الاجتماع
٢٩- " من الاجتماع
٣٠- " من الاجتماع
٣١- " من الاجتماع
٣٢- " من الاجتماع
٣٣- " من الاجتماع
٣٤- " من الاجتماع
٣٥- " من الاجتماع
٣٦- " من الاجتماع
٣٧- " من الاجتماع
٣٨- " من الاجتماع
٣٩- " من الاجتماع
٤٠- " من الاجتماع
٤١- " من الاجتماع
٤٢- " من الاجتماع
٤٣- " من الاجتماع
٤٤- " من الاجتماع
٤٥- " من الاجتماع
٤٦- " من الاجتماع
٤٧- " من الاجتماع
٤٨- " من الاجتماع
٤٩- " من الاجتماع
٥٠- " من الاجتماع
٥١- " من الاجتماع
٥٢- " من الاجتماع
٥٣- " من الاجتماع
٥٤- " من الاجتماع
٥٥- " من الاجتماع
٥٦- " من الاجتماع
٥٧- " من الاجتماع
٥٨- " من الاجتماع
٥٩- " من الاجتماع
٦٠- " من الاجتماع
٦١- " من الاجتماع
٦٢- " من الاجتماع
٦٣- " من الاجتماع
٦٤- " من الاجتماع
٦٥- " من الاجتماع
٦٦- " من الاجتماع
٦٧- " من الاجتماع
٦٨- " من الاجتماع
٦٩- " من الاجتماع
٧٠- " من الاجتماع
٧١- " من الاجتماع
٧٢- " من الاجتماع
٧٣- " من الاجتماع
٧٤- " من الاجتماع
٧٥- " من الاجتماع
٧٦- " من الاجتماع
٧٧- " من الاجتماع
٧٨- " من الاجتماع
٧٩- " من الاجتماع
٨٠- " من الاجتماع
٨١- " من الاجتماع
٨٢- " من الاجتماع
٨٣- " من الاجتماع
٨٤- " من الاجتماع
٨٥- " من الاجتماع
٨٦- " من الاجتماع
٨٧- " من الاجتماع
٨٨- " من الاجتماع
٨٩- " من الاجتماع
٩٠- " من الاجتماع
٩١- " من الاجتماع
٩٢- " من الاجتماع
٩٣- " من الاجتماع
٩٤- " من الاجتماع
٩٥- " من الاجتماع
٩٦- " من الاجتماع
٩٧- " من الاجتماع
٩٨- " من الاجتماع
٩٩- " من الاجتماع
١٠٠- " من الاجتماع

والنفسية والتدريجيا
والاخر للجمعية والمشمع والمنطق
٢- " من الاجتماع
٣- " من الاجتماع
٤- " من الاجتماع
٥- " من الاجتماع
٦- " من الاجتماع
٧- " من الاجتماع
٨- " من الاجتماع
٩- " من الاجتماع
١٠- " من الاجتماع
١١- " من الاجتماع
١٢- " من الاجتماع
١٣- " من الاجتماع
١٤- " من الاجتماع
١٥- " من الاجتماع
١٦- " من الاجتماع
١٧- " من الاجتماع
١٨- " من الاجتماع
١٩- " من الاجتماع
٢٠- " من الاجتماع
٢١- " من الاجتماع
٢٢- " من الاجتماع
٢٣- " من الاجتماع
٢٤- " من الاجتماع
٢٥- " من الاجتماع
٢٦- " من الاجتماع
٢٧- " من الاجتماع
٢٨- " من الاجتماع
٢٩- " من الاجتماع
٣٠- " من الاجتماع
٣١- " من الاجتماع
٣٢- " من الاجتماع
٣٣- " من الاجتماع
٣٤- " من الاجتماع
٣٥- " من الاجتماع
٣٦- " من الاجتماع
٣٧- " من الاجتماع
٣٨- " من الاجتماع
٣٩- " من الاجتماع
٤٠- " من الاجتماع
٤١- " من الاجتماع
٤٢- " من الاجتماع
٤٣- " من الاجتماع
٤٤- " من الاجتماع
٤٥- " من الاجتماع
٤٦- " من الاجتماع
٤٧- " من الاجتماع
٤٨- " من الاجتماع
٤٩- " من الاجتماع
٥٠- " من الاجتماع
٥١- " من الاجتماع
٥٢- " من الاجتماع
٥٣- " من الاجتماع
٥٤- " من الاجتماع
٥٥- " من الاجتماع
٥٦- " من الاجتماع
٥٧- " من الاجتماع
٥٨- " من الاجتماع
٥٩- " من الاجتماع
٦٠- " من الاجتماع
٦١- " من الاجتماع
٦٢- " من الاجتماع
٦٣- " من الاجتماع
٦٤- " من الاجتماع
٦٥- " من الاجتماع
٦٦- " من الاجتماع
٦٧- " من الاجتماع
٦٨- " من الاجتماع
٦٩- " من الاجتماع
٧٠- " من الاجتماع
٧١- " من الاجتماع
٧٢- " من الاجتماع
٧٣- " من الاجتماع
٧٤- " من الاجتماع
٧٥- " من الاجتماع
٧٦- " من الاجتماع
٧٧- " من الاجتماع
٧٨- " من الاجتماع
٧٩- " من الاجتماع
٨٠- " من الاجتماع
٨١- " من الاجتماع
٨٢- " من الاجتماع
٨٣- " من الاجتماع
٨٤- " من الاجتماع
٨٥- " من الاجتماع
٨٦- " من الاجتماع
٨٧- " من الاجتماع
٨٨- " من الاجتماع
٨٩- " من الاجتماع
٩٠- " من الاجتماع
٩١- " من الاجتماع
٩٢- " من الاجتماع
٩٣- " من الاجتماع
٩٤- " من الاجتماع
٩٥- " من الاجتماع
٩٦- " من الاجتماع
٩٧- " من الاجتماع
٩٨- " من الاجتماع
٩٩- " من الاجتماع
١٠٠- " من الاجتماع

التي تميزها والاعباء ومادة أدبية بالمرحلة
الثانية وفي حلة اختيار مادة الأحياء
بالمرحلة الأولى يختار مواد البصريات
والكيمياء ومادة أدبية بالمرحلة
الثانية

أما إذا أراد الطالب الاختصاص
بمادة الكليات أو المعاهد الهندسية
يختار الطالب ثلاث مواد مؤهلة
أجبارية وفي رياضيات ٢ والفيزياء
والكيمياء بالإضافة إلى مادة اختيارية
من بين مواد التاريخ والجغرافيا وعلم
النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق
والاقتصاد والاحصاء وفي حالة
اختيار الطالب مادة أدبية في المرحلة
الأولى عليه أن يختار في المرحلة
الثانية مواد الرياضيات ٢ والفيزياء
والكيمياء وفي حلة اختيار الطالب
مادة الكيمياء في المرحلة الأولى عليه
أن يختار في المرحلة الثانية مواد
الرياضيات ٢ والفيزياء ومادة أدبية

وإذا أراد الطالب الالتحاق بمادة
الكليات أو المعاهد الأخرى ماعدا
الكليات والمعاهد العلمية والهندسية
عليه أن يختار ثلاث مواد مؤهلة
لجبارية من بينها مادة التاريخ من
مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس

ولطالب المرحلة الأولى الذي ينقل
إلى المرحلة الثانية له حق تغيير
المواد الاختيارية ماعدا لم يزد
الامتحان فيها في المرحلة الأولى،
والمادة التي يرسم فيها الطالب له
للمرحلة الأولى أو المرحلة الثانية له
حق أداء الدور الثاني فيها ولا يجوز
تغييرها ولطالب الباقي لإعادة في
المرحلة الأولى حق تغيير المواد
الاختيارية في العام التالي



الصدر : الألف - رام

للتشيع والخدعات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٤

منح الدكتور بهاء الدين درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة تركيا تقديرا لجهوده في التعليم

امستودام - منسوب الإترام كرت جامعة ناشيت به اكبر الجامعات التركية الدكتور حيدر كامل بها. أمين : رير القربية والتعليم بعمق درجة الدكتوراه الفخرية في العلوم الإنسانية المميرة في مجال التعليم وذلك فضا، مشاركة الوزير في المؤتمر الدولي لاستاثة على الاطفال المعقد باستودام بهلندا
وضوح السفير ايراهيم سوي سفاور حضر في «إشرا» مع الدكتور الجسان جراسيش رئيس المجلس الأعلى للتعليم في تركيا ورئيس جامعة غاسيتيبي في أنقرة وبهاك رئيس الجامعة قاموا بتسليم درجة الدكتوراه الفخرية للدكتور بها. الذين في حفل حضره أعضاء القبة العليا للجامعة في البداية نظم الأستاذال وروسا، الأستاذال الاطفال بالجامعات المميرة المشاركة في المؤتمر وكان من الفوز أن يتسلم الدكتور بها. الذين درجة الدكتوراه في احتفال بحدف خصيصا في «سرة» بوجسفرة رئيس جمهورية تركيا إلا أن اترشاطات الدكتور بها. الذين حالت دور تلك التتبعات الجامعة فرفضت التطلو المؤتمر الدولي لطلب الأستاذال وحيدر الدكتور بها. الذين في وسلطة الدكتوراه الفخرية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

تنسيق الطالعين على بطوم المعاهد والمدارس الفنية الأتئين المقبل

كتب - محمد حبيب:

بدأ مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد من يوم الاثنين المقبل وادة ثمانية أيام، صروف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على بطوم المعاهد الفنية والمدارس الفنية للتزمنة نظام السنوات الخمس بعد أنفي ٨٠٪ للقبول في الكليات الجامعية، وكليات التعليم العالي في القاهرة وبني سويف و٨٠٪ لعلوم المعلمين والمعلمات والثانوية الموسيقي ويبدأ مكتب التنسيق من يوم الاثنين المقبل وادة أربعة أيام صروف وقبول أوراق الحاصلين على بطوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية أثناء السنوات الخمس، والمعلمين والمعلمات، والدراسات الكمبيوتر، وأعداد منهم، والخدمة الاجتماعية، وصوف تسجيل أوراق المتقدمين لخدمة بطوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلي، والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس من الجمعة ٢١ أغسطس الحالي وادة أربعة أيام



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٨/١٩٩٨

«أستاذ جامعي تبني الدعوة»

تدريس السحر في كلية الطب

• بسبب صمت المسؤولين

العماريات في كلية الطب!!

• الدكتور سعيد يؤكد..

«لا يرى السحر في مصر»

«الوقفة بدون ألم»

شعبيون أخطأ في ترجمة حجر رشيد!!

«هذا الكلام «رد»»

د. يسرى عبد المحسن

عالم آثار

تمريضاته للصحف ووسائل الإعلام المختلفة لا يتقطع ويساند في ذلك عدم معارضة - أي مخلوق - من المسؤولين عن التعليم والطب في مصر بشكل رسمي لما يطرحه.

كانت البداية مع الدكتور سعيد ثابت باعتباره صاحب الدعوة. وأسم طرف في الموضوع، تكلم في عدة لقاءات في نشر وكذا كذا يتكرر في وسائل

تلا: أحب توت من كلية الطب، متاهي، يانه.

هل يتم تدريس السحر في مصر العام القادم؟

وهل أخطأ شعبليون في ترجمة الهيروغليفية؟

سؤالان نحول الإجابة عنهما من خلال مناقشة صاحب الطرحين الغربيين، وخاصة أنه استاذ لأمراض النساء بقصر العيني، ونستطلع رأي زملائه في المسألة، وخاصة أن سيل



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

متعلقة من مؤثر من أول ساحة في مباحي البحر
يتسرس حاليا ، ومعمول بها ، وهل فكرة ليست
مشاركة فيه .. والجامعة تظمت المؤثر ولا تدرى
لها تنظم مؤثرا على أحد فروع البحر ، وهو
والأبر الصنية !!

ساعة مرة أخرى مما نشر . ومن أسانيد في
طلب تدريس البحر فقال : الكلية تدرس أطلالها
أربعة فروع من البحر ، هي : التكوين
المتطابق ، التحليل النفسي ، الأثر الصنية ،
الطب البديل ، وكل ما تريد الوصول إليه أن غلهم
الناس أن هناك سحرا يملج . حتى لا يذهبوا
للدجالين ، وهذا لا يفي أنا شئت ..
والبحر والفتاوات الغربية . ولكننا نستخدم
البحر ، تلك اللغة العلمية للمروءة ، التي كان
يستخدمها القزامة . وأنا أدعى كتاب عن هذا
الموضوع اسمه : البحر والطب ، لكتاب لثاني لفته

في القرن ١٨ ، ونشر تريد قطع خط فرجة
على الدجالين والصائين . وه عيب ، ونحن ل
نقرر الواحد والآخرين أن يكون لدينا شيء اسمه
الطب البدائي . لأن كل فروع الطب يدخل فيها
البحر ، فنحن ل أمراض قشاة نستخدم لإزالة
الأل . ونجد الآن معظم الأطباء يعطون لافات
والولاة بدون ألم على حداثهم ، ولما كانت
الطريقة فهو سحر . وأكر الفروع المتعلقة بالبحر
هو النفسية والصنية . لأن أسس العلاج النفسي
هو التأثير الذاتي للجائر ، يعني أقدم تقدم القيان
أبصر لمنه .. أكلمه .. وكده .. كل ده موجود
مش خفية ، الجليد أن يدخل البحر في الفروع

التالية زي بعض الأمراض الجلدية والتاسلية .
سألت ل هذه الفتاة التي استغرقت ، فأكد ل
أني لن أسبق إلا إنا رأيت بنسى !!

قضية جديدة !!

وأضاف : سعيد .

نحن تريد تعريف الناس أن هناك فرعا طبي
اسمه الطب البديل يعتمد على تقليل المقاتير .
ومضاعفة الجانب النفسي ، ولكن تحت الإشراف
الطبي .. لذلك أن الجامعة لم تسع أن تنهيه
هذا الكلام . وقد تقدمت بمشروع بهذا الخصوص .
وتم رفضه على مستوى الجامعة ، وعن مستوى
الكلية ، ومازلنا نقاش هذا الموضوع لأنه ليس من
المقول أن يتطور العالم ونحن لا .. نريد أن يضل
للناس أنه لا داعي للخلف للسحرة والدجالين لأن
هذا الكلام يدوس في كلية الطب !!

ثم يؤكد ل الدكتور سعيد أتي عطفوا لأنني

حقته ، لأن هناك شيء أقدم من كل ما سبق .
قيله جديدة سيفجرها في وجه العالم كله . وأني
سأقرأ في الجرايد ، وهي متعلقة بمعله في
الدراسات القرعونية . ونسرها قللا .

عملنا مراجعة للترجمة التشيلونية (نسبة إل
تشيلون) تأكدنا منها أن تشيلون عندما قام بترجمة
حجر وشيد ترجمه بطريقة مينة وخاطئة أقدمت
أشياء كثيرة . وبلغ عدد الأخطاء عشرة . تمنا
بصحفها . وتوصلنا لأشياء غريبة . ومخطئ
ساعات كثيرة ل الأثر . أول هذه الأخطاء أنه
ترجم عن طريق المطابقة اللغوية بعيدا عن قواعد
التصحیح . يعني أثبت اسمك عبد الجواد .
بالفرنسية ، أيد الجواد . ولا أحد المحرف تحت
بعض مقارعا غلط !! تشيلون أيضا لما حصل
أبجدية للهبروطيقية ترك بعض المحرف
وما عرفش ليه ؟ (قلنا بطريقة نوس أن
تشيلون تمتد بنيت هذه المسألة معشدا أن
الدكتور سعيد ل يكتشفها بهذه) ، بالإضافة إلى
أنه ترجم الفواصل بين الكلمات على أنها حروف .
ولم يراع هذه الفواصل وما عايش بها .
خطأها . وسنا اكتشفنا الكلام ده .. طمنا
والنتائج عكسها في الجرايد . ويناه على هذا الكلام
مقدم البحث ونتائج الوزارة الثقافية وللجامعة .
وستحدث ثورة . وخاصة أننا قرأنا النصوص
السحرية . ووجدنا أنها وصفت طيبة معمول بها
حاليا !!

غير قانوني !!

تركزت الدكتور سعيد بعد أن لاحظت أن درجة
حوازي ترفض وتعتدل الله ٤ درجة مئوية قبل أن
يحدث شيء لطيف . وبحثت أسأل بعض زملائي ل
المسألة وأسألتهم قهر البعض عما يطرحه . وخاصة
أنه يؤكد أنه طرح الموضوع في الكلية واجتماعه .
تحدثت أولا مع الدكتور . نادية قلب . أسألت
التشريح ورئيس القسم بقصر العبي . وسألنا ل
الموضوع فقلت :

حد الكلام برفرض قشاة . وحتى إنه كان
الدكتور سعيد بيبارس على مستوى الشفهي .
فهذا غير مدون . باعتباره ممارسات غير طبية . وهو
شخصيا ليس مؤهلا للعمل بالبحر . وهذا
نؤسح هجوم من قبل الأستاذة عندما تم عرضه
بإحدى الندوات التي أقيمت بالكلية . وأنا أقصد أن
يكون المبدأ على علم المسألة . وخاصة أن
الدكتور سعيد لم يطرح الموضوع من قبل ل مجلس



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٤

العلمي واضح وصريح وعرض عليه على مستوى الدنيا كلها، وتفتح للنظرية ووضع الفرضيات وجمع المعلومات. ثم تجهيز الأدوات والتطبيق وتجميع النتائج وترجيحها والتأكد من صحتها. ثم الاستنتاج ووضع النتيجة النهائية. وأخيراً تطبيقها في مجالها، وهذا هو النهج العلمي الذي لا يختلف عليه اثنان، أما التعامل مع أساليب فيها الكثير من الميثاق والمجهول لهذه رجمة وجعل.

الكلية، التي كانت آخر جلسته الأسبوع الماضي، ثم إن السحر يعتمد أساساً على الوهم، كما نرى في الخلفيون أن السحرة يقومون بتطبيع الناس وإعادة تركيبهم، وهذه أشبه غير علمية وغير طيبة بالمرة، فهل نتمتع على الوهم والخيال. ونعمل بالجن والعفاريت. ونوهم المرضى بأن حالتهم في تحسن مثلا.

سألها إذا ما كان الدكتور سيد قد طرح أشبه شبيه تلك الحكايات عندما كان طالباً، وماهر

سواء في تخصصه، ولكذا يفضل ذلك، فقلت: بالأسف لتخصصه فهو استأخذ له اسمه في أمراض النساء، ولم يسبق له طرح مثل هذه الأشياء، وهو طالب، ولكن يبدو أنه تمتع في الروايات والفرقة عن القرائة، وهو ما أثر على طريقة تفكيره، وجعله يؤمن بهذه الأشياء، وهذا خط، ولكن ليس من حقه فرض اعتقاده على أحد، وأنا عن نفسي لا أوافق على هذا الكلام، وأعتقد أنه لن يطرح بشكل رسمي في مجلس الكلية.

وما أدهأ الدكتور سيد من قبل فيما يتعلق باكتشافه لمعلومات مصرية في سرداب، بقصر العيني، قالت الدكتورة نادية إن هذا غير صحيح، وإن هذه المعلومات كانت موجودة منذ سنوات طويلة، وتحديداً من أيام الإنجليز، وتم وضعها في خزانة قسم التتريج، واكتشفت أثناء عمليات تجديد القسم، ولم يكتشفها الدكتور سيد ولا غيره!

● رجمة وجعل !!

أما الدكتور عبد القادر نطب استأخذ جراحة الأوعية الدموية، فلم يصحبه للموضوع من أصله وتأت إن هناك كلاماً لا يجب أن ترد عليه. وعظورة الأمر في العصر الحديث أن لا يكلف شيئاً إن ما أظفنته تتكلم في أي وقت، والشككة أن أي أحد يتحدث ويضع حجباً عليه حتى السروق يرد ذلك بأنه سرق من أجل المخرج. ولكن العلم يقول يجب أن تكون هناك حثيات علمية لطرح أي موضوع، غرضها للدراسة، ثم ترد عليها بسند علمي أيضاً، سألته عما يعرفه عن سيد، فقال أنا لست قريباً منه، ولكني أسمع أنه متصلة مع الطلبة !!

أما الدكتور يسرى عبد المحسن، استأخذ الأمراض النفسية والصمسية فقال: أنا أصغر كل تلكا في السحر رمة حضارية. ودعوا في خياض الجهل والتخلف، فالنبي

● شميلون صح!

ولأن الدكتور سيد طرح مسألة خطأ شميلون وحكاية سحر القرائة واكتشافه سوابوت قصر العيني، التفتنا مع الدكتور على حسن الأمين العام السابق للمجلس الأعلى للأثار، وسألته عن هذه المسألة فقال:

أولا حكاية الوسايات كان يدرسها الدكتور بدران، وكان الإنجليز وقتها مسيطرين على الأرض، ولم يكن هناك سكان في المتحف، فقلت الوسايات لقصر العيني، وبعد الثورة جمعت ووضعت في المخازن ونسبت، وأثناء رئاسي للهيئة علمت بالموضوع، فأرسلت لجنة كاملة من الاختصاصين لقاروا بدرانها وعمل كشف بها،

وقدنا يتخل ما يستحق القتل، أما الأشياء غير الملمة أو النقص منها ليستعزوا به في البحث أو الدراسة هناك، وللأسف فقد ظهر في الآونة الأخيرة بعض الماواة والشخصيات التي تقوم بالكناية في موضوعات أثرية علمية مسفدة، ونحن نؤمن بأن حق الكتابة مكفول للجميع، ولكن ليس من حق أحد أن يكتب عن أشياء لم يدرسها ولا يعرف عنها شيئاً، وما يفعله الدكتور سيد وغيره حيث كبير، ولابد أن يتصفى رجال علم الآثار بكل حزم لكل هذه المحاولات لا لأنها تستحق الرد، ولكن حق لا يقرها أحد لمعتقد في صحتها، ويؤسف أن أقول إن الكلب على العلم أصبح فتاً، وأصبح بعض الكلابين لم محبوبون يرددون أكاذيبهم، ويمتدحون في صحتها.

أما بخصوص شميلون ولك رموز اللغة المصرية القديمة، فقد سبقت شميلون عاويات كثيرة من العلماء الذين أنروا قبله ولم يوفقوا إلى أن قاموا بالعرض، وأن يمدح عليه من جنسيتهم لأن وفرنجيون وهولنديون وإيطاليون ومصريون طرروا وأضاعوا كثيراً لما ترصل إلي. وقضى بعضهم أكثر من ٤٠ عاماً يدرس في بعض القناط، وكيف يمكن لغير متخصص أن يأتي ببساطة شديدة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٧/١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول إن شبليون كان غطا؟!

وأذكر بهذه المناسبة أنه أثناء عمل كرئيس لبيت الآثار حضر إلى شاب من الدقهلية ومعه كراسة بها بعض الرسوم ، وقال أيضا إن شبليون كان عاطلا ، وأنه وجد الخلل وسيفك الرموز ، فسأله

كيف عرف فقال من الحلم !! وطلب لكي يطلعنا على الكنتور التي يمكن قراءة هذه اللغة عليها مشغولات فحية وأن يتم تسميته لي هيئة الآثار !

هذه الحكاية تبين بإختصار شديد كيف نتعامل مع المسألة .. فهل هذا هو البحث العلمي ،

بالتأكيد لا ، إنها جنون الشهرة والبحث عن المال ، أما حكاية السحر وطب القرامطة فلا يستطيع أحد الفرغون ، وأنه ذكر في كل الكتب السحرية ،

ولكن نحن الآن في عصر التكنولوجيا والثروة العلمية ، فهل نمود مرة أخرى للسحر .. إن مجرد هذا الطرح يخلف فكرى بعمقنا للرواء مليون عام .

● لغز الدكتور سعيد

هذا الرجل هو أكبر حدوة .. في تاريخ قصر المينى حتى الآن فقد طرح قبل عامين من الآن موضوع السحر وتفسيره ، وأصبحت وصباح الخير

في التصدي هذه المسألة ، وبين المهراتين راح يؤكد أنه يستطيع من خلال الكمبيوتر استخراج القرين من الجنس الآخر وإمكانية أن يكون له شكل آخر !!

ورغم أنه لم يتطرق لاستخدام الجن ، إلا أنه يتبنى بالفعل هذه المسألة وسبق أن أكد في حوار مع صباح الخير ، أن الطلاس والتحاويل قمة التطور الحضارى ، وإن كان مازال يردد أن تدريس السحر سيصبح علاج كل الأمراض المستعصية مثل الإيدز وغيره

المؤلف غامض .. هذه هي الجملة الوحيدة التي تستطيع تضخيم هذه المهزلة . فالرجل يقدم المؤثرات على مدى عامين ، ويصرح للصحف ووكالات الأنباء المصرية والأجنبية ، ورئيس الجامعة أصبح وزيرا للتعليم العالي ، وكان على علم بالمسألة ، والرئيس الحالى يعرف الموضوع . وسعيد الكليكا هو نفسه الذى صرح له من قبل بمقد المؤثر ، ورفض على مدى يومين الحديث معي . وهو ما يزيد الأمر غموضا ، فهل تشل الدكتور مناز الشريفين ن غميجم الرجل ؟ أم أن صمته مؤالفة شتمية على كل ما يحدث ؟

□تحقيق: عبيد الجواد أبو كيب

والى أن يتحدث المستر الأول من هذه المهزلة التي تحدث في أكبر صرح طى في مصر تبلى المسألة موضوعا يستحق الحديث ، وخاصة أن الدكتور سعيد مازال سبيل تصريحاته يتوالى عن اكتشافاته وبركاته للصحف ووسائل الإعلام مدعومة بصمت لمتشككين



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١ / ١٩٩٨

معرض استعراضات الطلاب والمدرسين بالقاهرة ٢٥ أغسطس

كتبت - منى الشرفاوى

تنظم وزارة التربية والتعليم معرضاً لاستعراضات المدارس يوم ٢٥ أغسطس الحالي ويستمر أسبوعين بإحدى المدارس بمدينة نصر ويضم المعرض أحدث إنجازات للعام الدراسي الجديد للتلاميذ من الرى المدرسى والأندية والشباب والأفراد المتميزة وكل ما تشتهج المدارس من مكاتب ومقائد وأثاث ووسائل إيضاح تعليمية حيث تعرض منتجات الفنى المصرية في هذا المجال بالاضافة إلى منتجات الجمعيات التعاونية الانتاجية وذلك بسعر تكل عن ايسار الأسر لتسوق بمسبة تتراوح بين ٢٠ و ٣٠ في المئة.

بمس التوقيت وضعت رعاية كل محافظة ورئاسة ختار نتائج الفروض لتسويق منتجات المشروعات الصغيرة من ناحية وحتى بتوفير لأسر محرومة الدخل للحمض، على متطلبات ايمانها بكتابة ماسية خاصة وان مساهمة الدولة في المرحلة الحالية تستهدف تشجيع ودعم الصناعات الريفية من خلال التمويل والتدريب واعداد فرائس الحدوى والمساعدة في التسويق عن طريق الاضطرار في معارض خارجية وإقامة معارض مركزية على مستوى المحافظات ذات طبيعة موسمية بالاضافة إلى المعارض الدائمة في عرايس المحافظات



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد شهاب

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
ووزير الإعلام والثقافة

كتب جيهان أبو العلا :

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أكد عقب لقائه بالدكتور إسماعيل زكي المستقل الثقافى المصرى فى واشنطن أن المكتب الثقافى المصرى فى واشنطن يقوم الآن بعمل قاعدة بيانات عن العلماء المصريين العاملين فى الجامعات ومراكز البحوث والمعاهد العلمية فى الولايات المتحدة الأمريكية توضح عددهم ومواقع عملهم وتخصصاتهم العلمية . بهدف التعرف على الخبرات المصرية فى الخارج وتوفير خريطة كاملة لها لدى متخذى القرار فى مصر . كما انتهى المكتب من إنشاء مواقع له على شبكة المعلومات العالمية الإنترنت يوضح أنشطة المكتب ومجالات عمله والخدمات التى يؤديها للمبعوثين المصريين فى الولايات المتحدة الأمريكية وقد طلب الدكتور شهاب من المستقل الثقافى متابعة الاتصالات مع المؤسسات الأمريكية التى تستسلم فى توفير الأعلام العلمية والتعليمية للتقنيات الفضائية الخاصة بالجامعات والبحث العلمى



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

نحو عقد اجتماعي جديد للتعليم المصري في مستهل القرن الـ ٢١

د. احمد القاضي
جامعة القاهرة

يعتبر التعليم عملية كيميائية يتم خلالها صهر الكائن البشري في بوتقة معينة عبر مجموعة خطوات يتحول فيها الفرد من كائن بيولوجي الى كائن اجتماعي وذلك لان التعليم في ايسر معانيه هو عملية تشكيل للفرد وفق مجموعة من القيم والعادات والعبادات التي تسود المجتمع او البيئة التي ينتمي اليها في ذات الوقت الذي يكتسب فيه العلوم والمعارف للتعليم بهذا المعنى صبغة جديدة للانسان وتحويله من كائن بيولوجي مجرد من الذاكرة والقيم والعلوم والخبرات الى كائن اجتماعي يكتسب تلك القيم والعلوم عبر فترة زمنية تبدأ منذ الميلاد حتى مسمر الشبل يصبح بعدها قادرا على ان يكون عنصرا فعالا او مضوا نشطا في الجماعة كما انه من المفترض ان تراه هذه الشخصية على المساعدة في تنمية مجتمعه وتطويرة والعمل على اراحته وتثمينه الحريات والمساكن التي تحصل دون تلك بضحي المرات والبراميل وهذا هو الدور في عملية تشكيل الكائن البشري واعينه، تستغرق مدة طويلة من الزمن والقياس الى سائر الكائنات الاخرى.

وتم تلك العملية عبر ثلاثة انطباق يعطون اطرافها المختلفة القطر الاساسي للعملية هو التحلم باستثمار الهوى في عملية القطب الثاني هو العلم باعتباره الوسيلة التي يتحقق من خلالها الهدف وهو صياغة الفرد وتشكله ثم اخيرا البحث وجر السئول عن توجيه العملية ووضع الاطر ورسم السياسات التي تنور في فكرها العملية من

اولها الى انفسا بما يتغل بلوغ المرام وتقوم هذه العملية وفق عقد اجتماعي خلقى واضح وملموس بين الطرفين الاخيرين اي بين العلم من ناحية والمجتمع من ناحية ثانية ومعنى هذا العقد ومضمونه ان العلم أمين على مبادئه وقيم وخبرات هذا المجتمع وانه مسئول عن تعليم الناشئة، هذه المبادئ وتلقينهم تلك القيم والخبرات بجانب العلوم والمعارف للظور به توضيحها وحل رموزها باعتباره ضمير الأمة ووكيلها في هذا الشأن وان المجتمع في المقابل مسئول من تهيئة المناخ للناسب لتواج هذه العملية ومكافأة العلم على نجاحه ومعايضة اذا لاء او تجاوز شروط ذلك العقد على اعتبار ان المجتمع هو الام الكبرى ومضروب عن الاسر في رسالة ابنائهم داخل الهيئات التعليمية المسئولة عن تكوين الاجيال وتشكيلهم.

وهذا العقد يكتسب اهمية لكونه وثيقة شرف بين الطرفين قبل ان يكون عقدا مائيا يكتسب شكل ثنائى في شلقة التي يتسلسل المدرس فيها مهام مصعب قبل انه كعضو لثمة القوم، لقد أصبحت الآن قادرا على اداء رسالته القدسة ولك مسئول عن مستقبل الأمة وقلها التلخيص اسم الله والوطن فعملك رسالة تلك الامانة والقيام بتجديدها وتثقيتها بما يفرض تشريعه وحجوبته. والمسؤال الآن: إلى أي مدى يتم تنفيذ بورد ذلك العقد؟ لو ما الذي يتحقق منه في الواقع؟ وغيرها من الاسئلة التي لا يحصى مثل ولما نال يحقق؟ وكيف يمكن تنفيذ هذه الفسوف؟ ثم المسؤال الامم من ذلك كله هو

النظام الحالي قادر على ان يعبر بنا الى القرن القادم الذي يشق علينا الابواب بمنفذ والحداح شديدين ويحمل معه العديد من التحديات التي يجب علينا مواجهتها اذا اردنا ان نظل امة فاعلة تشارك في مسيرة العالم الفكرية والثقافية او ان نظل على الاقل امة محتشقة بموقعها الرياني في الثقافة المحلية على المستوى القومى العربى والاسلامى والذي يحاول البعض هنا وهناك ان يشكك في هذه الرواية وفي تفسيرنا على الاستمرار في الاحتفاظ بدورها حتى في هذا التطاق الصغير، اما لما اعتبرت بورد ذلك العقد وتقول التسليم او قلب الأمة عرضة لازمات خطيرة كخفلة بالقضاء عليه وامعاقته عن اداء مهمته وتهدده بالمرث والوقوف واصبح ذلك الهشاك المعنوى التمسيل مجرد عقد تجارى رخيص تضمن بواره على انه يجب على الدولة ان تقدم ابراماف لقمة سائغة للمعلم ان شئت فقل الدف يتحمل الى آخر اعلمذ تدبير فيقه اول كل شبر رغم انه وذاك قبضة الدروس الخصوصية التي اصبحت الاساس المرجع للعملية التعليمية واصبح الدرس يعبر جوهده للدروس الخصوصية بدلا من للرسنة مع ان القيد صلبة استثمرت محتوى يتم خلالها تنمية القيم والمعلوم في عقول الاطفال ونفوسهم وبذلك يكون التعليم اجمل واكثر استمسا يعبره التسم في يد هصته وحسناته ويقدم الى المجتمع بزهو وقصر لثائل لهم؛ هازم



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١٤

وجود خطة قومية واضحة في مجال التعليم تنتج المتغيرات وما يحتلها المجتمع ونتيجة لارتباط التعليم في لبنان بالوظيفة الحكومية لأن التعليم المصري

يقوم أساساً على التفقيز واجترار أفكار نظرية يفادها الشباب بعد تخرجهم أي بعد سنوات الأثران من ماديته كان مجموعة أفكار نظرية في بطون الكتب لا ترتبط من قريب أو بعيد بالواقع العلمي وتحول النظام بوصفه هدفاً للمستهدف وتنميتها وأصداً للمستقبل في ضمنية تلك السياسات الخاطئة لتراكم الضروحيون في التلاميذ وعلى النواصي وعصرت الدولة زهرة شيلها وقلها بالماضي وتركهم فريسة سهلة للأفكار الخاطئة والنزاع الهلوسة في انتظار طابور قوظيفة المبري الذي يمد أحلاماً إلى عشر سنوات أو يزيد وهو أمر لا تجد له نظيراً في أي بلد من بلدان العالم المتقدم أو حتى النامي. وسوف تزداد المشكلة أكثر في ظل التحولات الاقتصادية للحكومة التي تسرع إليها الدولة الخطى دون أعداد حقيقي يهيء أفراد المجتمع لاستقبال هذا التغيير ودون اتخاذ الإجراءات اللازمة لحفظ حقوق العمال وضمان موارد رزقهم. إن التغيير الاقتصادي ليس بمعزل عن التغيير الاجتماعي بل إن التغيير الاجتماعي لابد أن يتم أولاً ثم بعد ذلك يأتي التغيير الاقتصادي مع سياسات تعليمية واضحة تراكم هذا التغيير وما يحدث تشكيل مجلس أعلى للمستقبل تكون له سلطة اتخاذ القرارات الراسية وتكون مهمة توزيع الخصاص تنفيذ هذه القرارات خمبوساً في مجال التعليم الذي يجب النظر إليه على أنه مشكلة لمن قرى في الأيام الأولى والأخير.

أنتا بحاجة إلى عقد اجتماعي جديد يقوم على إصدا العلم وتكريته علمياً وثقافياً على أعلى مستوى ريسمن له فضلاً ثباتاً يكفيه أن يتفرع لهيئة كقائد للمستقبل وموجه لعقل الأمة

اقرأوا كتابي ولتي لبيت واجبي وتصلت الأمانة إلى هذا الحد وهذا عملي يشهد لي بهؤلاء الشباب الذي يتحمل أمانة البناء والنهضة هم من غرس بدي وهذا الشرف يكفيني لكن للأسف انصرفت للدرس عن ذلك وأصبحت المسألة أولاً وأخيراً مكسباً مادياً.

ولا يقل دور الدولة باعتبارها المستعمل عن توجيه العملية في خلق بذور ذلك العقد عن دور المدرس فهي أولاً أضعفت عينها عن ظاهرة الدروس الخصوصية بل شجعت عليها حين أضعفت عينها وهي ثانياً تناسبت متطلبات الحياة بالنسبة للمدرس وتركته يواجه الحياة بمرتبته الهزيل وهي أخيراً أغفلت تطوير السياسات اللازمة لاستمرار نجاح العملية التعليمية. واكتفت بالجلد حول المشكلات بدلاً من الاهتمام بالمقصود مثل اختصار المرحلة الأولية سنة أو عامتها. وكذلك الثانوية العامة كيف تغلف من حدة هذا البعبع. وتركت السياسات التعليمية حبيباً كل وزير وكلان الأشخاص هم الذين يحددون كل حسب هواه ومزاجه الشخصي سياسة الأمة التعليمية وتوجيهها دون مراعاة لما يتطلبه الواقع من احتياجات ودون وعي حقيقي بالتغيرات سواء على المستوى العالي أو العلمي ونتج عن ضغط هؤلاء التخطيط ظاهرة القسالة التي تحولت لسياسة التطلع من مشروعة استثنائية بعد تسمية وتأييدها حتى يصبح عصواً فعلاً يسعى إلى تطوير مجتمع وينهضة إلى صعيداً سياسية تعليمية فاشلة وعبي ثقيل يهدد أص للمجتمع واستقراره وذلك لأن جوهر العملية التعليمية لم يتبدل على أي تعديل حقيقي منذ عهد محمد علي أي تقريبا منذ قرنين من الزمن حيث ارتبط التعليم في عهده بواقع المجتمع المصري في ذلك الحين وحاجته التي في موشين مراحل الأبارة الجديدة وتحديث المجتمع. ونشجعت الشباب الوعى وعم

وأي سياسة تعليمية واضحة العالم تراعى للتغيرات العالمية ولا تتسلف حاجته السوق إلى تحصيلات جديدة وتنمية للمجال إصدا الأبداع والابتكار والتوكيز على علوم التقنية الحديثة منذ الطفولة حتى يتعود عليها الفتى ويشرها وأن يقبل على العلم بعمق وشراة من أبول العلم باعتباره السلاح الوحيد الذي يستطيع أن يتألم به عدايات الزمن ويثبت به أقدامه في من الظلم العالمي الجديد الذي يطوق طينا لاجلها بقوة والقصاص شديدين.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

أوسرع عميدا لبحوث الرقائيق والببلاوى تربية فيها

للشرفية - نعيم الشوانقى: أصدر
الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة
الرقائيق قرارا بتعيين الدكتور كمال أبو
سريع عميدا لكلية البحوث بالرقائيق.
والدكتور حسن البسارى عميدا لكلية
التربية طوع الجامعة بهذا
كما تضمن القرار تعيين الدكتور أحمد
مخروش للقيام بأعمال عميد معهد
الدراسات والبحوث الاسيوية بالرقائيق



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«سوق المعيلين الخفي» وراء ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات!

كتب - محمد حميد:

بدأت مجالس الجامعات في بحث كيفية التصدي لظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت خلال الأعوام الماضية بشكل يهدد العملية الدراسية والتطوير التي يحاول المجلس الأعلى للجامعات أن يقوم به للتعليق وتقليل الدراسة وطرق التدريس.

وخلال الجان الذي شكلتها بعض الجامعات لبحث هذه القضية اتضح أن لنظرة الظاهرة وانتشارها في التعليم تمل الجامعة أد سهم في تلها في التعليم الجامعي مع انشغال الطلاب من التأنق في الكليات وتوهمهم بشكل أساسي على المساعدة الخارجية من الدرس. الذين يحرصون بتخصيص التاهج وأعداد الامتحانات ومناج الأسئلة والأجابات. وتعد الطلاب على حفظ هذه

الكتاب المقرر أو في أية كتب أخرى وكشفت التحان أيضا عن سوق المعيلين الخفي. الذي يقوم بسنة كبيرة في أعداد المخصصات والندكات للطلاب الراغبين في الدروس الخصوصية. التي تظهر بصورة واضحة على مكينات تصوير النجمة بالجامعات والكليات لطم هذه الندكات التي يندعها هؤلاء المعيلون. الذين يرجعون أسباب تدورهم على الدروس لعدد منطيات أعداد الرسائل الجامعية من ماستري وكتوراد. وقد بدأت جامعة غير نسي في أول سنة جامعة لبحث هذه الظاهرة من خلال مجلسها برشمة الدكتور حس علاء رئيس الجامعة في معاركة شاملة وحادة وسرعة لإيجاد الحلول التي تساعد على القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة مانتحدث قرأوا بتفويض أعداد الطلاب الذين يلقون المحاضرات في الفرج الواحد يتسهم طلاب الفترة الزائدة إلى عدة مجمرعات ولولادة هذه الظاهرة أيضا وللق المجلس على القضاء

عدد من التامير اللازمة وللشدة تجاه المخصصات المطلوبة التي يعمل عليها الطلاب من خلال طرق حلقية والكتاتف في العمل على نجاح تجربة دعم لكتاب الجامعي التي تتخذها الجامعات حاليا وللق عليها المجلس الأعلى للجامعات مع تشجيع الأساتذة على تأليف الكتب على مستوى رفيع مع وجود مرجع أجنبي إذا لزم الأمر وتبقة التاهج وتطويرها وتحديثها بما يتواءم مع التطوير العلمي والتسديد اتخذ المجلس قرارا بلامر المعيلين والدرسين المساعدين بالتواجد داخل حرم الكلية وإلى يشرف على كل مجموعة منهم لامتثال لتوجيههم ومناجهم وأن يتسدد الامتحانات عن الجانب التثقيف لظفر الامكان وأن تشمل تقريبا أكثر حيث يستقرم إناج فهم الطلاب وقياس قدره الإبداعية وكل مؤلف يمكن لأحد في مجموعات التقوية لول تسطيع الجامعات أن تنفسي على هذه الظاهرة قبل أن تدمر تالامها للتعليمي أم ستكون هذه صخرة لجان لامتصاص شكلية أن تحقق الهدف المرجو منها



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨ التاريخ

علم النفس الاجتماعي بين احتياجات الطلاب والقيم

أهم المحطات التي يرى الطلاب سواء من الفكر أو الآراء - ضرورية توفيرها في الأبحاث الجامعي أن يكون متساوي في شريحة لديه قدرة على الانتباه وأن يكون متخصصا في الناحية التي يدرسها من متغيرا لراي المير منحنا لبقا موضوع ثمة متروكنا جسورا وطريق الببال منصوبا في مواضع يتسم بالتواضع والوضوح أما مصدرة الصفات التالية لهذه الصفات في الأهمية فتشكل في شواحي الوجه يهتم بالولوج الثقافي والتربية العامة لديه حيرة ملوثة مرح حنيف الظل يقدم أدرا كبيرا من المادة العلمية يتسم بالجر والتصرف

هذه الفترات جزء من دراسة تنازل تصغير الطلاب لفصل الاستاذ الجامعي الكعب في العملية التعليمية. وصمما كتاب دراسات في علم النفس الاجتماعي - لشكرو به الكتيب محمد خليفة الكتاب يتسم ثماني دواست أخرى. الأولى تنازل سوسنة المتداولات والاحتياجات من الموهب التفسير والثانية على الصور على علاقة هذه المتداولات والاحتياجات بالصحة النفسية والثالثة تمرر البعير في سق الأدم مرحلة التعليم الجامعي والزمننة لتعرف سق القيمة المتصور والواقعي لدى المصيرير والخاتمة عن انماط التغير في مصادر التغيرات عن العدرات والمبادئ عن العالمية الصحفية لشكة تعاطي المتغيرات والمبادئ لتعبر لتعبر المكان الاجتماعية والاقتصادية للمير في المجتمع المصري والآباء والأمهات ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠ - ١٠١ - ١٠٢ - ١٠٣ - ١٠٤ - ١٠٥ - ١٠٦ - ١٠٧ - ١٠٨ - ١٠٩ - ١١٠ - ١١١ - ١١٢ - ١١٣ - ١١٤ - ١١٥ - ١١٦ - ١١٧ - ١١٨ - ١١٩ - ١٢٠ - ١٢١ - ١٢٢ - ١٢٣ - ١٢٤ - ١٢٥ - ١٢٦ - ١٢٧ - ١٢٨ - ١٢٩ - ١٣٠ - ١٣١ - ١٣٢ - ١٣٣ - ١٣٤ - ١٣٥ - ١٣٦ - ١٣٧ - ١٣٨ - ١٣٩ - ١٤٠ - ١٤١ - ١٤٢ - ١٤٣ - ١٤٤ - ١٤٥ - ١٤٦ - ١٤٧ - ١٤٨ - ١٤٩ - ١٥٠ - ١٥١ - ١٥٢ - ١٥٣ - ١٥٤ - ١٥٥ - ١٥٦ - ١٥٧ - ١٥٨ - ١٥٩ - ١٦٠ - ١٦١ - ١٦٢ - ١٦٣ - ١٦٤ - ١٦٥ - ١٦٦ - ١٦٧ - ١٦٨ - ١٦٩ - ١٧٠ - ١٧١ - ١٧٢ - ١٧٣ - ١٧٤ - ١٧٥ - ١٧٦ - ١٧٧ - ١٧٨ - ١٧٩ - ١٨٠ - ١٨١ - ١٨٢ - ١٨٣ - ١٨٤ - ١٨٥ - ١٨٦ - ١٨٧ - ١٨٨ - ١٨٩ - ١٩٠ - ١٩١ - ١٩٢ - ١٩٣ - ١٩٤ - ١٩٥ - ١٩٦ - ١٩٧ - ١٩٨ - ١٩٩ - ٢٠٠ - ٢٠١ - ٢٠٢ - ٢٠٣ - ٢٠٤ - ٢٠٥ - ٢٠٦ - ٢٠٧ - ٢٠٨ - ٢٠٩ - ٢١٠ - ٢١١ - ٢١٢ - ٢١٣ - ٢١٤ - ٢١٥ - ٢١٦ - ٢١٧ - ٢١٨ - ٢١٩ - ٢٢٠ - ٢٢١ - ٢٢٢ - ٢٢٣ - ٢٢٤ - ٢٢٥ - ٢٢٦ - ٢٢٧ - ٢٢٨ - ٢٢٩ - ٢٣٠ - ٢٣١ - ٢٣٢ - ٢٣٣ - ٢٣٤ - ٢٣٥ - ٢٣٦ - ٢٣٧ - ٢٣٨ - ٢٣٩ - ٢٤٠ - ٢٤١ - ٢٤٢ - ٢٤٣ - ٢٤٤ - ٢٤٥ - ٢٤٦ - ٢٤٧ - ٢٤٨ - ٢٤٩ - ٢٥٠ - ٢٥١ - ٢٥٢ - ٢٥٣ - ٢٥٤ - ٢٥٥ - ٢٥٦ - ٢٥٧ - ٢٥٨ - ٢٥٩ - ٢٦٠ - ٢٦١ - ٢٦٢ - ٢٦٣ - ٢٦٤ - ٢٦٥ - ٢٦٦ - ٢٦٧ - ٢٦٨ - ٢٦٩ - ٢٧٠ - ٢٧١ - ٢٧٢ - ٢٧٣ - ٢٧٤ - ٢٧٥ - ٢٧٦ - ٢٧٧ - ٢٧٨ - ٢٧٩ - ٢٨٠ - ٢٨١ - ٢٨٢ - ٢٨٣ - ٢٨٤ - ٢٨٥ - ٢٨٦ - ٢٨٧ - ٢٨٨ - ٢٨٩ - ٢٩٠ - ٢٩١ - ٢٩٢ - ٢٩٣ - ٢٩٤ - ٢٩٥ - ٢٩٦ - ٢٩٧ - ٢٩٨ - ٢٩٩ - ٣٠٠ - ٣٠١ - ٣٠٢ - ٣٠٣ - ٣٠٤ - ٣٠٥ - ٣٠٦ - ٣٠٧ - ٣٠٨ - ٣٠٩ - ٣١٠ - ٣١١ - ٣١٢ - ٣١٣ - ٣١٤ - ٣١٥ - ٣١٦ - ٣١٧ - ٣١٨ - ٣١٩ - ٣٢٠ - ٣٢١ - ٣٢٢ - ٣٢٣ - ٣٢٤ - ٣٢٥ - ٣٢٦ - ٣٢٧ - ٣٢٨ - ٣٢٩ - ٣٣٠ - ٣٣١ - ٣٣٢ - ٣٣٣ - ٣٣٤ - ٣٣٥ - ٣٣٦ - ٣٣٧ - ٣٣٨ - ٣٣٩ - ٣٤٠ - ٣٤١ - ٣٤٢ - ٣٤٣ - ٣٤٤ - ٣٤٥ - ٣٤٦ - ٣٤٧ - ٣٤٨ - ٣٤٩ - ٣٥٠ - ٣٥١ - ٣٥٢ - ٣٥٣ - ٣٥٤ - ٣٥٥ - ٣٥٦ - ٣٥٧ - ٣٥٨ - ٣٥٩ - ٣٦٠ - ٣٦١ - ٣٦٢ - ٣٦٣ - ٣٦٤ - ٣٦٥ - ٣٦٦ - ٣٦٧ - ٣٦٨ - ٣٦٩ - ٣٧٠ - ٣٧١ - ٣٧٢ - ٣٧٣ - ٣٧٤ - ٣٧٥ - ٣٧٦ - ٣٧٧ - ٣٧٨ - ٣٧٩ - ٣٨٠ - ٣٨١ - ٣٨٢ - ٣٨٣ - ٣٨٤ - ٣٨٥ - ٣٨٦ - ٣٨٧ - ٣٨٨ - ٣٨٩ - ٣٩٠ - ٣٩١ - ٣٩٢ - ٣٩٣ - ٣٩٤ - ٣٩٥ - ٣٩٦ - ٣٩٧ - ٣٩٨ - ٣٩٩ - ٤٠٠ - ٤٠١ - ٤٠٢ - ٤٠٣ - ٤٠٤ - ٤٠٥ - ٤٠٦ - ٤٠٧ - ٤٠٨ - ٤٠٩ - ٤١٠ - ٤١١ - ٤١٢ - ٤١٣ - ٤١٤ - ٤١٥ - ٤١٦ - ٤١٧ - ٤١٨ - ٤١٩ - ٤٢٠ - ٤٢١ - ٤٢٢ - ٤٢٣ - ٤٢٤ - ٤٢٥ - ٤٢٦ - ٤٢٧ - ٤٢٨ - ٤٢٩ - ٤٣٠ - ٤٣١ - ٤٣٢ - ٤٣٣ - ٤٣٤ - ٤٣٥ - ٤٣٦ - ٤٣٧ - ٤٣٨ - ٤٣٩ - ٤٤٠ - ٤٤١ - ٤٤٢ - ٤٤٣ - ٤٤٤ - ٤٤٥ - ٤٤٦ - ٤٤٧ - ٤٤٨ - ٤٤٩ - ٤٥٠ - ٤٥١ - ٤٥٢ - ٤٥٣ - ٤٥٤ - ٤٥٥ - ٤٥٦ - ٤٥٧ - ٤٥٨ - ٤٥٩ - ٤٦٠ - ٤٦١ - ٤٦٢ - ٤٦٣ - ٤٦٤ - ٤٦٥ - ٤٦٦ - ٤٦٧ - ٤٦٨ - ٤٦٩ - ٤٧٠ - ٤٧١ - ٤٧٢ - ٤٧٣ - ٤٧٤ - ٤٧٥ - ٤٧٦ - ٤٧٧ - ٤٧٨ - ٤٧٩ - ٤٨٠ - ٤٨١ - ٤٨٢ - ٤٨٣ - ٤٨٤ - ٤٨٥ - ٤٨٦ - ٤٨٧ - ٤٨٨ - ٤٨٩ - ٤٩٠ - ٤٩١ - ٤٩٢ - ٤٩٣ - ٤٩٤ - ٤٩٥ - ٤٩٦ - ٤٩٧ - ٤٩٨ - ٤٩٩ - ٥٠٠ - ٥٠١ - ٥٠٢ - ٥٠٣ - ٥٠٤ - ٥٠٥ - ٥٠٦ - ٥٠٧ - ٥٠٨ - ٥٠٩ - ٥١٠ - ٥١١ - ٥١٢ - ٥١٣ - ٥١٤ - ٥١٥ - ٥١٦ - ٥١٧ - ٥١٨ - ٥١٩ - ٥٢٠ - ٥٢١ - ٥٢٢ - ٥٢٣ - ٥٢٤ - ٥٢٥ - ٥٢٦ - ٥٢٧ - ٥٢٨ - ٥٢٩ - ٥٣٠ - ٥٣١ - ٥٣٢ - ٥٣٣ - ٥٣٤ - ٥٣٥ - ٥٣٦ - ٥٣٧ - ٥٣٨ - ٥٣٩ - ٥٤٠ - ٥٤١ - ٥٤٢ - ٥٤٣ - ٥٤٤ - ٥٤٥ - ٥٤٦ - ٥٤٧ - ٥٤٨ - ٥٤٩ - ٥٥٠ - ٥٥١ - ٥٥٢ - ٥٥٣ - ٥٥٤ - ٥٥٥ - ٥٥٦ - ٥٥٧ - ٥٥٨ - ٥٥٩ - ٥٦٠ - ٥٦١ - ٥٦٢ - ٥٦٣ - ٥٦٤ - ٥٦٥ - ٥٦٦ - ٥٦٧ - ٥٦٨ - ٥٦٩ - ٥٧٠ - ٥٧١ - ٥٧٢ - ٥٧٣ - ٥٧٤ - ٥٧٥ - ٥٧٦ - ٥٧٧ - ٥٧٨ - ٥٧٩ - ٥٨٠ - ٥٨١ - ٥٨٢ - ٥٨٣ - ٥٨٤ - ٥٨٥ - ٥٨٦ - ٥٨٧ - ٥٨٨ - ٥٨٩ - ٥٩٠ - ٥٩١ - ٥٩٢ - ٥٩٣ - ٥٩٤ - ٥٩٥ - ٥٩٦ - ٥٩٧ - ٥٩٨ - ٥٩٩ - ٦٠٠ - ٦٠١ - ٦٠٢ - ٦٠٣ - ٦٠٤ - ٦٠٥ - ٦٠٦ - ٦٠٧ - ٦٠٨ - ٦٠٩ - ٦١٠ - ٦١١ - ٦١٢ - ٦١٣ - ٦١٤ - ٦١٥ - ٦١٦ - ٦١٧ - ٦١٨ - ٦١٩ - ٦٢٠ - ٦٢١ - ٦٢٢ - ٦٢٣ - ٦٢٤ - ٦٢٥ - ٦٢٦ - ٦٢٧ - ٦٢٨ - ٦٢٩ - ٦٣٠ - ٦٣١ - ٦٣٢ - ٦٣٣ - ٦٣٤ - ٦٣٥ - ٦٣٦ - ٦٣٧ - ٦٣٨ - ٦٣٩ - ٦٤٠ - ٦٤١ - ٦٤٢ - ٦٤٣ - ٦٤٤ - ٦٤٥ - ٦٤٦ - ٦٤٧ - ٦٤٨ - ٦٤٩ - ٦٥٠ - ٦٥١ - ٦٥٢ - ٦٥٣ - ٦٥٤ - ٦٥٥ - ٦٥٦ - ٦٥٧ - ٦٥٨ - ٦٥٩ - ٦٦٠ - ٦٦١ - ٦٦٢ - ٦٦٣ - ٦٦٤ - ٦٦٥ - ٦٦٦ - ٦٦٧ - ٦٦٨ - ٦٦٩ - ٦٧٠ - ٦٧١ - ٦٧٢ - ٦٧٣ - ٦٧٤ - ٦٧٥ - ٦٧٦ - ٦٧٧ - ٦٧٨ - ٦٧٩ - ٦٨٠ - ٦٨١ - ٦٨٢ - ٦٨٣ - ٦٨٤ - ٦٨٥ - ٦٨٦ - ٦٨٧ - ٦٨٨ - ٦٨٩ - ٦٩٠ - ٦٩١ - ٦٩٢ - ٦٩٣ - ٦٩٤ - ٦٩٥ - ٦٩٦ - ٦٩٧ - ٦٩٨ - ٦٩٩ - ٧٠٠ - ٧٠١ - ٧٠٢ - ٧٠٣ - ٧٠٤ - ٧٠٥ - ٧٠٦ - ٧٠٧ - ٧٠٨ - ٧٠٩ - ٧١٠ - ٧١١ - ٧١٢ - ٧١٣ - ٧١٤ - ٧١٥ - ٧١٦ - ٧١٧ - ٧١٨ - ٧١٩ - ٧٢٠ - ٧٢١ - ٧٢٢ - ٧٢٣ - ٧٢٤ - ٧٢٥ - ٧٢٦ - ٧٢٧ - ٧٢٨ - ٧٢٩ - ٧٣٠ - ٧٣١ - ٧٣٢ - ٧٣٣ - ٧٣٤ - ٧٣٥ - ٧٣٦ - ٧٣٧ - ٧٣٨ - ٧٣٩ - ٧٤٠ - ٧٤١ - ٧٤٢ - ٧٤٣ - ٧٤٤ - ٧٤٥ - ٧٤٦ - ٧٤٧ - ٧٤٨ - ٧٤٩ - ٧٥٠ - ٧٥١ - ٧٥٢ - ٧٥٣ - ٧٥٤ - ٧٥٥ - ٧٥٦ - ٧٥٧ - ٧٥٨ - ٧٥٩ - ٧٦٠ - ٧٦١ - ٧٦٢ - ٧٦٣ - ٧٦٤ - ٧٦٥ - ٧٦٦ - ٧٦٧ - ٧٦٨ - ٧٦٩ - ٧٧٠ - ٧٧١ - ٧٧٢ - ٧٧٣ - ٧٧٤ - ٧٧٥ - ٧٧٦ - ٧٧٧ - ٧٧٨ - ٧٧٩ - ٧٨٠ - ٧٨١ - ٧٨٢ - ٧٨٣ - ٧٨٤ - ٧٨٥ - ٧٨٦ - ٧٨٧ - ٧٨٨ - ٧٨٩ - ٧٩٠ - ٧٩١ - ٧٩٢ - ٧٩٣ - ٧٩٤ - ٧٩٥ - ٧٩٦ - ٧٩٧ - ٧٩٨ - ٧٩٩ - ٨٠٠ - ٨٠١ - ٨٠٢ - ٨٠٣ - ٨٠٤ - ٨٠٥ - ٨٠٦ - ٨٠٧ - ٨٠٨ - ٨٠٩ - ٨١٠ - ٨١١ - ٨١٢ - ٨١٣ - ٨١٤ - ٨١٥ - ٨١٦ - ٨١٧ - ٨١٨ - ٨١٩ - ٨٢٠ - ٨٢١ - ٨٢٢ - ٨٢٣ - ٨٢٤ - ٨٢٥ - ٨٢٦ - ٨٢٧ - ٨٢٨ - ٨٢٩ - ٨٣٠ - ٨٣١ - ٨٣٢ - ٨٣٣ - ٨٣٤ - ٨٣٥ - ٨٣٦ - ٨٣٧ - ٨٣٨ - ٨٣٩ - ٨٤٠ - ٨٤١ - ٨٤٢ - ٨٤٣ - ٨٤٤ - ٨٤٥ - ٨٤٦ - ٨٤٧ - ٨٤٨ - ٨٤٩ - ٨٥٠ - ٨٥١ - ٨٥٢ - ٨٥٣ - ٨٥٤ - ٨٥٥ - ٨٥٦ - ٨٥٧ - ٨٥٨ - ٨٥٩ - ٨٦٠ - ٨٦١ - ٨٦٢ - ٨٦٣ - ٨٦٤ - ٨٦٥ - ٨٦٦ - ٨٦٧ - ٨٦٨ - ٨٦٩ - ٨٧٠ - ٨٧١ - ٨٧٢ - ٨٧٣ - ٨٧٤ - ٨٧٥ - ٨٧٦ - ٨٧٧ - ٨٧٨ - ٨٧٩ - ٨٨٠ - ٨٨١ - ٨٨٢ - ٨٨٣ - ٨٨٤ - ٨٨٥ - ٨٨٦ - ٨٨٧ - ٨٨٨ - ٨٨٩ - ٨٩٠ - ٨٩١ - ٨٩٢ - ٨٩٣ - ٨٩٤ - ٨٩٥ - ٨٩٦ - ٨٩٧ - ٨٩٨ - ٨٩٩ - ٩٠٠ - ٩٠١ - ٩٠٢ - ٩٠٣ - ٩٠٤ - ٩٠٥ - ٩٠٦ - ٩٠٧ - ٩٠٨ - ٩٠٩ - ٩١٠ - ٩١١ - ٩١٢ - ٩١٣ - ٩١٤ - ٩١٥ - ٩١٦ - ٩١٧ - ٩١٨ - ٩١٩ - ٩٢٠ - ٩٢١ - ٩٢٢ - ٩٢٣ - ٩٢٤ - ٩٢٥ - ٩٢٦ - ٩٢٧ - ٩٢٨ - ٩٢٩ - ٩٣٠ - ٩٣١ - ٩٣٢ - ٩٣٣ - ٩٣٤ - ٩٣٥ - ٩٣٦ - ٩٣٧ - ٩٣٨ - ٩٣٩ - ٩٤٠ - ٩٤١ - ٩٤٢ - ٩٤٣ - ٩٤٤ - ٩٤٥ - ٩٤٦ - ٩٤٧ - ٩٤٨ - ٩٤٩ - ٩٥٠ - ٩٥١ - ٩٥٢ - ٩٥٣ - ٩٥٤ - ٩٥٥ - ٩٥٦ - ٩٥٧ - ٩٥٨ - ٩٥٩ - ٩٦٠ - ٩٦١ - ٩٦٢ - ٩٦٣ - ٩٦٤ - ٩٦٥ - ٩٦٦ - ٩٦٧ - ٩٦٨ - ٩٦٩ - ٩٧٠ - ٩٧١ - ٩٧٢ - ٩٧٣ - ٩٧٤ - ٩٧٥ - ٩٧٦ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ٩٧٩ - ٩٨٠ - ٩٨١ - ٩٨٢ - ٩٨٣ - ٩٨٤ - ٩٨٥ - ٩٨٦ - ٩٨٧ - ٩٨٨ - ٩٨٩ - ٩٩٠ - ٩٩١ - ٩٩٢ - ٩٩٣ - ٩٩٤ - ٩٩٥ - ٩٩٦ - ٩٩٧ - ٩٩٨ - ٩٩٩ - ١٠٠٠ - ١٠٠١ - ١٠٠٢ - ١٠٠٣ - ١٠٠٤ - ١٠٠٥ - ١٠٠٦ - ١٠٠٧ - ١٠٠٨ - ١٠٠٩ - ١٠١٠ - ١٠١١ - ١٠١٢ - ١٠١٣ - ١٠١٤ - ١٠١٥ - ١٠١٦ - ١٠١٧ - ١٠١٨ - ١٠١٩ - ١٠٢٠ - ١٠٢١ - ١٠٢٢ - ١٠٢٣ - ١٠٢٤ - ١٠٢٥ - ١٠٢٦ - ١٠٢٧ - ١٠٢٨ - ١٠٢٩ - ١٠٣٠ - ١٠٣١ - ١٠٣٢ - ١٠٣٣ - ١٠٣٤ - ١٠٣٥ - ١٠٣٦ - ١٠٣٧ - ١٠٣٨ - ١٠٣٩ - ١٠٤٠ - ١٠٤١ - ١٠٤٢ - ١٠٤٣ - ١٠٤٤ - ١٠٤٥ - ١٠٤٦ - ١٠٤٧ - ١٠٤٨ - ١٠٤٩ - ١٠٥٠ - ١٠٥١ - ١٠٥٢ - ١٠٥٣ - ١٠٥٤ - ١٠٥٥ - ١٠٥٦ - ١٠٥٧ - ١٠٥٨ - ١٠٥٩ - ١٠٦٠ - ١٠٦١ - ١٠٦٢ - ١٠٦٣ - ١٠٦٤ - ١٠٦٥ - ١٠٦٦ - ١٠٦٧ - ١٠٦٨ - ١٠٦٩ - ١٠٧٠ - ١٠٧١ - ١٠٧٢ - ١٠٧٣ - ١٠٧٤ - ١٠٧٥ - ١٠٧٦ - ١٠٧٧ - ١٠٧٨ - ١٠٧٩ - ١٠٨٠ - ١٠٨١ - ١٠٨٢ - ١٠٨٣ - ١٠٨٤ - ١٠٨٥ - ١٠٨٦ - ١٠٨٧ - ١٠٨٨ - ١٠٨٩ - ١٠٩٠ - ١٠٩١ - ١٠٩٢ - ١٠٩٣ - ١٠٩٤ - ١٠٩٥ - ١٠٩٦ - ١٠٩٧ - ١٠٩٨ - ١٠٩٩ - ١١٠٠ - ١١٠١ - ١١٠٢ - ١١٠٣ - ١١٠٤ - ١١٠٥ - ١١٠٦ - ١١٠٧ - ١١٠٨ - ١١٠٩ - ١١١٠ - ١١١١ - ١١١٢ - ١١١٣ - ١١١٤ - ١١١٥ - ١١١٦ - ١١١٧ - ١١١٨ - ١١١٩ - ١١٢٠ - ١١٢١ - ١١٢٢ - ١١٢٣ - ١١٢٤ - ١١٢٥ - ١١٢٦ - ١١٢٧ - ١١٢٨ - ١١٢٩ - ١١٣٠ - ١١٣١ - ١١٣٢ - ١١٣٣ - ١١٣٤ - ١١٣٥ - ١١٣٦ - ١١٣٧ - ١١٣٨ - ١١٣٩ - ١١٤٠ - ١١٤١ - ١١٤٢ - ١١٤٣ - ١١٤٤ - ١١٤٥ - ١١٤٦ - ١١٤٧ - ١١٤٨ - ١١٤٩ - ١١٥٠ - ١١٥١ - ١١٥٢ - ١١٥٣ - ١١٥٤ - ١١٥٥ - ١١٥٦ - ١١٥٧ - ١١٥٨ - ١١٥٩ - ١١٦٠ - ١١٦١ - ١١٦٢ - ١١٦٣ - ١١٦٤ - ١١٦٥ - ١١٦٦ - ١١٦٧ - ١١٦٨ - ١١٦٩ - ١١٧٠ - ١١٧١ - ١١٧٢ - ١١٧٣ - ١١٧٤ - ١١٧٥ - ١١٧٦ - ١١٧٧ - ١١٧٨ - ١١٧٩ - ١١٨٠ - ١١٨١ - ١١٨٢ - ١١٨٣ - ١١٨٤ - ١١٨٥ - ١١٨٦ - ١١٨٧ - ١١٨٨ - ١١٨٩ - ١١٩٠ - ١١٩١ - ١١٩٢ - ١١٩٣ - ١١٩٤ - ١١٩٥ - ١١٩٦ - ١١٩٧ - ١١٩٨ - ١١٩٩ - ١٢٠٠ - ١٢٠١ - ١٢٠٢ - ١٢٠٣ - ١٢٠٤ - ١٢٠٥ - ١٢٠٦ - ١٢٠٧ - ١٢٠٨ - ١٢٠٩ - ١٢١٠ - ١٢١١ - ١٢١٢ - ١٢١٣ - ١٢١٤ - ١٢١٥ - ١٢١٦ - ١٢١٧ - ١٢١٨ - ١٢١٩ - ١٢٢٠ - ١٢٢١ - ١٢٢٢ - ١٢٢٣ - ١٢٢٤ - ١٢٢٥ - ١٢٢٦ - ١٢٢٧ - ١٢٢٨ - ١٢٢٩ - ١٢٣٠ - ١٢٣١ - ١٢٣٢ - ١٢٣٣ - ١٢٣٤ - ١٢٣٥ - ١٢٣٦ - ١٢٣٧ - ١٢٣٨ - ١٢٣٩ - ١٢٤٠ - ١٢٤١ - ١٢٤٢ - ١٢٤٣ - ١٢٤٤ - ١٢٤٥ - ١٢٤٦ - ١٢٤٧ - ١٢٤٨ - ١٢٤٩ - ١٢٥٠ - ١٢٥١ - ١٢٥٢ - ١٢٥٣ - ١٢٥٤ - ١٢٥٥ - ١٢٥٦ - ١٢٥٧ - ١٢٥٨ - ١٢٥٩ - ١٢٦٠ - ١٢٦١ - ١٢٦٢ - ١٢٦٣ - ١٢٦٤ - ١٢٦٥ - ١٢٦٦ - ١٢٦٧ - ١٢٦٨ - ١٢٦٩ - ١٢٧٠ - ١٢٧١ - ١٢٧٢ - ١٢٧٣ - ١٢٧٤ - ١٢٧٥ - ١٢٧٦ - ١٢٧٧ - ١٢٧٨ - ١٢٧٩ - ١٢٨٠ - ١٢٨١ - ١٢٨٢ - ١٢٨٣ - ١٢٨٤ - ١٢٨٥ - ١٢٨٦ - ١٢٨٧ - ١٢٨٨ - ١٢٨٩ - ١٢٩٠ - ١٢٩١ - ١٢٩٢ - ١٢٩٣ - ١٢٩٤ - ١٢٩٥ - ١٢٩٦ - ١٢٩٧ - ١٢٩٨ - ١٢٩٩ - ١٣٠٠ - ١٣٠١ - ١٣٠٢ - ١٣٠٣ - ١٣٠٤ - ١٣٠٥ - ١٣٠٦ - ١٣٠٧ - ١٣٠٨ - ١٣٠٩ - ١٣١٠ - ١٣١١ - ١٣١٢ - ١٣١٣ - ١٣١٤ - ١٣١٥ - ١٣١٦ - ١٣١٧ - ١٣١٨ - ١٣١٩ - ١٣٢٠ - ١٣٢١ - ١٣٢٢ - ١٣٢٣ - ١٣٢٤ - ١٣٢٥ - ١٣٢٦ - ١٣٢٧ - ١٣٢٨ - ١٣٢٩ - ١٣٣٠ - ١٣٣١ - ١٣٣٢ - ١٣٣٣ - ١٣٣٤ - ١٣٣٥ - ١٣٣٦ - ١٣٣٧ - ١٣٣٨ - ١٣٣٩ - ١٣٤٠ - ١٣٤١ - ١٣٤٢ - ١٣٤٣ - ١٣٤٤ - ١٣٤٥ - ١٣٤٦ - ١٣٤٧ - ١٣٤٨ - ١٣٤٩ - ١٣٥٠ - ١٣٥١ - ١٣٥٢ - ١٣٥٣ - ١٣٥٤ - ١٣٥٥ - ١٣٥٦ - ١٣٥٧ - ١٣٥٨ - ١٣٥٩ - ١٣٦٠ - ١٣٦١ - ١٣٦٢ - ١٣٦٣ - ١٣٦٤ - ١٣٦٥ - ١٣٦٦ - ١٣٦٧ - ١٣٦٨ - ١٣٦٩ - ١٣٧٠ - ١٣٧١ - ١٣٧٢ - ١٣٧٣ - ١٣٧٤ - ١٣٧٥ - ١٣٧٦ - ١٣٧٧ - ١٣٧٨ - ١٣٧٩ - ١٣٨٠ - ١٣٨١ - ١٣٨٢ - ١٣٨٣ - ١٣٨٤ - ١٣٨٥ - ١٣٨٦ - ١٣٨٧ - ١٣٨٨ - ١٣٨٩ - ١٣٩٠ - ١٣٩١ - ١٣٩٢ - ١٣٩٣ - ١٣٩٤ - ١٣٩٥ - ١٣٩٦ - ١٣٩٧ - ١٣٩٨ - ١٣٩٩ - ١٤٠٠ - ١٤٠١ - ١٤٠٢ - ١٤٠٣ - ١٤٠٤ - ١٤٠٥ - ١٤٠٦ - ١٤٠٧ - ١٤٠٨ - ١٤٠٩ - ١٤١٠ - ١٤١١ - ١٤١٢ -



المصدر : الأهرام - المصري

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العهد القومي للمعايرة عضو في برنامج مجموعة النور الآسيوية

أعلن الدكتور محمد عبد الحليم القلي ونشر العهد القومي للنور والآسيوية
بوزارة البحث العلمي أنه تم مؤخرا اختيار العهد عضو في برنامج المعايرة
لمجموعة الدول الآسيوية المعروفة بالنموذج الآسيوية بهدف تطوير وتنسيق التعاون
العلمي بين جميع الدول المتقدمة تكنولوجيا في جميع أنحاء العالم لتحقيق
السياسات التطبيقية نحو الجودة الشاملة والإنتاج
وقال الدكتور محمد عبد الحليم القلي إن العهد يعتبر أول عضو يشترك في
هذه المجموعة من خارج آسيا مشيراً إلى أن هذا الاختيار سيؤدي إلى تحقيق
الانفتاح المتبادل في النتائج بين الدول الأعضاء، كما سيتمكن العهد من تبادل
الخبرات العلمية والمشاركة في برامج التدريب والاستشارات والمؤتمرات
والندوات والجلات والمشاريع للتطبيق ذات الطابع المشترك ويشير ذلك للقاعدة
الأساسية لبناء الجودة والشفقة في المنتجات المصرية وإنتاج أمان جديدة وواسعة
للتصدير والنمو الاقتصادي

سلامة حربي



الصدر : الأحد - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

على هامش المؤتمر الذي عقده شيخ الأزهر

أسئلة لم يجب عليها الإمام

ج. - والكتاب المقرر على الحنابلة المسمى «تيسير
الذليل للمؤلفين المعاصرين إبراهيم مخلوف وعبد الحفيظ
حبيب أم أنه لم يرد في يوسف كما جاء في البيان السابق

الإشارة إليه. وهي أسئلة هامة يمكن أن تين أو تؤكد
حقيقة الجدل على مخالفي الإمام أو نفيها عنهم .
خاصة إذا أحضر فضيلته هذه الكتب الدلائل في المؤتمر
الصحفي لإعلام الحاضرين عليها.

رابعاً : لغة الإمام. والمقررات التي يستخدميها هل
تصمت أم إن فضيلته لا يزال يستبج أراض معارضييه
ويتهمهم بكل النقائص ويشتبههم ويرميهم بالسفه والجن
والجهل والعجز والذل ويحكم على شعارهم بسوء النية
وإفساد الطوية والإلتواء على الضعفاء والاحتقار رغم أن
الضعفاء لا يملأها إلا غلام الثوب

دل ما يزال رايه في مخالفيه بأنهم متلافون يترجمون
بالدين ويرزقون منه وإنهم عملاء يخدمون مخططات
الأعداء

بل إن أباء معارضييه لم يسلموا من أسئلة الإمام فقال
عن بعضهم أنهم أولاد «كلب» وهل يمكن لقررات وميلة
كذلك التي أنقلها بالنص من أحاديث منشورة للشيخ. أن

تسلمهم في حوار بناء أو أن تكون مثلاً أو قذوة؟
خاصة : ألم يكن الأول لا يقاتل هذا الضمير وتطعيم
الصلات العلمية والحوارية بين أساتذة الأزهر وتطعيم
البعض التي استشرت كخاتل في الشيشم وأصبح
الأزهريون منقسمين إلى «شلة مناصرة للإمام وأخرى إلى
جانب ما يدعون أنه الحق. بل إن البعض من هذا الجانب

الأخير يتصور أن الذي الذي يقع عليه الآن كمجالس
الشاي والقهوة بالفصل. هو نوع من ذلك الذي كان
يتعرض له الداعي إلى الله حتى لا ينقص حظه من ميراث
النبوة. وأهم منه ألم يكشف فضيلة الشيخ بعد مراقبة

لخبر لإدارة الحوار غير السكين واستخدام المناد
والتمسح الذي يصل إلى درجة التعذيب لخصومه من
خلال مجلس «أربعة ن تم إز. بعد ذلك بالزكري «
الترون القوي حيث سحلكم الخشيش التي كانت تقش

في شتم الناس وتواهيهم
ساساس : من ياترى أخرج الحوار الطيب الهادف
الموضوعي الذي كان من تقاليد الأزهر ومروياته على
اختلاف عصوره ومذاهبه وأسرف على نفسه وعلى
معارضييه حين انحرف إلى اللغة الحوارية السباب والشتائم

وتوجيه الاتهام بغير حق. «والخل «النصب «اللقب» في
قضايا هي من شأن العلم وحده. بل من الذي استخدم
سلطة الدولة واستغدا على مخالفيه. وهل الخصومة
هنا تصبح متكافئة ولا يعلم الإمام أنه عندما استعدي

الدولة يحكم منصبه على من أخفق معهم لأنهم يقولون.
أنهم يستعديون بالله على لأنهم ظفوا. «التي متلوق
فالتصغر. رغم أن كل التحقيقات التي أجريت لم يثبت أن
أحدهم قتل كلاً من شاعة من يؤدى إلى التفل من مقام

عقد فضيلة الشيخ سيد طنطاوي شيخ الأزهر مؤتمراً
صحفياً يوم الثلاثاء الماضي وبعد هذا بسنا كما يقولون
يشرح فيه لماذا قاتل ويحاسب شديد لاستصدار قرار من
الحكومة أو مجلس الشعب لا فرق لإلغاء السنة الرابعة
من القانون الأزهرى وأمور أخرى وكما توغلتا عبر الشيخ
ما سبق أن قاله في مجلس الشعب من تلك المساواة التي
كانت مقلوبة قبل توليه رئاسة للشيخ بين طلبة التعليم
العام وطلبة التعليم الأزهرى وأنه حاول ألا يكون هناك
«أين ست وإن جازية» على حد تعبيره وأنه أكد عدم
وجود حذف إطلاقاً في أي مادة من مواد الدراسة. وإن
طلبة الثانوى الأزهرى في عهده سوف تكون لديه ملكات
عبرانية تتيج له أن يدرس في ثلاث سنوات ناس ما كان
يدرس في أربع. وإن شيخ الأزهر لم يعر التعاقب الأولك
الطرفين الذين قدموا له فأتمكاملة بالحدود الفعلي من
الواد الشريعة والفقهية والتي تجاوز الحذف الثمانين في
مائة من المقر.

وكت أتمنى أن تكون موجوداً لاتال لجانبات على بعض
الأسئلة للحالة التي تتخلف في نفوس الكنديين من
الحريصين على ريادة الأزهر واستمرار رسالته وأهم من
ذلك كله مصلحة الأزهر. «إلى أين» وقد لا يكون الوقت قد
انقضى بعد. فأنشى لرت أن اسجل للشيخ أسئلة وربما
مخاوفي غير مقالتي هذا في الأحرار. وهي أسئلة لم يجب
عليها الإمام.

أولاً : هل لا يزال الشيخ متمسكاً بالأسباب التي ساقها
لصف السنة الرابعة من الثانوى الأزهرى. خاصة حكاية
المساواة في الخروج على المعاش بين الأزهريين وغيرهم
بعد متكررة مجلس الدولة في ٩/٨/٩٢ التي أعادت تأكيد
أن من حق الأزهريين الاستمرار في الخدمة حتى الخامسة
والستين. نتيجة طول سنوات ترأسهم؟

ثانياً : هل مازال الشيخ متمسكاً بأنه لم يتم حذف شيء
من المناهج الدراسية. يرغم المذكرة التي أرسلها لقطاع
المعاهد الأزهرية إلى رئيس الوزراء في ١٧/١٢/٩٢ وأخذ
فيها أن المناهج الشريعة والفقهية اختصرت منذ قانون
١٠٢ لسنة ٦١ إلى الآن ثلاث مرات وأن نصيبه الحذف
والاختصارات بلغت ٧٨٪ في المرحلة الثانوية وأكثر من
٧٠٪ في المرحلة الإعدادية وذلك بعد أن تقرر دراسة منجز
التعليم العام كاملاً وعدم جواز حذف شيء.

ثالثاً : هل نهمة بجهل وعدم تعرفه لا يزال يلصقها
بمخالفيه وأنهم لا يعرفون شيئاً عن الدراسة في الأزهر
ولا مناهجه ولا مبادئه. رغم أنهم أساتذة في جامعات
الأزهر ومعاهده وبالعامة أسأل فضيلته عن :

١ - كتاب اللغة المقرر على الطلاب الإضاف المسمى
تيسير نور الإيضاح. هل مؤلفه هو : محمد مصطفى تيع
ورجب الماينى. أم العلامة حسن بن عمار الشرميلى
كما ذكر الشيخ في البيان الذي تقرره الصحف يوم
٩/٨/٩٧

ب. وكتاب «تقريب فتح القريب» المقرر على الطلبة
الشافعيين لمؤلفه : الحسيني يوسف ومحمد نصير
ومحمد كامل أم هو لحد بن قاسم كما ذكر في بيان
الشيخ للتحقيق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. زكريا مبارك

د. زكريا مبارك شريف

شخصية الأهرام.. وإن اختلفوا مع من يشغلها سابقا.. كثير من الذين اختلفوا مع الشيخ هم من أساتذة وعلماء الأهرام الذين كانوا وخلصاء بريه وزملاء لبراسته ولكن فرق المصوب بينهم وصنعت الحسابات ما صنعت وإن كان البعض منهم مازال يتصور أن واجبهم أن يجاهر فيما يعتقد أنه الحق.. لرئيسه الله ولو غضب الشيخ امتداحا لما رواء أحمد وابن صاحبه من الحديد.. لا يحق أن أحكم نفسه.. أن يرى أمرا لله فيه طائل.. ثم لا يقوله.. فيقول الله ما يعتقد أن تقوله.. فيقول بآرب خبثت الناس فيقول الله سبحانه إذا الحق أن تخشع.. وهل يتسلع لكهم عند الإسماء الذي يعيش هذه الأيام مع أفضل الرياح المواتية والقابرة على النصف بمعارضيه هل يشع لهم حسن نيتهم وامثالهم لاس زهم والحكمة الشهيرة «أنا لو دامت لغيرة ما انت البقاء»

أما.. هل يعني يوم ٢/٢٨ الماضي شيئا لاسما؟ إنه يعني الكثير عند جموع الأزهريين لأنه اليوم الذي استمدى فيه الشيخ السلطة على مخالفته فقامت بحل جبهة علماء الأهرام تلك الرابطة التي كان جل اهتمامها بغض اللائحة هو: رفع شأن الأهرام والأزهريين.. وبجبة أن حكاية (الرقيم) هذه أصبحت من سلطة شيخ الأهرام وحده ولا يجب لأحد أن يخفص سلطته.. ثم هل الجبهة وتسريع علمائها.. أيجاد أحد يصنع أن هذا يحدث.. ثلاثة آلاف عالم أزهري مؤهلون ومسلحون بالقصى الدرجات العلمية لا يحق لهم المساهمة في رفع شأن الأهرام.. والشيخ وحده قادر على ذلك ثم ألا يعيننا ذلك لمساوي والخلا والشمسونية والشمسوليين والقطاع العام للخصخصة وإشياء من هذا القبيل.. والأهم هل الجبهة في عهدها المسعد الآن وبعد أن تولى مسئوليتها تلك الأثر من مؤلفتي مكتب الإمام الذين أرسلهم في حماية الشرطة للطبوس على مقاعد مخالفته في موقفه سوف تحفل حظوة بمعاد المراءة في نفوس كل الأزهريين..

تاسعا : نعرف أن في عصر الإمام وباسم الاستشارة سمعنا عن أشياء غير مسبوقة كان يمكن أن يلق لها شعر رأس العلماء في الزمن الخابر لكنها ثم الآن مرور التراد فقط بعضهم يضرب فدا ينف.. مثل فتوى الشيخ أن الحجاب للمرأة مجرد سنة.. ولذا بإمام ليست فرضا وقد ورد أمرها في القرآن الكريم قال: لأن الفرائض خمس: الشهادة والصلاة والزكاة والحج والصوم.. والجهاد ضد العدو بإمام.. لماذا ليس فرضا.. قال أنص السبب أنه لم يذكر ضمن الفروض الخمسة.. وفي عصر الاستشارة رأينا تلك الفتوى التي اتفق نصحها من ثروة فضيلته مع رجال الأعمال في الاستنصرية في رمضان

للأضي سال رجل أعمال رأس ماله خمسملايين جنيه يحتاج إليها بالكامل في أعماله وتجارته كيف يخرج الزكاة أجاب الشيخ وإذا كنت بشكل عيش بالبلغ كله ونحتاج إليه في أعمالك وتجارته فلا تدفع زكاة.. وأسؤال هل يلقى على تلجو أو صاحب مشروع زكاة بعد ذلك؟

عاشرا : هل معقول أن رجال العلماء إلى مجالس التدبير لمجرد كتابة مقال في صحيفة؟ ولماذا لا يستجيب الشيخ لدعوة العلماء إلى حوار مبني على طرح منه تخرج فيه كل القضايا الخلافية التي تفرق الأهرام الآن من داخله ويجمعه شيئا لتعريف بعد من الأنظمة ومن المصيب ولم يشترط للعلماء غير شرط واحد.. أن تتخلف اللثة التي يستعملها البعض عن استخدام الإلفاظ التي لا تليق وإن يرفع بعضهم بعضا بالتي هي أحسن.. أن ما يجري وما تسمعه خطير.. خطير.. فالبعض يقول ويدعم قوله شواهد ما نراه.. أن هناك خطة معينة لإلغاء التعليم الديني في مصر يخطط لها الآن حتى تكون دولة علمانية مثل ما حدث في تركيا أيام أتاتورك.. وأن مصر الإسلامية مطلة في الأهرام هي المستهدفة وإذنا فانهم يريدون إغراقه من مضمونه وقطع الحبل للمري بين مصر والإسلام لأنهم يريدون أن مصر هي مركز كل العالم الإسلامي بعد سقوط الخلافة الإسلامية..

بل إن بعض حملي لتبني يعتقدون أن هذا الخطط إذا صبح فإن الإمام لا يمكن أن يكون على بريه به ولذلك فإن الحوار والنقاش الموضوعي الواعي الذي لا يستبعد أحد يمكن أن يساهم في كشف الخدوع وإزاحة الستار عن مكنون ما يدور.. فهل يستجيب الشيخ؟

.. تلك هي الخواطر أو الأسئلة التي أريت أن أضعها أمام الشيخ واتمنى أن يحسن الظن فيما كتبت إليه وأولا أنني أرجو الخير دائما من وراء كل الجهد الذي يبذله وأمل أن يستخف ماله من حظوة عند أولى الأمر لصالح الأهرام والأزهريين وليس عليهم.. وأهم من هذا وذاك أن مقصد قبلا في فتواه أنه يعمل رمزا عزيزا وغاليا على قلب كل مسلم.. وبعضهم يعتبر أن ما ينطق به شيخ الأهرام هو حكم الدين رغم أنه قد يكون رأيا شذ صبا اجتهدا يؤخذ به أو يرد.. وآخر مثال لذلك رأي الشيخ في أحقية تولي المرأة شؤون القضاء.. رغم أن إجماع علماء الأمة على خلاف ذلك ورغم أنه رأى شخصي ولم يقل الشيخ أنه فتوى ملزمة فإن البعض بدا في استغلال هذا الرأي مستخدما اسم شيخ الأهرام ومكانته في حملة يقول أنها ستكون وطنية ويؤيد أجاب مصر على الاستئصال لرأي شيخ الأهرام بتعيين المرأة قاضية وبالمناخية أسأل الشيخ عن ما سمعنا ونحن متحار عن لمن الله قوما ولوا شؤونهم امرأة هل هذا صحيح.



الشعب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

شمس مؤتمر الأزهر :

مواجهة سلفية بين شيخ الأزهر والدكتور مصطفى إمام

كتب كمال حبيب :

حدثت مواجهة سلفية بين شيخ الأزهر وعبد مصطفى إمام -الاستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر- في المؤتمر الصحفي الذي عقده شيخ الأزهر بإقامة الإمام محمد عبيد بهيم للائحة للمضي فيها يتصل بالدراسة الأزهرية. قام د. مصطفى إمام أثناء عرض شيخ الأزهر لأشعة المناهج الدراسية بالأزهر، والتي أكد فيها أن المناهج ثابتة كما هي ولم تتغير خاصة فيما يتصل بالمذاهب الفقهية، وطالب بأن يتحدث إمام الناس فيما يتصل بالمخوف من كتب المذاهب الفقهية، وقال: أريد أن أتكلّم شاذلياً أمام الناس، وسارع بعض الصمغيين تجاه د. مصطفى إمام متابعة ما يقول، لكن الحرس الخاص لشيخ الأزهر أصطحب الدكتور مصطفى إمام وحاول إخراجه بالقوة من قاعة المؤتمر ولكنه قاوم، كما طلب الصحفيون بولقات لضرورة سماع الصوت الآخر، وشن شيخ الأزهر حملة على د. مصطفى إمام بسبب ما اعتبره إخلالاً بنظام المؤتمر، وقال له: قدم ما شئت في ورقة مكتوبة ونحن منك حتى صلاة المغرب، وقال أيضاً لكل من يريد أن يقدم أسئلة نسمع له.. بيد أن شيخ الأزهر أنهى المؤتمر الصحفي بدون السماح للدكتور مصطفى بالحدث أو الإجابة عن ملاحظته المكتوبة، كما انتهى المؤتمر دون الإجابة عن أسئلة الصحفيين بدعوى أن معظم الأسئلة قد تمت الإجابة عنها.

ولم يد شيخ الأزهر على مرأسل وكلمة رويته حول خلافه مع جبهة علماء الأزهر، قال إن بعضهم يهاكم بسبب عدم التزامه بقانون الجامعة وأحدهم يهاكم بسبب إنكاره حكماً أجمع عليه جميع للبحوث الإسلامية ويقصد شيخ الأزهر بذلك د. إسرائيل الخولي -أستاذ البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية- ويؤكد بالعكس المنكر من لقاء الأحكام الصهيونية (لا) وتأييد جميع للبحوث الإسلامية له في ذلك، أي أن شيخ الأزهر يعتبر لاطيع مع الصهيونية إجماعاً منكره يحول إلى المحاكاة، وهو نفس ما كان يحدث بمصاحم القيقش في القريب وهذا غريب على تقاليد الأزهر والإسلام.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة جديلة يوم الأمية

كتبت - تهاني القيسي

حول مشكلة نحو الأمية التي تعوق حركة التقدم في مصر

اقترح عاطف توفيق بياض طريقة خاصة لتتبع الدارسين المتعلمين من الأقاليم والكليات الأميين الآلاف بوسائل الأرقام والكتابة والمعرفة بصورة تجمع بين التعمول في ناحية والتفصيل في ناحية أخرى. وقد امتدت هذه الطريقة من كلية اللغة العربية بأكاديمية جاسرة الأزهر. وفي تزيين الجوانب التطوير والتطبيق العلمي بحيث توجد مطبوعات قريبة إلى واقع الحال بصورة واضحة وبمستوى طريقة المبتدع في إرجاع الطفل إلى بعض الصور المقروءة ، ومن ثم يكمل القارئ مطبوعته من تلك الصورة بعد تشجيع حروفيها وإشغاله بنفسها إلى بعض ويبدأ تدرج لدى الطفل للمعرفة ويكون لديه الشعور بضرورة التعلم الذاتي والإيمان بأن أفضل طريقة للتعليم هي مشاركة للتعليم في البحث عنه.



التاريخ: ١٢ / ١ / ١٩٩٨

يتنوع أنواع عمل المصلحين ولا راعى
تقليدى ولا مراعى ارضية هذا فضلا عن
صناعات الكمبيوتر وشركات الهواتف
بمولديها للتكنولوجيا والبرمجية واصلت
القضاء وتاجها للادوية والانسانى ويتغير
مجتمع للرجة الفائلة ماخصر الفترة
الزمنية بين الاكتشاف العلمى والتطبيق
التكنولوجى لقد استفاد الاكتشاف
العلمى المتقدم فى كبرى عام ١٩٢١

١٨٦١. واستقل العراق الذي كان في السيادة على
 حوالي ١٠٠ على الخليج في السيادة على
 ١٨٦١. واستقل العراق الذي كان في السيادة على
 حوالي ١٠٠ على الخليج في السيادة على
 ١٨٦١. واستقل العراق الذي كان في السيادة على
 حوالي ١٠٠ على الخليج في السيادة على

وللحاضر، وبث القوي، الشفوي، في
طريق الأعمار الصناعية، ونقرأ
مصر على شاطئ الكمبري في الولايات
المتحدة، كما نقرأ مصر نصف
يوم صغرى، والقائمة طوية، وشباب
تتميز مصر المعلومات في منطقتها
المطوية، والكثيرية.

[illegible][illegible]

في هذه المدة القصيرة، لقد غدت مختبرات العولمة تخطاتنا وتياراتها ومتحولاتها معطياتنا وأبحاثنا موضوعية، تعبر مسجداً على واقع البشرية حاضرة ومستقبلية، رغم عدم صلاحياتنا في تقرير واقع وتدخلنا فيه، حسب ما «لغة» لنا من «مكتشفين» أو «مخترعين» أو «مستعدين» لها، أمكنها من أن تفسر أسرار واقعنا وبنينا وحوالنا، وأن تلتصق مع معطياتنا ومعطياتها، وتجاوزنا من لورس وإفكانك، وتحوالاتنا، وأعباءنا، ومعضلاتنا، ومخاطرنا، وتعدلاتنا، وتهدداتنا من التلويح الأخيرة، بتدريج، بعد الحقائق القاسية العولمية.



المصدر: **المساء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/١/١٥**

كيف نتصرف.. في مواجهة الأمية؟

بقلم:

د. أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر

العلم فرصة، ولي كتابان جريمة كبرى وعليها يتم عز في هوية وهي الله عز عن
التي جعل الله عليه وسلم قال: من سفل من علم فحقه فحقه الله فليعلم من تأي يوم
القيامة وان نعتي العلية الكبيرة من يتقون رأيا ليل للعلم وتعتب وتو تسبى

خبرنا من يهاجر في سبيل الله، ولأن كانت وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم
مأثر الله كبير، وقد في أي قول من الذي رضي الله عنه قال: كثر ما سمع
فبشر حرمنا بوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم قال: في الناس من لا يدرى ما ينفعه من العلم، فليعلم من تأي يوم
القيامة وان نعتي العلية الكبيرة من يتقون رأيا ليل للعلم وتعتب وتو تسبى
خبرنا من يهاجر في سبيل الله، ولأن كانت وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم
مأثر الله كبير، وقد في أي قول من الذي رضي الله عنه قال: كثر ما سمع
فبشر حرمنا بوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم قال: في الناس من لا يدرى ما ينفعه من العلم، فليعلم من تأي يوم
القيامة وان نعتي العلية الكبيرة من يتقون رأيا ليل للعلم وتعتب وتو تسبى

خبرنا من يهاجر في سبيل الله، ولأن كانت وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم
مأثر الله كبير، وقد في أي قول من الذي رضي الله عنه قال: كثر ما سمع
فبشر حرمنا بوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم قال: في الناس من لا يدرى ما ينفعه من العلم، فليعلم من تأي يوم
القيامة وان نعتي العلية الكبيرة من يتقون رأيا ليل للعلم وتعتب وتو تسبى
خبرنا من يهاجر في سبيل الله، ولأن كانت وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم
مأثر الله كبير، وقد في أي قول من الذي رضي الله عنه قال: كثر ما سمع
فبشر حرمنا بوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم قال: في الناس من لا يدرى ما ينفعه من العلم، فليعلم من تأي يوم
القيامة وان نعتي العلية الكبيرة من يتقون رأيا ليل للعلم وتعتب وتو تسبى

الاسلام هو دين العلم والتعلم والتعرف الناس على خلائهم ودينهم وادوم دينهم
واخرهم ولقد كانت أولى آيات القران التي صالحت تلك رسول الله صلوات الله
وسلامه عليه يدعو إلى العلم وإلى القراءة قال الله تعالى: اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق
الانسان من خلق اقرأ وربك الاكبر الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم

وعند آيات القران الداعية إلى العلم والقراءة، تربط العلم من أول وفاة الله سبحانه وتعالى
فهو قرآن باسم الله اقرأ باسم ربك الذي خلق اقرأ العلم والقراءة والقرآن باسم الله
وربنا ما هو علم علم والقراءة شجرة ومدرسة واما خير البشرية كذا ولا كان العلم
طريقا للعلم إلا وأنما به والقلم بأسره وسبيلنا لإسماء البشرية وإصلاحها لأن
الاسلام له علوم الجليل عبادته كعبادة، وهو لا يترك الكبر بين أهل العلم ومن الذين لا
يعلمون أقل من يستحقون العلم ويعلمون الذين لا يعلمون، وصلى الاسلام على الدعوة في
علم العلم وتشرع وقاية وتعليم الناس قال الله تعالى: وما كان المؤمن ليتروا كلمة توفوا
من غير كل فرقة منهم طائفة ليتفخروا في الذين لا يتفخرون الا يومهم إذا دعوا إليهم فليهم
يتفخروا

لقد عرفنا سلك امتنا في العلم والقراءة، غاية ناقة وتروا حطرة الجبل مرادنا بتأويله
بكل السبل وهي شتى الجالات في العلم وفي القرآن، وكانت لهم رحلاتهم العلمية التي
تسببها من علوم الجليل العصر- الحكمة العقلية- ولا كانت مغلقة اليوم شربت سبل
القراءة والكثرة وطرق الاتصالات التي تخصصت للساعات للشخصه حين رحلاتهم العلمية
لكن لم يكن لها هذه الوسائل المريحة، ومع هذا لم تفسد أفعالهم بالعلم وعلموا بطولهم ذلك
ليسموا إلا أن تمتزج بالتقصير، ولم تكن يدبهم اليمة وثقة الفهم - إيتا حين سفر إلى
وسائل الحشاشة الحديثة- على الاتصالات وعلى سبل الفهم التي قوت العبد، وروفت
الزمن وطلوا إلى وسائلهم الأولية التي كانوا يتجشسون فيها الفهم ويعلمون ومن وعده
العلم وشغل الفهم لكان أن النتيجة العلمية أن تكون أكثر انتباها وأمن تحصيل
ولكن النتيجة بالعكس، ولذا يطرأ في دور العلم الحديثة، والدراس والمعاهد والعلماء
والأكاديميات، وتطرق إلى مجالسهم العلمية للتقاعس السلبية لكان أن التطلع أن تكون
أحيانا كليا في درجة عالية من العلم والقراءة وليس بيننا واحد لا يعرف القراءة والكتابة
ولكن الواقع عكس ذلك، فإذ يطرأ في وسائل الاتصالات المتقدمة، وإلى طرق القراءة والتعلم
المتكثرة وفي المجتمعات ودور المعاهد والدراس والقراءة لكان أن مؤلفاته أكثر من مؤلفاته

المنز (أما ما العالقي المحمدي بينا وبينهم وما
السعي في هذا التناقض الكبير في القرآن العظيم
أهم استطلاعا لتحصيل العلم وتعليمه من قاعدة
التي تتركز إلى غاية على هذا وما من فقد
يقرب إلى أو يتركز على على على على على على

والجدة أو الحبيب والقراءة وما وصل إلى نهاية مرحلة ما من مراحل التعليم في هذا
فهو رحلة تعليمية، ومع قد يترقى البعض إلى شفاة أعلى وقد يواصل البعض حديثه
وقرأته، وكتاباته، وكتاباته ولا يكتفي بحدود وقراءات وكتاباته سلطا وحدا أيضا فليعلم
فليس أصداء الكثير منا يدور عمل واحد منهم من كان يكتفي في اليوم الواحد بكتاب
كراسة، ولما أكثر من كتاب، وتلك الدنيا على حصول العلم، حتى يترك خلفه سائر الكتب
والمراسخ التي لم يزل حتى يومنا هذا كونه مهيا وحظوظه حتى حقق نفسه وسوره كذا به
استدعى العلم بما كرمه وأدرك كذا كذا أميا - وقد كان أهم كرامة متفرعين العلم والقراءة
أحيانا كليا في درجة عالية من العلم والقراءة وليس بيننا واحد لا يعرف القراءة والكتابة
ولكن الواقع عكس ذلك، فإذ يطرأ في وسائل الاتصالات المتقدمة، وإلى طرق القراءة والتعلم
المتكثرة وفي المجتمعات ودور المعاهد والدراس والقراءة لكان أن مؤلفاته أكثر من مؤلفاته



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يصرف اليوم أوراق الحاصلين على الثانوية السعودية والألمانية

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية السعودية والألمانية ويستمر حتى بعد غد بالكتب الرئيسية فقط بالثانوية وصرح نقيب عاملين وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق من الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة من الكويت والأمارات سيبدأ صرف وقبول أوراقهم من الثلاثاء القادم - ويوم السبت القادم لطلاب الشهادات المصرية والأجنبية ولغة ثلاث أيام

وأضاف أن الطلاب المتقدمين لامتحانات مواد البكالوريا في الثانوية العامة المصرية سيستفيدون بأوراقهم على إعلان النتيجة من الشهادات التي لم تزل بمنزلة القول النتائج جيدة وأوضح أن طلاب كل شهادة سواء كانت عربية أو أجنبية سيتم تصديقهم على حدة وفقاً لأعداد الطلاب المتقدمين وذلك التي سيقررها المجلس الأعلى للجامعات لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية والمجموع الكلي الحاصل عليه الثالث

وقال أنه من المقرر إعلان جميع نتائج الشهادات المعادلة عقب إعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات هذا العام في نهاية سبتمبر القادم.

وصرح السيد إبراهيم خليفة مدير مكتب التنسيق من الأوراق ستصرف يومياً من التاسعة صباحاً وحتى الرابعة مساءً مقابل ٢٠ حجباً على أن يقدم الطالب لشهادة موزعة من الخارج.



رئيس جامعة القاهرة ..
والدكتور جورجى صبحى ومحفوظ وسميكة

شدني حديث الاستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان السيدة أسال فهدي في برنامجها الرائع وعلى الخامسة، يوم الجمعة ٢٦ يوليو الماضي . والذي تكلم فيه ضمن مآكلم عن مشروع الاحتفال بمرور تسعين عاما على انشاء جامعة القاهرة.

وغيرت وطنية مخلصه تكلم عن كل من اسهم في بناء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٨ وذكر الاميرة خاتمة اسماعيل التي وهبت حتى مصاغها لاستكمال بناء كلية الاداب والامير احمد ذواد الذي صار ملكا على مصر بل انه اشاد بتاريخ الخديوي اسماعيل فصار بذلك ضد تيار تعذيب الناس

ولا أريد أن أعاد تكرار كل كلمة قالها رئيس الجامعة الأمين لعلمه وإمانته وشهامته وشجاعته.

ولكني أريد أن أضع أمام الدكتور فاروق اسماعيل اسماء بعض الشخصيات العلمية التي خرجت من جامعة القاهرة وشاركت في بناء

مصر وحتى لا يفسر أحد تناسي بعضهم بسبب من الاسماء أو

بِقَلَمِ :
جرجس علمي عازر

ولهم

بقلم :

جورجس جلمی ہارو



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٨/١٩٩٨

التيال لبال مؤسسة وطنية علمية وكنت - ١٤ - وكندا - من كائن أقتصروا
بالدكتور وأهم سلوهم حما ونشرت تحمة حيلته والتي بدأت في جودهم
بالملك إلى أن أصبح صاحب العلم تاريخ عامي في العالم كله وكان أول
وزير للبيانات في عهد الثورة وقد نشرت تاريخ حياته في مجلة للهندسين و
غيرها بل ضمنت اسمه وتاريخه كتابي بعنوان شخصيات قبطية صنعت
التاريخ وأرجو أن يذكر يوسف سمكة صاحب موسوعة حوشي التيال والتي
تعتبر أحد كنوز وزارة الأشغال والهندس يوسف سعد وزير الأشغال الأسبق
وبغيرهم من علماء مصريين كثيرا مايتسلفهم.

كما نذكر العالم للمصري الدكتور مراد الذي لى لى كاية الأسن، وكان
يحمل نعمة مجزته في اللغة الألمانية وهو الذي وضع دستور البوبيا في عهد
هيا لاسي أميرابور الحبيشة وله تلامذة في جميع أنحاء أوروبا وكان قد
انتدب للتدريس بجامعة فرامبورج بألمانيا، وجامعات أخرى وكان يجيد عددا
كثيرا من اللغات، بل كانا يصورونه معصرة عصره . والدكتور وأهم رياض
أحد الذين اشتهروا في تأسيس معهد الدراسات الأفريقية وله مجموعة من
المراديات ولعل أروعها كتابه بعنوان «الاستعمار الأوروبي في إفريقيا» ومملكته
سما بين الأسطورة والتاريخ.

أما أعرف أن استفادا الدكتور فاروق اسماعيل سينتوز الفرصة التي تحتفل
بها بذكرى تأسيس جامعة القاهرة لنقدم إلى أبنائنا عددا من الرواد في
مختلف العلوم والفنون وقد صاروا عظامهم حاليا أحد مكونات التراث
المصري للخص . لقد أودعت عددا من الوثائق والصور لدى أبنائها شاهدة
نقد كان هناك رأى لادام سبيل دطني عن نور إقبال مصر وكان ذلك في
أوائل الستينات بل حرد، وثبتها على نشر قصص حياة بعضهم في مجلته
«الكوازة» وهو لم يتأخر في أن يمد يده لجامعة القاهرة وهو ذاته أحد الخريجين
في كلية الأنبل، فيقدم كل معلومة ليسمو المسجل الوطني للجامعة سجلها
للوحدة الوطنية ومرجعا تاريخيا لكي يمدح جاح كل من يحاول التل من و حدة
شعب مصر.

ونيس جامعة القاهرة في ما خطه رجا، سبيلته ذكي سيدهم ويتقدم روح
لشكرة التي جاشى ولما استمع إلى حديثه الهام وفهام جدا في أرامة
مصر ..



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٨ / ١٩٩٨

فرنسا تسهم في تطوير التعليم الجامعي والارتقاء بمستوى مراكز البحث العلمي

أوضحت فرنسا اعتمادها وحرصها على تطوير العلاقات مع مصر في مجال تطوير التعليم الجامعي ودعم برامج الارتقاء بمستوى مراكز البحث العلمي للمصرية جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور منيد شهاب وزير التعليم العالي في باريس مع نظيره الفرنسي كلود البيجر أمس الأول. وقال البجير الفرنسي إن بلاده مستعدة لدعم وتطوير تطلعات التعليم الجامعي والتعليم عن بعد. من خلال مراكز البحث الفرنسية. وطالب البجير من شهاب أن تدعم مصر إنشاء المعهد الجامعي للدراسات الإسلامية بفرنسا، من طريق إعداد البرامج الدراسية الخاصة به، وإمداده بالأساتذة المصريين في كل المجالات خاصة في المعهد ستند الدراسة به خلال العام المقبل.

وتبادل شهاب والبيجر وجهات النظر حول تطوير معهد العالم العربي في باريس، وترتيبات المؤتمر العالمي للتعليم العالي، الذي تستظمه فرنسا باليونيسكو، ومحاذا الخطوات التي تمت لإنشاء الجامعة الفرنسية في القاهرة.



المصدر : الممساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٥

وصف رقيق ومؤيد للمستوى الضعيف أو المتدني . وبالطبع .. فسان رفض او تأجيل اتخاذ اجراء عنيف .. مبرره الوحيد والجاذب .. عدم المساس باستقرار العملية التعليمية في المدرسة حتى لا يضطر التلاميذ .. وهو عزز اقباع من ذنب.

زمان .. كان المدرس يتصحب عرسا، وترتعش اطرافه، ويتحول لون شفايفه الى الأزرق الداكن .. عنفا يعلم ان مفتش المادة سوف يقوم بزيارته في الفصل للوقوف على مستواه ومستوى تلاميذه.

وله حق .. لان سطر واحد يضعه المفتش في تقريره يمنح هذا المدرس جواز المرور الى الترقية، وسطر اخر يجمد ترقيته او ينقله الى أماكن نائية ومدارس غير موجودة على الخريطة من الاصل!

من هنا .. كان كل مدرس يقف في تنسيق كشكول التحضير، ويذاكر الدرس قبل الذهاب للمدرسة من مكتب الوزارة والكتب الخارجية والمراجع .. وبالتالي .. كان يبدع ويخرج من جعبته خلاصة ما قرا .. فيستفيد ويفيد تلاميذه.

اليوم .. انقلبت الآية .. فلم يعد يهد المدرس ماسمخته المفتش .. وبالعوض ان يهدم بتفسير «مجلس الآباء» .. فجدول دروس الخصوصية كعامل العدد من الاجازة الصيفية .. ويضع في جيبه اولياء الامور الذين يعطى اولادهم دروسا في المنزل .. وبالتالي .. فهو يضع في بطنه بطيخة صفيحة، بان تقرير مجلس الآباء .. في صالحه .. بل وسيتبدد بكفاحه القادرة لئلا!

.. وماذا بعد ؟

اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا حدد فيه معايير تقييم الاداء في المدارس ابتداء من العام الدراسي القادم. التقييم يشمل مستوى المدرسة ككل وتصنيفها تحت 4 مستويات «ممتاز وجيد ومتوسط وتحت المتوسط». ثم مستوى المدرسين والانشطة التربوية ومجموعات التقوية .. واخيرا تقييم البيئة المدرسية.

.. والتقييم يقوم به الاعضاء المنتخبون بمجلس الآباء شهريا .. ويتم رفعه الى مجلس آباء الادارة الذي يدرس التقرير ثم يرفعه بدوره الى نظيره بالمديرية التعليمية التي تقسم الاداء مرتين في العام الدراسي.

بطبيعة الحال .. فان القرار يعتبر جيدا .. حيث يقذف بالكرة في ملعب اولياء الامور .. اصحاب المصلحة الاولى في العملية التعليمية .. ويلقى على كاهلهم مسؤولية النهوض بها والحفاظ على مستوى اولادهم التعليمي.

لكن .. يبقى شئ مهم .. وهم جدا .. وهو ان حشد التقارير التي يتم رفعها عبر حلقات متعددة متخلفة تصب في النهاية لدى المديرية التعليمية التي تتركها لنسب فنيها مرتين في العام الدراسي .. بين كل مرة واخرى صلا يقل عن اربعة شهور تكون فيها «خربت ماطلة» ولا يجدى فيها علاج او اتخاذ اجراءات عنيفة بنقل المدرس المتقاعد او معاقبة المدرسة ذات التصنيف الرابع «تحت المتوسط» وهو

المفروض ان تكون هناك لجان متابعة من الوزارة تخصص للقيام بـ «كسبات» على المدارس .. بحيث تضم هذه اللجان مفتشين اوائل للمواد المختلفة يتابعون مستوى التلاميذ والمدرسين في اليوم العادي ومجموعات التقوية، ومتخصصين لتقييم بيئة المدرسة من حيث النظافة والصحة، واخرين لمتابعة الانشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والترفيهية. والمفروض ايضا ان تحرر هذه اللجان تقارير يتم رفعها الى جهاز المتابعة في الوزارة لمناقشتها مع تقارير مجالس الآباء في المدرسة والادارة والمديرية التعليمية .. وفي النهاية يتم اتخاذ القرار التربوي المناسب .. بالعقاب الرادع .. او المكافأة .. فلا يمكن ان تساوى ابدأ بين الصالح والطالح، والعالم والجاهل، والمتخلص وعديم الفذة. مارأى وزير التربية والتعليم؟

فالحسين



المصدر: **الوقف**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

● بريد الإشتراك ● بريد الإشتراك ● بريد الإشتراك ● بريد الإشتراك ● بريد الإشتراك ●

ثورة الطلاب ثورة شعب

الحصني ووقعت الاشتباكات مع طلاب التجمع وذلك بمساعدة أمن الجبهة حتى تغطي لشكل الصراع الصفه الطلابية وذلك عقب استشهاده الطالب محمد عبد السلام وذلك لاستحسان غضب الشارع السوداني. كما أن احتجاجات طلاب التجمع الديمقراطي في جامعة الخرطوم على زيادة رسوم السكن والإعاشة هو حق شرعي مكتفول لكل الطلاب ولهم حق التعبير عن رأيهم بالرفض لهذه القرارات ومن المؤسف أن يصدر مدير جامعة الخرطوم بياناً سخيفاً خالياً من الموضوعية والحقائق التي تدلن تورط سلوك رجال أمن الجبهة في الاعتقال والتعذيب الوحشي الذي تعرض له الطالب الشهيد والذي أدى إلى استشهاده دون تصديق ملائمتها الحادثة.

هل سيتم إجراء تحقيق حول الحادث حتى يتم تقديم مرتكبيه إلى المحكمة العادلة؟ لا يمكن أن يتم ذلك، ففي ظل حكومة الجبهة لفترة طويلة ولم يتم تقديم أي من زبانية الجبهة ورجال أمنها لمحاكمة ومن تلك الأمثلة قسدهاء سالم وبشير وطريق والمليحة.

زهير حامد أحمد

أن نظام الجبهة تأسس على أرضية عقائدية تعتمد على الحسم القهري كخيار استراتيجي في العمل السياسي مهما استخدم نهج كثوري وتلك يقتضيه هذا النظام للصفوي السدد الجماهيري ويعاني العزلة الفعلية من كل لطاعات الشعب السوداني مما شكل أكبر تحد للنتظام القهري مما استلزم تكوين جبهة أمنية لدخل الجامعة وتأسيس ما يسمى للصندوق القومي لدعم الطلاب الذي يتعاون مع طلاب الجبهة في كافة المجالات الأمنية ومراقبة طلاب التجمع الديمقراطي والعمل على الحد من نشاطهم. إن أسلوب الأرهاق والابتزاز من قبل عصابة الجبهة ضد الطلاب لوطنيين في الداخل نتج عن الفشل للمستعصي والاحباط المستمر من قبل أهل النظام.

إن الصندوق القومي للطلاب قد تأسس على الطلاب والذي كان من المفترض الوقوف إلى جانبهم وتوفير الجو الأكاديمي لهم وتسهيل الخدمات الضرورية في وقت استحالة توفير أبسط سبل التعليم والذي انعكس على جميع الواضع التعليمية في السودان وفي الوقت نفسه أسرع مناب الجبهة بتجنيد السيفوف



المصدر: الأخصيار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٦

الثنائية.. بدون شكوى

وأصل طلاب الثانوية العامة
امتحاناتهم في عددهم ومن شكوى أدى
الطلاب بالمرحلة الثانية (الصف الثالث)
الامتحان أمس في الفلسفة والتاريخ، وفي
نفس المادة بالفترة الثانية لطلاب
المستوى الرابع لقطاع ويزيد طلاب
المرحلة الأولى (الصف الثاني) الامتحان
اليوم في الكيمياء



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تحول وزارة التعليم.. إلى منظمة هرة؟

شهر صيفي مزمع له افتتاح مدرسة اجنبية بالقاهرة حصلت على الموافقة بمنزلة ترويس للتعليم الأمريكي؟

والى هنا انتهى الخبر الذي نشرته صحيفة قومية منذ ايام الخلة والسؤال الذي يطرح نفسه الآن.. هل هذا معلومة لترويس اخرى في الطريق لترويس الغد لترويس العديد من المدارس الاجنبية تحصل على الموافقة بترويس متلعججا على لوز مصر؟

وقا كان الامر كذلك فهل ياتي اليوم الذي تحصل فيه المدارس المصرية على الموافقة بترويس للتعليم المصري؟

معروف سلفا ان هذا الفراغ الذي كل بلاد الدنيا يلتزم بترويس ترويس ترويس يحدد ملامح هرة وتاريخ وحضارية هذا البلد مع الجوعس على عهد الامراء القفاى حتى تشيا الاجيال على ولا لوز ارضيا التي علست عليها

حقا مصر دحات نظام الدولة.. والذي يعتبر في حذبة الامر نظام الدولة.. وعليها ان تستفيد من كل تقنيات العصر وهي تسجل بولاية القرن الحادي والعشرين مع اول يوم من ايام عام ٢٠٠١م.. وان تتلقى من تجارب الشعوب ومن خبرات الدول الاخرى ما يناسبها في ضوء احتياجاتها وقضاياها وتراثها

ولكن ان يسمح بتطبيق نظام دراسية لمدارس اجنبية فهذا امر يتطلب اعادة النظر خاصة ان كلمة منح كما يعرف خيال التربية في الاطار المعرفي للمادة العلمية والوسائل والانشطة المتصلة لها، وان اي منح في النهاية له اهداف منها تعميق الولاء للوطن ولجدا مولدان يسمى جامدا ويجدا للعلم على هذا الولاء والالتزام.. فكيف يمكن العمل ان مع تحقيق منافع دراسية اجنبية في مصر؟ والصالح من هذا الانواع.. هل هذا تطوير للتعليم بشكل لم نلقه من قبل.. ومن صلح هذه الصلح.. وهل ان الارز لا تتحرك ودولة التعليم في مصر الى منطقة هرة في مجال التعليم والتدريج

وهل لنا تم اكتشاف حياة في كوكب اخرى.. هل الزهرة والرياح واليوترو ومطارو يكون لها الحق في ترويس متلعججا على لوز مصر ولطلاب مصر

مع احترامنا اليك لوزر التعليم بوجه توضيحا لما نشر حتى لا نختلف عليها الامور

فوزى تاج الدين

كاتب مسرحيات



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا للدراسة:

حملات مكثفة على باعة الأرصفة

بدأت الأجهزة الرقابية بوزارة
التنمية والصحة والتعليم في تنظيم
حملات مكثفة على باعة الأرصفة
لإستعدادها لبدء للعام الدراسي مع
التركيز على أماكن المدارس
والجامعات - مصر - بهدف
وزارة التجارة والتنمية وقال أن
الهدف من الحملات تطهير الأسواق
ومحافظتها خاصة من ماعة المنتجات
الغذائية وحلوى الأطفال غير
المطابقة للمواصفات القياسية والتي
تزيد بها حالات الغش والتقليص
مشيرا أنه يتم معايرة أي مبيعات
للبياعة الجائلين وأحالة صاحبيها إلى
التيمة العامة للتفتيز



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم ينشئ مركز قبول أوراق البحوث الفنية بالكلية والنتيجة آخر مستحضر

كتب - محمد حبيب :

والخدمة الاجتماعية واحدة ٤ أيام. ومن الجمعة
الحامس وادة ٤ أيام بدوام المعاهد الفنية التجارية
والعالمى الألى والمدراس التجارية نظام السنوات

الفنر والسباحة والفنانق
وقال انه بالسعة للقبول بالكلية الجامعية وكلية
التعليم الصناعى بالقاهرة ومنى سوف يشترط ألا
يقال المصوع عن ٧٥ / للقبول من مؤهل ٩٨ فيما عدا



مفيد شهاب

بدوام المعلمين والمعلمات بعد
أدى ٧٠ من المجموع للكل
وقائرية الموسيقى بعد أدى
٧٠ من المواد الموسيقية
مشيرا إلى أن القبول بالمعاهد
العالية الخاصة للخدمة
الهندسية بعد أدى ٧٥
والشعبة الإدارية والحاسب
والسباحة والفنانق والموسيقين
الحاليين للتعاون الدواعى
بالقاهرة وأسيوط والمعاهد
العالية للخدمة الاجتماعية
بعد أدى ٨٠

وقال إلى كلية التربية الموسيقية والفنون التطبيقية
تجوز لها اختبارات للقبول قبل الانشاق بوا. وأن
الأوراق ستصرف يوميا من التاسعة صباحا وحتى
الرابعة وتقبل من الثانية بعد الظهر وحتى الحاسمة
مقابل ٢٠ حنجا

ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد اليوم من صرف وقبول أوراق
المصالحين على الشاوية الفنية. نظام ٣
سنوات. ويمنظر أن يعلن نتائج القبول نهاية
سبتمبر المقبل.

وصرح عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم
العالى والشرف العام على الكتب بأنه تم صرف
الأوراق خلال المراحل المختلفة لـ ٦٥ ألف طالب
وطالبة من الناجحين فى الشاوية التجارية والفنية
للإدارة والخدمات والسياحية والندفية والتوريد
والصناعية والزراعية والتربوية.

وقال فى المكتب سبهدا بعد غد مرحلة أوراق
الطلاب من الأصلا. التى وتعدأ فيها خلال كتابة
البومات قبل انشاقها للعالمى الألى بجامعة القاهرة
استعدادا ليد. التوزيع على الكليات والمعاهد المختلفة
وفقا لرميات الطلاب والمصروح للكل والاعداد التى
سيحددنا للجلسى الأعلى للجامعات عقب إعلان
نتيجة الثانوية العامة.

وصرح إبراهيم جوده مدير المكتب بأن الكتب
سيبدأ غدا فى صرف وقبول أوراق الطلاب
المصالحين على بدوام المعاهد الفنية الصناعية
والمدراس الصناعية. نظام ٥ سنوات. والمعلمين
والمعلمات والمدرسات التعليمية واعداد المعلم



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

دليل مجاني لطلاب الثانوية العامة للمواد المؤهلة للجامعات

كتب - أيمن المهدي:

الجامعات والناشط العلمي لتوزيعه مجاناً على الطلاب قبل بدء العام الدراسي في ١٦ سبتمبر المقبل. كما تلام نظام الكتب بتسليم أكثر من ٧٩٥ من الكتب المقررة لتدريس بالمحافظات. وأعلن الوزير تنفيذ خطة جديدة لربط جميع مدارس الجمهورية بشبكة الوزارة. وأن رئيس الوزراء وافق على قيام وزارة الاتصالات والمخابرات بعد شبكة التليفونات إلى جميع المدارس.



والرئيس حسن نصر الله. مديرى المدارس خلال الفترة المقبلة منسحب على متابعة أعمال الثقافة والمرافق والصيانة قبل بدء العام الدراسي وأشار إلى أنه تم الانتهاء من ترميم ٢ آلاف مدرسة. كما خصصت وزارة المالية لزيادة الأعمال الصيانة أكثر من تسعينملا بالانستعانة بالمدارس المحلية.

وطلاباً في إطار مسح المسحاة وتمثل حالياً مسجلات لاختيار أحسن مدرسة ومدير ومعلمين أيد على مستوى المحافظات. وشدد الوزير على ضرورة متابعة عمل الإدارى المحلية في المدارس لعملية الشباب من الآتحوك وعقاب مديرى المدارس بالاستمرار في مراجعة الدروس الخصوصية بزيادها فاعية مجموعات ثانوية بالمدارس

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته للورشدين المعلمين والمدارس لتلقى استفسارات طلاب الثانوية العامة وأولياء أمورهم حول القانون الجديد يوم الأربعاء المقبل ولادة شهر رمضان. وقال إن الوزارة أعدت بابلاً لخطة الدراسة بالتدوير العامة يتضمن تحديد المواد المؤهلة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يفتن اليوم

من قبول أوراق المعلومات

يتم مكتب التنسيق لتسهيل القبول بالمعلومات
والمساعد اليوم من مسيرات وصول أوراق
المعلومات الفنية (نظام السجلات الثلاث)،
ويستمر إعلان تنسيق القبول في نهاية
سبتمبر القادم



المصدر : ~~الأهـ~~ ~~رام~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

د. محمد الصبان

عميداً للتجارة الاسكندرية

المدرس الدكتور محمد سالم ونيس
جامعة الاسكندرية قراراً بتعيين الدكتور
محمد سمير قنصل عميداً للكتب التجارية
بالتسليم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

جامعة الإسكندرية بؤلة لتطوير ثقافة شعوب البحر المتوسط

الإسكندرية - من سهيلة خظمي:

أوصى المؤتمر الدولي لتبادل الثقافات بين شعوب البحر المتوسط في ختام جلساته أمس بالإسكندرية بالانضمام بالشرقيات والبحرية والدورات التدريبية في مجال التبادل الثقافي

وأكّد المؤتمر أن جامعة الإسكندرية مؤهلة لتطوير وتنمية فكرة الشراكة الثقافية وتنمية مهارات الاتصال والتواصل بين شعوب البحر المتوسط وأوصى بمسيرة تنفيذ مشروعات بحثية تطبيقية لشرح عناصر التراث الثقافي

وأكّد المؤتمر ضرورة وضع البرامج المشتركة في مجال التعليم وخاصة اللغة كعنصر للتدريس الأجنبي وتنفيذ المشروعات المشتركة لتنمية مهارات الاتصال اللغوي عبر ثقافات البحر المتوسط وإنشاء شبكة للمعلومات في مجالات السكان والفنون واللغات وأدائها والتعريف ودعم الدراسات المشاركة في مجال ثقافة البلدان الأرووسطية



المصدر : وطني

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٦ / ١ / ١٩٩٨

حول حتمية عقد « لقاء الحكماء » - ١٣

نحو تطوير وتطهير التعليم

بقلم : يوسف سيّد

وأخرج أكثر من كتب تعليمي يتناول الحقية القبطية في تاريخ مصر وما قدمته من رصيد حضاري في كافة المجالات علاوة على الدور الوطني التاريخي والمعاصر للاتحاد كجزء أصيل من نسج مصر . وذلك لتكون في متناول أبنائنا في مراحل الدراسة لتعوض نقصا كبيرا ومتعددا لطبس الشخصية القبطية والتعظيم عليها مما أدى إلى زرع فكرة الآخر المصري واستقراي وتمهيش ثم محاربيته ونفي .

وطالما بدانا بلقاء الأضواء على الإيجابيات زوعا للأمل في غد أفضل ، فإوجينا أيضا لقاء الأضواء على ما يتبقى من سلبات بقيت علاجها وهي :
● استمرار وجود تيار ديني متشائل إلى مناهج التعليم يشترى رواء تقديم الصورة الإسلامية في بث فكرة تكفير الغير ووصم الاختلاف وبيع التعددية الدينية ... فكيف ندرج في الفعل لطلقات الأبرياء كلانا مؤله أنه لا صلاح لأمة لا تقوى على دين الإسلام !!! أن تلك مدر لأطفالنا المسلمين حين ينظرون إلى غير المسلمين سواء من يمسكون بجوارهم في الفصل أو من يعيشون معهم في الوطن أو حتى من يشاركونهم هذا الكوكب من الشعوب . كما أنه مدر لأطفالنا المسيحيين حين يرفعون من هذا الكلام الذي يتردد على أسماعهم في الفصل وما يقفه من نظرات لها مدلولاتها صادرة عن لخواهم المسلمين وما يتولد عنها بعد ذلك من مشاعر الكراهية والرفض ، ثم أخيرا - وهو الخسك المبكى عندما يجدون أنفسهم في موقف الأجانب على أسسقة المدرس أو الأستاذ إذا تعرضت تلك المفاهيم وبمقتضى لهم من حيرة وبلالة إزاء تناقض مايتقدمون مع معايير الصواب والخطأ فيما يتعلمون !!! ... واكتفى بذلك المثال ولكن الأمثلة متعددة ويعرفها الجميع ويقعرون منها مستغربين أترعا المثال على مستقبل هذا البلاد عندما تشب تلك الأجيال وتسلم مقاديرها .

● استمرار تكرار مبرضى بعض المدرسين ضعاف القنوص في التعريض بالثقافة غير الإسلامية وخاصة العقيدة المسيحية وشتم الأفكار المطلوبة مفرضة لإزوائها مستغلين مؤثرهم وموطنهم ... غير تلك الحالة مع تلازمهم الضعاف في تحدى عقل ومشاعر أبنائنا الإخفاء الذين يسمعون ذلك بل حول والفرقة المتنافسة أو الإغتراس . ومن سبيل له نمسه ذلك يكون من نصيبه البقش والانتكالم ... ولايجوزنا التثنية كل أن ماضي كان اعلم لأنه إذا كان ذلك ملحدث في بعض فصول

من أكثر الشاعر الطيبة التي عبر عنها البعض من لغوتنا المصريين المسلمين . خلال علمنا معا في نشر دعوة « لقاء الحكماء » - ما انقوروه من قلق واستنكار لبقاء اليوم القبطية بدون علاج ومساهم للاشتراك في تبنى الدعوة التصدي لوضع الحلول لها فائقين :
● لقد أن الأوان لتعبر الاغلبية المسلمة من المصريين عن رفقها المتعاطف التي يعاني منها المصريون المسيحيون لأن تلك الوقت الوطني من شأنه أن يعكس الحقبة القبطية بيننا جميعا ومن شأنه أيضا أن يبيد مخاوف الدولة ويصمم حساباتها الخاصة التي توجل - كما تعرف - الاعتراف بالمشكلة والمبادرة بوضع الحلول لها . وأيضا لايفوتني أن اسجل الحسى الوطني الصالح الذي عبر عنه البعض الآخر حين قال : « إذا كنا نعمل جيد وأخلاص على تنمية بلادنا واعدادها لنسلمها إلى أبنائنا لا وضع الفصل مما تسلمناها ، فإن غلبتنا هذه تزلزمت لا نورث أبنائنا ذلك وهم الوطني أو تلك المشاكل التي تفصل بين أبناء الوطن الواحد ، ولايتخدم أحد نفسه لئلا أن انتقامه على الاغلبية يشحن له سلاسا وأمانا ورفاهية مع بقاء المشاكل ، لأن الاستقرار والسلام الاجتماعي وتكريس الجهود نحو التفرغ لحكم البلد بكل تعديلاته السياسية والاقتصادية يتطلب الخلاص من تلك المعوقات وإغلاق ملفها إلى الأبد ... »

اسبق تلك القضية لسلط الأضواء على مسؤولياتنا نحو أبنائنا ونحن نعمل على صياغة ورقة العمل اعدادا لقاء الحكماء ، فبعد أن تولينا الحوار الثلاث الأولى بشأن دور العبادة والمشاركة السياسية وتدأنا شغل المناصب نتقدم إلى الحوار الرابع وهو مجال التعليم . ذلك المجال الخطير الذي يتولى تشكيل عقل ووجدان أبناء مصر ، والذي ثبت أن فلاحه يقدم على أبناء بيرة متحذرين بيننا ضلاله - للأسف - يقدم لهم لقاء مبرضى متحصين .

ولعل من واجبي وأنا التصدي هنا السلبات التي تشوه بعض جوانب التعليم في بلادنا أن اسجل لتأزلي إزاء سياسات التطوير والتطوير التي ادخلها ويضعها الاستاذ الدكتور وزير التعليم الذي قطع شوطا ملموسا وأعلى مما يحتذى في إدراك المنهج الواعي تهدد مستقبل التلاميذ وكيفية التصدي لها بشجاعة ويتخطى عاصي ... وأشعر أنه إزاما على أن اسجل الجهد المخلص الذي يتم بقله في الوقت الحالي على يد مجموعة من المصريين الوطنيين من أجل صياغة



المصدر : وطن سنسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٦

لدرس ل حصص اللغة العربية أو التاريخ فنادا
ياترى يحدث في حصص الدين حين يخلو
الفصل لآمن الاطفال المسلمين... ذلك يأتينا إلى
لنسمع عنه أحيانا من تترع القائلين على بعض
المدارس بوجود حصص للتربية الدينية ، ويدعوى
التنظيم المعقري (!) ولماون فصل للتلاميذ المسلمين
عن المسيحيين في اصيل مستقلة لكل منهما حيث
يخلو الجو لفرس جميع اشكال التفرقة والاسامة
واليفضاء فيما بينهم .

● استمرار للرواية السخيفة التي يمارسها عدد
لايس به من معدي جداول الامتحانات في مراحل
التعليم المختلفة - خاصة التعليم العالي - وهي تجاهل
مواعيد الاعياد المسيحية سواء الاعياد ذات التاريخ
الثابت الذي لا يتغير أو الاعياد التي يتغير تاريخها
وكلاهما ملتن ومعروف ونشهر ، ولكنها الرغبة
الرديشة في مضايقة الطلبة المسيحيين والاستمتاع
بالفساد بوجه الاعياد عليهم وعلى اسرهم ... صحيح
أن التعليمات والقرارات الوزارية واضحة ولطامة
بمنع عقد الامتحانات ل اعياد المسيحيين ولكن في
غيات تشريع قوي يحد الجزاء الذي يطبق على من
يخالف التشريع نجد لنفسنا باستمرار في مواجهة
مسلسل متكرر وممل في كل حين تتلقى خطابات
وشكاوى الاستفالة من ابناءنا الطلبة محدودة
بجداول امتحانات تتحدى القرارات وتتضمن
امتحانات محددة لها تاريخ يوم العيد وتضطر في كل
مرة أن تتراجع هذه المهلة والفرارة وتتوجه للوزير
المستول بالتلمذة للتدخل من اجل تصحيح
الوضع ... ذلك يخالف ما نواجهه ايضا في حالات
أخرى من تعمد عقد الامتحانات في اليوم التالي للعيد
مباشرة بشكل يفكر الى اللبلة وما يسببه ذلك من
الساد للعيد وهو الامر الذي لاتصافه أبدا على
الجانب الاخر في الاعياد الدينية الاسلامية !!

● استمرار نزع الطلبة المسيحيين من التفرغين
والممتازين في بعض الكليات لابعادهم عن نيل شرف
التشريع كمعجمين والمصملى على فريس التلقم
لدراسات البلى وانك اما باغتيل فهم في التفتيرات
التوقائية التي يستحقونها أو اذا تدر ذلك بالانتاع
عن ترشيحهم لكوادر هيئات التدريس والبحث
وتخطيطهم ، وهذا المسلسل الشدين في منتوش الحظورية
اذا تأملنا بالتفصيل الاساليب للتبعه لتفقيته حيث
الطالب يقف كضحية تساق إلى الذبح لايستطيع أن
يفتح فاه احتجاجا وعليه أن يتقبل - خاصة في
الامتحانات الشفهية - جميع الاسئلة الموبية
والمصدرة والازدراء التي تصل ل بعض الحالات إلى
ارغامه على الانصاع من موته الدينية ثم يعفى ذلك
لهذه من الامتحان ، وإلى القليل نجد أن أعضاء
هيئات التدريس الذين يعيشون فسادا في الحرم
الجامعي يتك التفرغات يفتقون بكل الحصاة
والحيلة ويكوتون في ناي عن الرابطة والحساب
حتى التي سمحت بنفسى في حالة من الحالات من

ممن في التي قائلا : « ... كيف تتوقع أن يستبعد
طالب حقه للهنسوم اذا نظم من يخلص ويق عليه ؟ أن
ذلك شبه مستحيل لأن اللوائح تقضى بالتحقيق مع
الامتاد المسئول ومحاسبة ، وهو ما أن يحدث لاطلاقا
الا في حالات نادرة !! »

هذا هو تشخيص الداء فيما يخص العملية
التطبيقية ونحن نقسمه إلى صليقة روية عمل ، لقاء
الحكام ، وتكرار مسبق أن كلية الدكتور فرج فهد -
رحمه الله - من أن لكل يكن جزئيا في التشريعات
التي تصوب لالحل وتسد الثغرات ، ويجزئيا في تعطب
الممارسات الرديشة والفساد عليها ، ويبقى الجزء
الاخير في التصغير البنياني نفسه وانك هو الجهاد
الليبي الذي يوجب علينا أن نستمره من أجل
اعداد ابناءنا لرجع عقلا واتقى روحا ليتشبعوا مصر .



المصدر : وطني

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القائمة السادسة مرة لأبي عبد الله « لقاء الحكماء »

- | | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| ١. أسامة عباس عباد | ١. رضا محروس ناشد | ١. فليبيب كامل فليبيب |
| ١. أسدق صليب غبريال | ١. رومانى تاروق حنا | ١. ماجد الزاهر |
| ١. اشرف بشري رياش | ١. سليم رعدت ابراهيم | ١. ماهر صليب غبريال |
| ١. اشرف جميل خليل | ١. تسودة جرجس ميخائيل | ١. مدحت صليب غبريال |
| ١. اشرف سمير صليب | ١. طروف فايز زكي | ١. مريم داود المصري |
| ١. اشير دانيال لبيب | ١. عايد كامل بنيامين | ١. حكيم سلامة ميخائيل |
| ١. ايمن صبيح فرج | ١. عايد بني سليمان | ١. مؤمن منير فرج |
| ١. ايهاب رزق الله حليم | ١. عبد الله محروس ناشد | ١. ناشد محروس ناشد |
| ١. باسم حنا يعقوب | ١. عصام انور رياش | ١. نبيل عزيز كامل |
| ١. جورج حنا يعقوب | ١. عماد انور رياش | ١. نديم عزيز فليبيب |
| ١. دانيال لبيب جرجس | ١. عمار عباس عباد | ١. هاني سمير صليب |
| ١. رانيا عبد الملاك | ١. فرحة عزت شهاب | ١. هاني صبيح فرج |
| ١. رضا لبيب | | ١. هاني كامل بنيامين |



التعليم الجاد.. وكيف السبيل إليه؟

إن أهم معالم النجاح في حياة الأمم وغيتها الدائمة أن لا يكون الغد أفضل وهي إدام هذه الرغبة لا تكون مجرد تمهيلات تعامشها وهوى يجوب أرجائها وحلم ترند.. ولا لفقد الفكرة مصداقية التكوين والتخطيط والإنفاق الصحيح إلى مسار تطويقها. لذلك فإن ممكن السر في ذلك أن نتحول فكرة (أن يكون الغد أفضل) إلى محور رئيسي في كل نشاط الحياة مستخدمين الوسائل التقليدية وغير التقليدية في وضع الخطوات الصحيحة لإنجاح الحقول الدراسية والمناهج الفرعية وهنا نطلع خطوات في سبيل تحقيق الأفكار النظرية وألغها نخسها ومحبس نتائجها، بل نتعد على المجتمع بملامحها أولاً بأول ونحكي لا نقود منا الدروب أو نهر منا عوامل النجاح والتأخر ونعكس أفكار صيحات عال تخضع لكل من الموضوعية والضمير الذي ملوطين من هوى النفس وأمانيتها أذات القهامة..

سمير وهذان

خبر تروبي

لخريف العالم الجديد، لندو المجدد الأساسي لأنما لأروبي بعماد الشامل في الاقتصاد والسياسة في يوربا العاصرية، الذي يلائه قبل غيرنا من الأمم وبأيتنا مواصلته في استشرطها الداخلي وسرنا وحضنا على طريقنا المتنامية في الأسواق. اسراق الدامل والطارح، إن مصر لازمة بما تحمل رسا تسمى إليه لافرة على أي تحاشي الحاضر وأتزان ما أقرت بسياها، ورشفا الكفور حرب اكثوز وكلي التلهم أحد كثرنا هرب من خلدنا تاياب.. وألد لثا.. ولضمان الاستمرارية في منظرة التقدم والعدوات تبيارات القادح، الذي ينتسب مع هذه التورية التي يلأ عليها الجديد في كل دقيقة (كترجدة زمنية) في عالم ناب، فائق التقدم الهامسي بالغ تفكلمه فائق الحركة.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

نظرة تباد للتعلمة إلى التعليم وإن وصفه الفاء، بقية متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتج الواقع وسى كليات في هذا العالم (التعليم) هو ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا على منه للاحقة كل تطور وهو المصدر الذي يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر وسذا وتقدرا.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

نظرة تباد للتعلمة إلى التعليم وإن وصفه الفاء، بقية متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتج الواقع وسى كليات في هذا العالم (التعليم) هو ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا على منه للاحقة كل تطور وهو المصدر الذي يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر وسذا وتقدرا.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

نظرة تباد للتعلمة إلى التعليم وإن وصفه الفاء، بقية متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتج الواقع وسى كليات في هذا العالم (التعليم) هو ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا على منه للاحقة كل تطور وهو المصدر الذي يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر وسذا وتقدرا.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

سواء في الأبيد أو مؤتمرات التعليم التي خست كل التخصصات والاتحادات والبعثات والهايا والمعلمين والأهالي، والقائمين واقتصادهم أنفسهم مؤتمرات قومية تحت رئاسة صاحبة القلب التي الطاهر والفكر المتقن أليابا، مصر جميعا وحسبها كذلك لقيسة (سوزان مبارك) واتخذة الوزير الفكر من خلال هذه التغيرات جميع التوسيع لكل الرمال السنية والمصري واليهود حتى لافق الثورة المصرية والاتحادات والعدوات والتكامل وضع التعليم والبريد العالمية وكذلك تحقيق جميع القدرات والفرص عثا وتكون أيا، لا تروبي من عاها بل يرويا أن اتا، لا تروبي من عاها لفرع بهم أحفاد بانه العاصرية التي لم لم صناع العاصرات في كل حردل رحين.

وأصدر الوزير كتابا يتكلم من خلاله فورة لرمي على توصيف فداء ووصف الفداء بروح الحكام والقائم للمركز والتوجهات الرئيس وقدم لافق للمركز والتقرير إلى قيود القادة الاسري.

لذلك شهدت العملية التعليمية في عهد نبضة كبرى شملت كل ماصرها الأربعة نتم بنا.. ٨٠٠٠ مدرسة لتكون شاملة على اهتمام الدولة بالتعليم، بطور المناهج وأتمد بعمل الشكليات اللابية والحداثة للعلم لوصفت ككافة اختناصات النقل إلى ١٧٠ يوما، وهذا هو السر في ما بدأ الطريق وإن التعليم ليس مجرد وصفة تروبية لأي متخمس شاملة بلت فورة وليس مجرد نظرة رأسية بلت هو استراتيجيته يجمع من أليها علماء الفوى ومخططين وأمناء وموظفي في فكر لتتج نوه رر ألف بصفة أساسا في فكر نله التروبي وسنفي لا يخرط علينا كل يوم من يتأخر ويكرر ذلك فثورة وتضاربا من عر شلاله هو وهذا كترهم غير حرس خلسة وأما بني جيمنا في روت من فكر الجماعة وليس مجرد لوجهاد شخصي شال للبناء والمصوب إلى تفكر إحصائي عافة تلت فيه عوامل الفضا وشدة سدر يتروك فيه عموال.

الضرب بكل من أراد أن يتروك فيه من فكر منتمرات التعليم لافق متروكا إلى المشاركة الفعالة لتعمل جيمنا للتقدم والبرودة وإن الفضا الفكر الذي هو أول من أقر قبول الشيرة وهذا هو ما يرفضه فكر التنازين للتركيك للأسس القديم وهذا

الضرب بكل من أراد أن يتروك فيه من فكر منتمرات التعليم لافق متروكا إلى المشاركة الفعالة لتعمل جيمنا للتقدم والبرودة وإن الفضا الفكر الذي هو أول من أقر قبول الشيرة وهذا هو ما يرفضه فكر التنازين للتركيك للأسس القديم وهذا

الضرب بكل من أراد أن يتروك فيه من فكر منتمرات التعليم لافق متروكا إلى المشاركة الفعالة لتعمل جيمنا للتقدم والبرودة وإن الفضا الفكر الذي هو أول من أقر قبول الشيرة وهذا هو ما يرفضه فكر التنازين للتركيك للأسس القديم وهذا

الضرب بكل من أراد أن يتروك فيه من فكر منتمرات التعليم لافق متروكا إلى المشاركة الفعالة لتعمل جيمنا للتقدم والبرودة وإن الفضا الفكر الذي هو أول من أقر قبول الشيرة وهذا هو ما يرفضه فكر التنازين للتركيك للأسس القديم وهذا

الضرب بكل من أراد أن يتروك فيه من فكر منتمرات التعليم لافق متروكا إلى المشاركة الفعالة لتعمل جيمنا للتقدم والبرودة وإن الفضا الفكر الذي هو أول من أقر قبول الشيرة وهذا هو ما يرفضه فكر التنازين للتركيك للأسس القديم وهذا

الضرب بكل من أراد أن يتروك فيه من فكر منتمرات التعليم لافق متروكا إلى المشاركة الفعالة لتعمل جيمنا للتقدم والبرودة وإن الفضا الفكر الذي هو أول من أقر قبول الشيرة وهذا هو ما يرفضه فكر التنازين للتركيك للأسس القديم وهذا

فلا طرب إلى جميع ما يلقه الرئيس مبارك الذي يجمع بين دور الفكرة الحيوية (إن يكن الغد أفضل) الاقتصاد وزراعة وصناعة ومشروعات استراتيجية عملاقة برسم خريطة جديدة لأرض مصر من بوا، تخدم على يدق تنوع السكان بين مزارع يلف الرئيس، مستكفا أن هذه المظاهر كلها تعصب في مصر على أساس مصر على لا يلق من الحركة وهذا تكسيف للفع وشعوبات الحركة وهذا تكسيف لفة الرئيس القادح والتسليم ومجيد من الرئيس وهو يركز في كل ما كانت عليه على الفورة الصمجة (تقديم القويان) لاجاد الدولة الصحيحة لتسليم كل شيء، ليتا لا.. من هذا تاياب.. وألد لثا.. ولضمان الاستمرارية في منظرة التقدم والعدوات تبيارات القادح، الذي ينتسب مع هذه التورية التي يلأ عليها الجديد في كل دقيقة (كترجدة زمنية) في عالم ناب، فائق التقدم الهامسي بالغ تفكلمه فائق الحركة.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

نظرة تباد للتعلمة إلى التعليم وإن وصفه الفاء، بقية متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتج الواقع وسى كليات في هذا العالم (التعليم) هو ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا على منه للاحقة كل تطور وهو المصدر الذي يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر وسذا وتقدرا.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

نظرة تباد للتعلمة إلى التعليم وإن وصفه الفاء، بقية متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتج الواقع وسى كليات في هذا العالم (التعليم) هو ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا على منه للاحقة كل تطور وهو المصدر الذي يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر وسذا وتقدرا.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

نظرة تباد للتعلمة إلى التعليم وإن وصفه الفاء، بقية متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتج الواقع وسى كليات في هذا العالم (التعليم) هو ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا على منه للاحقة كل تطور وهو المصدر الذي يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر وسذا وتقدرا.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

نظرة تباد للتعلمة إلى التعليم وإن وصفه الفاء، بقية متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتج الواقع وسى كليات في هذا العالم (التعليم) هو ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا على منه للاحقة كل تطور وهو المصدر الذي يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر وسذا وتقدرا.

من خلال هذا كله ليزن الرئيس أن التعليم هو محور القويان أو من القوي الرئيس الذي يتجلمه تجمد لوة ولغمة للبناء، في شتى المنابر من خلال فكر يتعلم للأمام ويستخرج الوسائل للتحلة ويحل عليها الجديد في كل يوم حتى تتحول الحركة الروتينية من مجرد أوجهه التقديري إلى مصدر يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتحويل (المعدية) إلى قوى ذات فورة على مقاسعة القودرة الإيجابية والتعامل مع جميع القوى سواء التخدم منها أو القابض، وهنا تتحصر الدوران وتكون أساس التكوين بينا بين دول العالم وهذا لا بد من جعل الرئيس الفكر الجيد وأمام والعدوى من كل العالات مذبذبا في نهج أي استنباط أعظم بكثير من مجرد كرمي الرأسة.

نظرة تباد للتعلمة إلى التعليم وإن وصفه الفاء، بقية متنامية من خلال الأسراني والواقع ونتج الواقع وسى كليات في هذا العالم (التعليم) هو ركيزة التقدم وهو لشروط الأساسي، الذي لا على منه للاحقة كل تطور وهو المصدر الذي يمكن لدراستنا على مواجهة تمهيلات العصر وسذا وتقدرا.



المصدر : الأخصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

التعليم الفني .. حسب متطلبات التجمع!

وتم وضع المناهج الدراسية لتتواءم مع احتياجات سوق العمل وما يحتاج اليه من مهارات خاصة.

ولكن تفسير صورة التعليم الفني في عين التجمع حيث ينظر لابتعاد تلاميذ وطالب التعليم الفني على أنهم لم يستلهموا الالتحاق بطائر الثانوية العامة لحصولهم على مهارات منخفضة في شهادة الإعدادية أو شهادة الثانوية العامة وأنهم أرغموا على الالتحاق بالتعليم الفني لعدم حصولهم على مجازات تسمح لهم بمواصلة التعليم الثانوي العام. ويذكر لتفسير ذلك تخصيص مدرسة أو مدرسة بكل منطقة تعليمية لتكون مدرسة فنية صناعية أو تجارية طبقا لحاجة سوق العمل ويقتصر أعداد التلاميذ على عدد محدود من التلاميذ ويتم اختيارهم بعد إجراء اختبار فترات ومقابلة شخصية للتعرف على ميولهم واستعداداتهم ويتم إنشاء صندوق لدعم هذه الفوعة من التعليم وفرض نوع من الضرائب على المنتجات الصناعية وصرف مكافآت للتلاميذ شديدا لتكون حافزا ومشجعا على الالتحاق بالتعليم الفني وتقديم وجبات للتلاميذ بالمدارس الفنية وإتاحة فرص التدريب أثناء الإجازات والعطلة الصيفية بالمصانع نظير صرف أجر لهم وإتاحة الفرصة للتدربين منهم للالتحاق والتعليم العالي والجامعات وتسهيل مهمة الحصول على عمل بمجرد الانتهاء من التدرس

إن عدم رعاية الدولة لهذه الفوعة من المجتمع يؤدي إلى انحرافهم حيث أوضحت تقارير الأمن العام أن خروج التلاميذ الفني يشكلين نسبة لا يستهان بها من تكتي العمليات الإرهابية التي تترد الأحياء، أهم صوب سبل لتدريب والفرصة ولإعلام الجميع أن تكاليف إنشاء مدرسة فنية يتفق بكثير تكاليف إنشاء مدرسة عامة ويمكن لإنشاء مادة أو مادتين في المجال الصناعي إلى التدرس الفني فبالمدارس الثانوية العامة ملحق الثلاثة أعداد حملة الثانوية العامة ليكوّنوا مؤهلين للحياة العملية وتحول للدراس الصناعية الزائدة عن حاجة المجتمع إلى مدارس ثانوية عامة بعد تعديل خطط الدراسة بإضافة اللوات الفنية

بقلم الدكتور:

عبد الرحمن محمد موسى

مدارس ومراكز التعليم الفني للامكانات غير كافية وغير مناسبة لمصر الحاسبات التي يتطلب تعديل المناهج وخطط الدراسة لتتساير مع واقع جديد فارتفعت نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني مما دعا الحكومة لبدل جهود مصنية في سبيل اصلاح التعليم واعتمدت الحكومة بالتعليم الفني خاصة التعليم الصناعي باعتبارها محورا اساسيا من محاور التنمية الشاملة للنهوض بالواقع فانشأت كليات اعداد المعلم في مجال التعليم الصناعي لاقدر على تدرس اللوات الفنية بشروطها النظرية والعملية وجوزها بعدد الاجهزة والمعدات.

ترتبط مظاهر الفوعة للمولة ارتباطا وثيقا بما تلك من فوعة اقتصادية والتي تتمثل بما تنتجه في مجالات الصناعة والزراعة ولذا كان لزاما على الدولة التوسع في إنشاء المدارس الثانوية الفنية والتجارية والصناعية والزراعية والمعاد الفنية للتجارة والصناعية للتخريج الفنيين اللازمين لهذه الصناعات وكانت البداية صحيحة فالتجهيزات مناسبة واعداد التلاميذ متناسبة والناجح من الامكانات وساهم الخريجون في تحقيق معدلات لا بأس بها في الدخل القومي.

ولكن كان لدخول مصر في ازمة صعبة مع إسماعيل مما أدى إلى استنزاف جزء كبير من الدخل القومي مما كان له تأثير سلبي على الاستثمارات المالية المخصصة للخدمات مثل الصحة والتعليم فأكثرت من مستوى خروجي

دكتور محمد جمال شحيد كلية التعليم الصناعي بالقاهرة



النشر والخدمات الصحفية والمنشورات

المصدر: **أكتوبر**

التاريخ: **١٦ / ٨ / ١٩٩٨**

في إلقاء

بيت الطب والعدل !!

ليس هناك أعظم اجراً من أن يحدد خالفين مدى كفايته. قلب بانك إن وجد حشواً لنا آثاره من فدايا؟

لقد كتبت في العدد الماضي عن قفيتين، قضية خطيرة تمسح القسط إلى الحد الأقصى بربك الحالة الاقتصادية السيئة. كما كتبت عن المريحة التي لا تستطع الحركة. ولا تجد الراحة من القفيتين من الأبناء. وبس نبي كتبت عن بلاء منظر في قلب المعضل ذكراً لكثرة الطاعنين.

ويبدو أننا ايمانون أكثر من هذا القسمة. فلهذا فوجئت بعدد من الحالات والناكسات لتدوال مكتوبة قضية الرقصة من برهين علاجية، وس أطيأ، النامل، والجمع بهي استدعاء للمساعدة في تخفيف آلامه علة التي تحدثت عنها. هل من المبرر من انصاف الحالات الشبيهة، وتلك كان ارق من خدودنا. وأصطفهم ثلثوا الطبيب الإنسان تدور عبرت الشاوي. لذلك تحدث إلى عن اخذهم أدوية والقطار الخامس المنحني بيده الحالات الإنسانية، وقال إن هناك مركزاً متخصصاً بمستشفى قصر العيني. يماجي ويسكن الآلام بأحدث ما وصل إليه العلم. وأحدثت حادثة علماء الطب في مصر في يحوثهم ومن صلال متابعهم، ويخبرني بأن هناك علاجاً ممتحناً عن طريق الحقن الياقسي. مستخدمة حيز شخصياً وحقق نجاحاً باهراً مع مرزاد.

ولقد حدثت له كثيراً على ما سمعت رافقت وبعثرة سبحانه وتعالى في وجهه الرخس بيننا رافقت ما أجدنا. اللهم ادع.

كما أنني رأيت بعد عاصفة دية من الاستجابة لطالب مكتب الأسماء لنداء وزير العدل، بماداة وحشية تتابعهم الظالمين. أو من يعتنقون آنية قد ضلوا. بعد أن تلتوت بيانات حالة السجناء التي تفسد على. والتفتت بالاستاذ استشار حري في أخرى. مسئول الإنجاز وبالمذهب ماضي المستشار وزير العدل. فوجدتني امد عم خلق تذكروني ببعيد السكينة على ماسوس الروعين والناطين من راحة اليش. وخرجت من عطفه. بعدا لك تعالى شي أن ممرته. كانت وستقل في غير وبرة بربانها المسكين في كل الواقع.

المناهج والدراسة

تلقت أكثر من رجاء من أسير معبرة أبنائها في الثانوية العامة بطايتوني برجة الأستاذ الدكتور حنين كادر بهاء الدين وزير التعليم. بأن يؤم المسؤولين من المناهج ببرنامج المواد الاختيارية قبل بدء تصاعد قدر سي الجديد. حتى لا يحدث تشكيت لجنوب ووقت وأموال الأسر كما حدث في العام الماضي. ولاني لملي ثلة. من أن العالم المكنون ويرر التعلّم، من أكثر المسؤولين حوزة على أبحاثه الطلبة. وأن ما حدث كان نتيجة تطبيق الشكل الجهد للتأوية عدم التحسين المناهية والإنسانية والاقتصادية. وكلية مسلمات يمتحلها النظام الحالي للتأوية ابعامة. وشو كره الكار هو من الامتصاص النسيبس لحاجيات الناس. حتى وز شوا غير نمدف أفرانهم معار منقسم:

ويفي أن شوا أول الماي. في ش. سوف تفسد الأخطاء المصيبة. في ش. وراجعات الأبحاثا ويدرانها. في ش. ممت. وواقعته مخون هناك ثورة دامة في ش. اللغة من حلال الإبريد المحدث ليسيب منها ألباء غير القاديين. شله أوجبه رئيس الوزارة الإنسان تعال الجسزوري. ولوزير الإعلام صفوت الشريف.

فخرى فني



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكرار وسنة

أحسن مجلس الخليل جامعة طنطا صنعا حين قرر فصل ذلك الأستاذ المساعد الذي سطا على كذب ويصوت غيره ونسبها لنفسه ثم تقدم بها للحصول على درجة الأستاذية التي تمثل أعلى درجة في مجال التخصص العلمي، والتي إذا وصل إليها صاحبها لا يكون إلا حاكما على غيره من أبناء تخصصه الذين هم أكثر منه درجة، وإلا منزلة وشهادة على مدى صلاحيتهم للحصول على الشهادة التي يتقدمون لنيلها، أو الدرجات التي يستوفون الحصول عليها.

الجامعة مبنية على الفس والتخلف، وإن هذا الذي يراه في صورة ملاك طاهر إنما هو في حقيقته لص فاجر. ووجه الارتياح لهذا الحكم في مختلف الأوساط أنه يمثل ظاهرة صحية في مجال صاربة السرقات العلمية والفضاء عليها، والتي ينتظر أن تزيد في المستقبل زيادة فاحشة، لأن الرغبة في جعل اللقب العلمية لا تسلم فسهو ذات بريق اجتماعي وأدبي يفرى الكثيرين، وهم في سبيل تحصيله على استعداد لعمل أي شيء ومع تلك الرغبة الجارفة في جعل تلك الألقاب العلمية فإن الوقت مع كثرة المفريات والمهيات... أصبح في غاية الضيق ومن ثم أصبح حال كثير من الباحثين لشبه بمن يحتاج إلى ذلل ولا يجده فيقوم بسرقة.

فطروك الحياة الحالية أصبحت تمثل مثاقا ملائكا لشيوخ السرقات العلمية، لأنها لا تسمح بالتفرغ لطلب العلم والتفكير في سبيله، لأن للعائد منه لا يكفي لتحصيل أسباب المعيشة المرفوعة لدى البعض فالتقصير امره على مجرد أن يكون مثاقرا اجتماعيا مساعدا لجمع المال فقط بصرف النظر عن العلم في ذاته، ومن ثم فإن الأمر يلغى تشديد العقاب في هذا المجال، وكان ذلك الحكم موقفا في ذلك.

عبد الله النجار

قلو لم يكن لك الذي تقدم نيل درجة الأستاذية لعل لها بحق وقدم من البحوث العلمية المبتكرة ما يكلف عن صلاحيتها لاستحقاقها بجدولة فكانت الطامة كبرى، كن مصير البحث العلمي سيكون في يد غير أمينة، كما أن مستقبل أولئك الشرفاء الذين يعملون في رحله لن يكون مستقرًا، لأن الذي سيتولى تقييم عمله والحكم عليهم ليس عالما فاضلا ولما هو لص في هيئة عائلته، وإن الذي يابن بكانه هو السجن أو الشوارع وليس تلك الرخاب الشريفة وخاب العلم وفلسفة تدارسه ومناقشاته وتكوين مسأله وكتابة بحوثه.

وقد أحدث الحكم الذي أصدره مجلس الخليل على ذلك الممارق والذي كان من المفترض أن يكون استنادا لرتبها بالذات في الأوساط الجامعية وغيرها، بل أحدث ارتبسا لدى رجل الشوارع العادي الذي يافق إلى استناد الجامعة وكأنه ملاك طاهر يعيش على الأرض لأنه لا يرضيه أن تكون تلك الصورة القاسية التي أرتسمت في خياله عن رجال العلم واستاذة



المصدر: الوفاء

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٦

يوميات صبي مريض

[.. لا يا شيخ ٢ ..]

.. عرشنا الخميس الماضي،
جاءنا من تحتفلتنا، على تلك
الأرض المصحفي الحاشد الذي
عقده شيخ الأزهر، واحصرت
معظم التخططات بتجاهين أولهما:
توافق عقد المؤتمر في تلك التوقيت
- غير البرز - ولأنهما: الله
وروح للأزهر والتي اسمت بالقد
في الخصومة، من جانب شيخنا،
تجاه من عارضوا القائلون بالخاص
بخفض سنوات التعليم الأزهرى..
الي حد طرد أحد الأساتذة بمعرقه
الشرطه من بخل للأزهر!!

.. ولا أعرف هل يسمع لما
الشيخ - لم لا يسمع - في أن
تخالفه باسم العقل والنطق في
كثير من الحجج التي ساقها - في
مؤتمر الثلاثاء الماضي - مبرراً هذا
القول الذي مرس في مجلس
الشعب، بالطريقة المروية، رغم
معارضة - بحق - المعارضين
وطريقة تزيده، ولكن من
للخاطر غير الحسوبة والتي
سجرها من الأزهر..

.. من حيث فشكل اعتنوا هذا
القانون حالة العجلة والوقار التي
صاحبت عرضة على المجلس
الديني، من مناقشة حقوقية
للشؤون، وانعكس للرجوة بين
رجال الأزهر وروسه، حتى أن
القانون يوم أن عرض - لأول مرة
في حصة - بطلنا للجنة
الدينية وزعت معه بيانات تخالف
ما قاله - في نفس الجلسة - شيخ
الأزهر!! حتى أن رجاله اضطروا
لجميع هذه الملاحظات - التي
وصفوها بأنها مدسوسة - وأما
بطبيعة وتوزيع غيرها في ذات
الجلسة!! لكنها هذه المرة تزايد
وتعارض لنفسيرات ومبررات
الشيخ في مبرور قانون!!

.. وأمسك أنه من حذما قبل
المحدث عن أنوار جديد لمناهج
الأزهرى أن نقف على حجم الكارثة
التي تسبب فيها ما سعى بتطوير
الأزهر غير قبلون ١٠٢ لسنة
١٩٦١. فبعد ٣٧ عاماً مضت تالت
سنوات التعليم الاعادي والقانوني
تتناقص من تسع سنوات، التي
سبع سنوات هي ست سنوات وأما
للقانون الأخير!!

ولا أعرف هل في التدينية
الطبيعية، أم الهدف للحصو، مع
كل تقليص لسنة الدراسة ما
يصاحب هذا التقليص من انحسار
طبيعي للمساهمة للخدمة
للتحسين للواء والتأزم البيوتد.
والدراسات الشرعية والقانونية.

حتى أن حصة العرب الذي كان
ولجها أناسيا ليجول للرحلة
الابتدائية أصبح الآن في للرحلة
الثانوية!!

.. بل إن هذه الاختصارات ليست
كما قال شيخ الأزهر - في مؤتمره
المصحفي - لم تؤثر على المناهج..
بل كان الكثيرها واضحا على
المناهج وموجبة للخروج، الذي
يوم أن نخلت عليه العلوم
العلمية، بجانب قانونية، تحول في
خليط ممسوخ فلا لاجس
الأزهريون ما جد على دراستهم،
بل وكل تخصصاتهم لما كانوا
يدرسونه فقلنا لقطويز
خريجون قلوبنا المضاعفة في
الإنشون.. فقام وأقرب!!

.. يا شيخنا في مشهد على
هذه القضية ليس فقط بتأثير
مبادرات الاعتدال التي تثير في
عام وأستاذ في تدور منقسم
لكي يمشيه أيضا رسالة وجهها
قريبة، تصور الطلبة والمطالعات
بخاصة الأزهر للكتاب ثروت
ثقله ونشرها في كلام ١٠ فبراير
١٩٩٧ يتناولونها. أو لا الذين
اختلأهم الأزهر ليمهلوا من
بنديع الذين لا يحفظون شيئا من
كتاب الله، بل إن السور والآيات
للحودة التي يحفظونها لا
يقفون تر دليها!!

.. نعم نحن لسا ضد التطوير..
لكن شريطة أن يكون هذا التطوير
بالإتجاه الصحيح!! والحدث غدا
ملي

د. أيمن نور



المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/١٠/١٠

لاريجو الجامعات بلا عمل.. في مدينة الألف مصنع يفترشون الأرصفة في العاشر من رمضان.. انتظاراً للوظيفة

الحصول على فرصة عمل داخل مدينة العاشر من رمضان أصبحت حلمًا يراود الآلاف من الطلاب من أبناء وخريجي الجامعات الإقليمية الذين افترضوا النواصي والطرق وجلسوا على الكافيه بعد ان اغلقت الاقاليم فرص العمل في وجوههم.

الثقة بالنساء، ببعض الكنائس التي تاتي في شوارع القلعة الصناعية .. قال عبد الباسط عبد الصمد على ديسانيس حقوق ٨٤، حضرت من المتصورة للبحث عن فرصة عمل مناسبة لكثني منذ اكثر من عام اريد على جميع المسؤولين دون جدوى والكل يؤكد ان في شهادتي لا قيمة لها داخل مدينة الكلف مصنع على الرغم انني اريدت استعدائي للعمل في أي مجال لتوفير لغة العيش لأسرتي.

والتعاون بالنسبة الثانية التي درنا منها بعد ان صادت لجنة العيش هناك ونزجنا إلى المنطقة الأري لكن ما زال الحال متسمرًا لأنها متجور منطقة الصناعات الثقيلة وفرص العمل بها ضئيلة جدا.

سابق

اما عمر حسن محمد محاصل على ليساني اداب للنساء فيقول: منذ اكثر من شهر ونصف وأنا ابحث عن عمل بالمنطقة الصناعية الثالثة ولم اوافق على الإطلاق لأن أصحاب المصانع والشركات يختارون للعمل بمصانعهم كل من كانت لديه مؤهلاته ونحن الآن نتنظر الفرصة.

يقول القويشي محمد أحمد جامعة الأزهره تقوم برفع الطوب ومواد البناء إلى الأتوار العليا والبرغم من انه عمل شاق لكنه مريح وكالما نتشاه أنها عمالة غير منتظمة نعمل مرًا بمرّة في سوارع الشاشر بصورة أيام بما تر يجس تناول لها في سبيل بيت. نيام حتى سواهم شيء لثبات الأمر الذي يجعل للشارع يختار من يريد له مثل الأسرار.

لا قانون

جئت والنساء للشركة التي جمال موروو رئيس للجنة اتقافية بالمنطقة الصناعية الأولى الذي أكد ان مستقبل طلاب الجامعات الذين يبحثون عن عمل بمدينة العاشر ليس وديا بالطبع حيث لا يوجد قانون يحكم العلاقة بينهم ويوج لصاحب الممارات والزسمسات انهيء واكيد خطر يتعرض له طلاب الجامعات هو

تحقيق: عادل الصكي

قال منصور صابر عبد الحكيم جامعة الزقازيق.. جئت لبيئة العاشر بعد فشلي في الحصول على عمل في بلدي وقت باستجار غرفة مفروشة بحي الكورفوس بـ ٨٠ جنيهًا شهريًا وأعمل مؤقّتًا في الحمار بلجر يبيع في جنباتها ولكن أخطر ما يمكن ان نتعرض له في هذا العمل ان نغابا بالمعلم الذي لتاعره يتحول إلى مصابه ويضيق تعبنا هناء.

الذكر ذات مرة انني نذيت مع معلم إنني أنه مبيض محارة وأخذني مع ٤ من لزملاء إلى للجائرة ٤٠ وبعد أن ارتدينا ملابس للعمل داخل إحدى المصانع فرجعتنا بسرعة ملابسنا الخابرجية وسامعنا واشطرونا إلى أن نمسوس في الشوارع كالجائرين حفاة بلائس العمل حتى وصلنا إلى السكن وحالاً النفسية أني من الصفر محمد عبد الكريم جمعة حاضرة المتصورة اقترح ان يقوم السونلون بالجلس الأعلى للشباب والرياضة بالتنسيق مع المستثمرين لتوفير فرص عمل للشباب خلال الفترة الصناعية.

فرص ضئيلة

يقول السيد مصطفى على جامعة للنساء أصبحت للشركة التي نواجهنا هي البحث عن عمل بتدنية العاشر فدمعت أصحاب شركات للثالة لايقض في التدرات المدسة لطفية لجامعات ويضاهون اسناد ٧٩٠ من المنطقة إلى الصالحين

عقد حصلهم عن تعرض عمل والاخوه منه هو حصارهم على العمل بدون ضمانات تمهيدية إذ يتعرض البعض للإصابات ويوجد صاحب العمل وسيلة لحماية نفسه إلا التخلف منه ويؤرده حتى لايسأل قانونيا

اضافة انه سوف يقدم مشكلة للتقاية العامة خلال اجتماع الجمعية العمومية القادمة لوضع ضوابط وقوانين لحماية العمالة البسيطة من خطر التبايرين وشيخ البطالة إذ اصبح يهدد آلاف الطلاب في المنطقة الصناعية.



المصدر : الأهرام الصحافي

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ تعاون مصري- ليبي في مجال التعليم

في إطار التعاون بين وزارتي التعليم في مصر والجمهورية الليبية في مجال تبادل الخبرات والبرامج التعليمية والطبية تمت الموافقة على الاستعداد بمخيم للخبراء في مصر لـ ١٥ موكدا على مستوى عال من التكنولوجيا في هذا المجال وقد تمت الموافقة أيضاً على دعم الزملاء من جامعة محمد عبد الوهاب منحة بالإدارة العامة للتربية الخاصة للسفر إلى ليبيا بناء على طلبها لإقامة دورة مدتها شهر لجمعية الكفيف بين عازي للتعويض على العجز الحسابي للمكفوفين وإخراج دفعة متخصصة في هذا المجال قائمة على التعامل مع الأرقام الحسابية للتكوير وأنسب التعامل معهم بطرق علمية وبشي ذلك ضمن مجال تبادل الخبرات في رعاية



المصدر: الأخصائين

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

تعاون مساهمة أمريكي في تكنولوجيا التعليم بالدار

استعرض د. حسن كامل جاهد
الذي وزير التربية والتعليم جاهد
للقاء مع ويتناول برنامج مدير المدرسة
الأمريكية، برنامج التعاون للتعليم
الأمريكي في مجال التعليم
البحث حول دعم خطة الوزارة لتنشيط
تكنولوجيا التعليم بالدار
تناولت المناقشات ما خلقت جاهد في
مجال تطوير المناهج والكتب المدرسية
للقرية. حضر اللقاء السيدة سلافة
شاكور مساعد وزير الخارجية



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدخال تكنولوجيا التعليم المطور في ٤٠٠ مدرسة جديدة بالقاهرة

كتبت منى الدهان:

لشورت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة إدخال وسائل تكنولوجيا التعليم في ٤٠٠ مدرسة بالمرحلة التعليمية مع بداية العام الدراسي الجديد، ومنها ١٨٢ مدرسة لرياض الأطفال و٧٠ مدرسة ابتدائي و١٤ إعدادي و٦ مدارس ثانوي عام. صرح بذلك جرجير رياض مدير مركز التطوير التكنولوجي بالقاهرة، وقال تشدّد حملة المدارس المطورة ١٨٢ مدرسة تم تزويدها بلجهزة الكمبيوتر والتلفزيون والفيديو

كما يقدم المركز تنفيذا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، بمشاركة رجال الأعمال والمستثمرين ومجالس الآباء والتوسع في تزويد المدارس بلجهزة التكنولوجيا لنقل المعلومات المطورة للطلاب، كما قام رجال الأعمال بشراء ٣٦ جهاز كمبيوتر إسرائيلي قيمتها ٩٠ ألف جنيه لتطوير التعليم في مدارس القاهرة لنقل ٣٠ مدرسة أعضاء مدير مركز التطوير بأن المركز يقدم حاليا بتدريب ٦٠ مديرة أول و٤٠٠ مدرس على الأساليب المتعددة ومعامل العلوم والإنترنت لدعم المدارس المطورة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

تطبيق مشروع مبارك كوكب للتعليم الفني في مصانع الصعيد

التقنية لتتخذ مشروعات بالجهود الذاتية ودعم من الجانب الأخرى من أجل التنمية المختلفة خاصة في الأوساط وأصول وجنوب سيناء، أو اعتماد مشروع رائد لها إذا وافق الجانب الأخرى على الطلب الذي تقدمت به غرفة المنشآت الصناعية إلى وزارة التعاون الدولي بهذا الخصوص. بالمعنى الذي يجريه بالاستفادة بالدارس الصناعية في المصانع ببرنامج (محافظة سوهاج) وبالمصانع بالدارس الثانوية الصناعية في قوس، وذلك بالجهود الذاتية ودعم من وحدة تنفيذ سياسات مشروع مبارك - كوكب، ويتمثل في عدة إجراءات منها: عقد اجتماعات لقرارات لاقول بمعرفة الخبراء الألمان وإيجاد جبهتين لمدة ثلاثة شهور فاما بالمساعدة على بدء للتنفيذ وإعداد الورق اللازمة للتدريب العملي في مصانع شركة السكر حيث تم مستوى للتدريب والدرسين العاملين في المشروع، حيث تم تخصيص صالون في كل مدرسة بطلان ٢٠ خالفا لكل فصل في تخصصي الإلكتروني صناعي، ويمكن أن يكون صناعي، وتدريب عمود تربوي بين الشركة والتدريب وحصل للتدريب على مكانة شهرية من الشركة إلى جانب بعض الزاوية الأخرى وإيجاد بعض الدربين من الشركة للمشرفين على تدريب الطلبة في فترات تدريبية في المصانع للتدريب على التكنولوجيا الحديثة، ورفع مستوى الدربين العاملين في المشروع بالمصانع من خلال فترات تدريبية في مصر، واستخدام نتائج مبدئية ومطلوبة وتسليم الكتب التي تم الانتهاء منها وإعطائها في مطابع الوزارة إلى الدارسين في المصانع، وإقامة وحدة تنفيذ المشروع والتدريب الأخرى بالجمعة، وكذلك رئاسة الأقسام بزيارات دورية للمصانع وتنفيذ الحساب والتنسيق مع الفعاليات التعليمية للمصنع.

عبد الجواد علي

تلقى مجلس الشعب ردا مكتوبا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمناسبة العطلة البرلمانية، على سؤال العضو فائق عاشور حول خطة الوزارة للاستفادة من مشروع مبارك / كوكب في محافظات الصعيد لتطوير التعليم الفني، وتدعيم هيئة الأبنية التعليمية لخفض نسبة الكثافة في الدروس الدراسية.

وأكد الوزير في إجابته على السؤال أن مشروع مبارك - كوكب يهدف إلى تطوير التعليم الفني والتدريب الفني في مصر بإحلال ما يسمى بالنظام المزدوج للتعليم الفني الذي يعتمد أساسا على التدريب العملي في المصانع لمدة أربعة أيام أسبوعيا إلى جانب الدراسة النظرية في المدارس الثانوية الصناعية بومين أسبوعيا لمدة ثلاث سنوات، وذلك بالاستفادة بالخبرة الألمانية، ويقال بهذا النظام البنية التي أنشأتها وزارة التعليم الأساسي طبقا للقواعد التي تضعها

ومن منطلق اهتمام الدولة بتدعيم صعيد مصر، فقد تم الاتفاق مع شركة السكر والصناعات الكيماوية على بدء تنفيذ ثلاثة مشروعات رائدة من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ في مصانعها الواقعة في العوامية بالاستفادة بالموارد الصناعية.

ومن الخطط التوسيع في نشر التجربة عند نجاحها في المصانع الأخرى لشركة السكر في محافظات الصعيد وتم تقديم طلب في شهر ديسمبر ١٩٩٦ إلى وزارة الترانزيت الدولي لدرج مهني في إنتاج كيماوي، ولقي عمل كيماوي في جدول المصانع مع الجانب الألماني في عام ١٩٩٧ لاعتماد مشروعات رائدة لها. وهي من مئة تخدم مصانع عديدة منتشرة في محافظات الصعيد مثل صناعة السكر والأخشاب والبقول والزيوت وغيرها ويجري حاليا بحث إمكانية التعاون مع غرفة المنشآت



الأهرام - مصر

١٩٩٨/٨/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن تخلفت المناهج والمدرسة،

التعليم الفني .. يعوق التنمية!

التعليم الفني - الذي يشتمل على ٨٠٪ من تعليمات التخصصات المهنية - أصبح كياناً أن يكون مشروعاً للتخصصات المهنية بطريقة مباشرة في تأهيل فروع العمل الحالي والمستقبل. وكذلك، وكما هو عليه الحال في الخارج، يعد التعليم الفني جزءاً من التعليم العام، وليس فرعاً منفصلاً. وفي مصر، لا يوجد التعليم الفني في المدارس الثانوية، بل في المدارس المهنية، والتي أصبحت حتى السنوات الأخيرة، لا تعتمد على جيل المواد التعليمية، بل على الجيل المتخصص في التعليم الفني. وفي مصر، لا يوجد التعليم الفني في المدارس الثانوية، بل في المدارس المهنية، والتي أصبحت حتى السنوات الأخيرة، لا تعتمد على جيل المواد التعليمية، بل على الجيل المتخصص في التعليم الفني. وفي مصر، لا يوجد التعليم الفني في المدارس الثانوية، بل في المدارس المهنية، والتي أصبحت حتى السنوات الأخيرة، لا تعتمد على جيل المواد التعليمية، بل على الجيل المتخصص في التعليم الفني.

لقد تخرج مهندس مساعد في الإلا ١٠ تم تعليمه من البداية وليس هناك من هو على استعداد للتعليم الفني ضمن ٦ ملايين من خريجي التعليم الفني في مصر. وعندما يذهب هذا الخريج إلى عمل، فإنه يجد نفسه في حالة من الجهل، وليس لديه المهارات اللازمة للعمل. وهذا هو الحال في جميع التخصصات المهنية. وفي مصر، لا يوجد التعليم الفني في المدارس الثانوية، بل في المدارس المهنية، والتي أصبحت حتى السنوات الأخيرة، لا تعتمد على جيل المواد التعليمية، بل على الجيل المتخصص في التعليم الفني.

بعد أن كان التعليم الفني مقتصراً على التخصصات المهنية، أصبح الآن يمتد إلى جميع التخصصات. وهذا هو الحال في جميع التخصصات المهنية. وفي مصر، لا يوجد التعليم الفني في المدارس الثانوية، بل في المدارس المهنية، والتي أصبحت حتى السنوات الأخيرة، لا تعتمد على جيل المواد التعليمية، بل على الجيل المتخصص في التعليم الفني.

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام العنقاني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٨

مصر

وزارة

التربية والتعليم

حلم المدرسة.. هل يتحقق ؟ !

أهالى المنطقة لا يجدون مدرسة تعليم أساسى لإحقاق أبنائهم بها

للأسف رغم توجهات الحكومة والقوانين والقرارات التي يتم
اتخاذها لتحقيق التنمية الإدارية في الجهات الحكومية والقراء
الروتين إلا أن الواقع في العديد من المصالح الحكومية عكس ذلك
تماما وضحايا هذا الروتين اليقضي هذه المرة سكان منطقة عشوائية
بسيطة يطولون اسمها: عزبة زين، تعيش بدون مدرسة ابتدائية
رغم خطة الحكومة لتطوير العشوائيات.

ورغم أن الأرض موزعة لإقامة المدرسة وهجرة الأبنية التعليمية مستمرة
لثبنا، إلا أن الروتين وبطء الإجراءات أدى بسكان المنطقة للاستغاث
بالعديد من الوزراء والمسؤولين منهم د. محمد الخمراري وزير الإنتاج
الحربي وعضو مجلس الشعب عن حلوان ود. عبد الرحيم شحاتة محافظ
القاهرة ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .
والقصة الحجيبة من بدايتها عندما تقدم أهالي منطقة عزبة زين بحلول
يستجدون الدكتور الفخراوي عضو مجلس الشعب عن الدائرة صلاحين
بإنشاء مدرسة تعليم أساسى (ابتدائى -اعدادى) لأبنائهم حيث لا توجد
مدرسة بالمنطقة وأقرب مدرسة تبعد أكثر من ٢ كيلو متر مما يسبب
معبادة شديدة للأطفال ولوعيه يوسيب وقروح حوادث كثيرة للأطفال خلال
رحلة الذهاب والعودة وتسأل أن بالمنطقة قطعة أرض خضراء بها مبنى
أول للتقريب وتلكها وزارة الأوقاف ويمكن استغلالها في إقامة المدرسة.
فقام وزير الإنتاج الحربي بإرسال طلب تركية لوزير الأوقاف لاسأله



المصدر: الأهرام العاصمى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

د. محبوب بتخصيص هذه الأرض لإقامة للدرسة ووافق وزير الأوقاف على طلبه مراعاته لطريق أهالى المنطقة.. حيث وافق تحديداً على بيع منطقة أرض تابعة للأوقاف بمساحة ٤٨٠ متر مربع وقف المودار محمد راتب بإنشاء لهيئة الأبنية التعليمية لإقامة للدرسة عليها. بعد ذلك صدر قرار مجلس إدارة هيئة الأوقاف المصرية بالموافقة على استبدال الأرض المذكورة لصالح هيئة الأبنية التعليمية وتم عرض قرار مجلس الإدارة على وزير الأوقاف الذى اعتمده.

عقد بيع

وتم عمل عقد بيع ابتدائى بين هيئة الأوقاف المصرية وهيئة الأبنية التعليمية للأرض المذكورة وقامت هيئة الأبنية التعليمية بسداد مبلغ ٧٦ ألف جنيه تمثل ٢٥٪ من ثمن قطعة الأرض إلى هيئة الأوقاف وتم تسليم الأرض لهيئة الأبنية وأصبحت مسئولة عنها.

وتوالى الإجراءات حيث قامت لجنة هندسية من محافظة القاهرة وحى حلوان وهيئة الأوقاف وهيئة الأبنية بمعاينة الأرض بناءً على طلب مساحة حلوان إلى إدارة التخطيط العمرانى بالمحافظة وتبين للجنة وجود خط تنظيم لم ينفذ لوجود مبان مقامة عليه وبعد ذلك قامت لجنة هندسية من المحافظة وحى حلوان بمعاينة المباني الموجودة على قطعة الأرض وكان للقرار إزالة العقار حتى سطح الأرض خلال أسبوعين تحت إشراف مهندس تقاوى وصدر قرار رقم ١٨ لسنة ١٩٩٦ وأبلغ به

حى حلوان وقسم شرطة حلوان ولم يتم للتنفيذ حتى الآن رغم الاستجالات المتكررة.

خط التنظيم

إلى هنا ورغم سلسلة الإجراءات المطولة - فلن الأمور تسير فى طريقها لإقامة المدرسة حتى صدر قرار من مديرية السكان والرفاق بالقاهرة بتنفيذ خط للتنظيم لإزالة عرض الطريق للزواى لخط مترو الأنفاق بصنع الطريق لتجاهل وهذا الطريق على حدود الأرض المذكورة من جهة شرق حرم مترو الأنفاق وبذلك تم استقطاع مساحة حوالى ٢ آلاف متر مربع من الأرض.

وطالبت هيئة الأبنية التعليمية من هيئة الأوقاف تعديل عقد البيع لتصبح مسئولة فقط عن مساحة الأرض خارج خط التنظيم على أن تقوم هيئة الأوقاف بمطالبة محافظة القاهرة بتمن باقي المساحة من الأرض الواقعة تحت خط التنظيم ولكن هيئة الأوقاف رفضت هذا الطلب وطالبت بتنفيذ عقد البيع الابتدائى بشرائه الأرض كلها على أن تكون المطالبة مباشرة بين هيئة الأبنية التعليمية ومحافظة القاهرة بتمن الأرض التى شملها خط التنظيم وبالتالي توقفت إجراءات للتنفيذ مؤقتاً.

إزالة العقار

فى ١٧/٨/٩٣ أعد اللواء جمدى نجيب مسئول المتابعة للكتور محمد الفعولوى د. - مجلس للشعب عن دائرة حلوان تقريراً بالفيديو يوضح الرجوع شحنة محافظة القاهرة عن تقاسيم ليمسوق فاكسر المحافظ لانتقابه للمنطقة الجنوبية لاتخاذ اللازم مع حى حلوان لإزالة العقار الموجود على الأرض والصادر له قرار عدم وأصدر المحافظ أيضاً تعليمات للادارة العامة للتخطيط العمرانى بالمحافظة لراجمه حلواء بالتقرير المقدم له.

وبناءً على تعليمات المحافظ أرسلت الادارة العامة للتخطيط العمرانى وبناءً على طلبات الهيئة التعليمية بإجده فيه موافقتها على إزالة مساحة غطتها لهيئة الأبنية التعليمية بغيره إلى مساحة أرض المدرسة المتبقية بـ ٢٤٠٠ متر مربع من أملك الدولة إلى مساحة أرض المدرسة المتبقية بـ ٢٤٠٠ متر مربع ومنه المساحة تكفى إقامة مدرسة تعليم أهالى (ابتدائى -



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

(اعدادى)

ورغم موافقة هيئة التربية للتطبيق على ما جاء في خطاب الإدارة العامة للتخطيط العمراني للتكوير إلا أن الإجراءات مازالت متوقفة نظراً لإصدار كل من هيئة الأوقاف المصرية وهيئة التربية للتطبيق على رأى كل منهما بخصوص أى من الهيئتين ستقوم بمطالبة محافظة القاهرة بمن يلقى للمساحة من الأرض الواقعة تحت حظ التنظيم وبالتالي لم يتم تنفيذ الإجراءات الخاصة ببناء المدرسة حتى الآن لحين التوصل إلى قرار بهذا الخصوص.

وحتى اليوم مازال الأمر متوقفاً عند هذا الحد ومازال أهالى عزبة زين يحاولون لإيجاد مفرسة تعليم أساسى لإبنائهم فى الوقت الذى تبدل فيه كل أجهزة الدولة قصارى جهدها لنشر المدارس فى المناطق النائية. فهل يتدخل وزير التعليم ومحافظة القاهرة ووزير الأوقاف لحل هذه المشكلة؟



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وصفها: وتعد رجالات مصر من أبرزاء في التعبير والاتصالات
والكبرياء والصحة ورجال الاتصال يمشون هذا الرجل في تحقيق
حلمه الكبير لبناء الشخصية للصورة والعربية وأن ليس هذا على
الله بأكبر وشكراً له على هذه الوجبة للصحة من العلم والثقافة
والعينة والتمني والحلم الجليل الذي التمني الا يسئل عليه السائر
قبل أن اسمح بوى تصديق الجماهير



المصدر: الأمانة العامة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

احمد الربيعي الخوري
للمنازين القومية بقطاع التربية
• اصدر الدكتور حسين كامل بوبال الدين
وثقة التعليم لورا بتدبير احمد النور
مديرا للمدارس القومية بقطاع التربية
وتنقل القرار بتدبير محمد يوسف تاجا
للمدير وولدت مخطوطة مائة المدارس.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الدكتور شريف عيسى رئيساً
لمركز القوم للبحوث**

صدر الدكتور مكيه شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي قراراً بأن
يأبى الدكتور شريف عيسى القيام
بأعمال رئيس المركز القومي للبحوث



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٧/١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذة الجامعات يناقشون



الكتاب الجامعي أو المذكرات الجامعية التي يعتمد الأستاذ الجامعي في تدريسها عليها تعرض وجهة نظره أو فقط وبالتالي لاتتيح للمتدرب التعرف على الرأي المختلف للموضوع مما يفرغ طلاباً يشكرو باستمرار من تدريس مستشارهم.

ويطالب بالتكليف المصانعي لإعداد الكتب المرجعية مما يتجاوز مفهوم الكتاب الجامعي المقرر.

أما الدكتور أحمد الهادي عبد الحليم استاذ المناهج والتدريس بجامعة الأزهر فيرى أن تطوير التعليم الجامعي يتوقف على مدى نجاح التعليم قبل الجامعي في تهيئة الطالب للنجاح والانتظام في التعليم الجامعي.

ويشول إلى كل الفترات التي تدريس جامعتنا مقررات باء، متخلفة ولابد من وجود قياسات تكفل تصحيح الفهم الجامعي ولابد من تغيير نظام تقديم المقررات وتسمية المقررات لاجل هو إيجاد مقررات جديدة لتعليم الازد مقررات القراء ليس مدى استيعابهم واحصائهم لما يدرسون، كيف يدرسون بين التفكير العميق والسرعة وكما ان التفرعات تشمل بالتعليم القائم نفسه وتوجه إلى وزارة التعليم وكليات التربية التي تعد للعامة لتكسيب الازد للطلاب التي يحتاج إليها التعليم الجامعي.

سعاد طنطاوي

المبشرى وامكانات وتحقق فيه الادعاءات

أما الدكتور محمود النافعة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بعين شمس فيبرده جودة التعليم في أي كلية مكانة هيئة تدريسها ونوعية التعليم مؤكداً مسؤولية الربط بين أداء المدرس الجامعي وكيفية قيامه بالتدريس ويؤكد دور استاذ الجامعة في إعداد كوافر المجتمع من الناحية المعرفية والوجدانية والأدائية، وإعداد مدرس لديه القدرة على إعداد هذا التطوير الذي يحتاج إلى استرات طوية.

ويطالب الدكتور النافعة بضرورة أن يكون للمدرس الجامعي متسعاً بالكفاءة التكنولوجية لفنية المدعة في التدريس مع اقتناعه بأداء ولجب التدريس نفسه، وعدم النظر إليه كمعلم روتيني يدرسه بأحسانه عند الرضا ويواجه طلابه بفقر ملحوظ وقسوة وتنمو في نفسه سرورة كسلك التي ذراها في بعض الاستاذة غير المقتنعين بأن رسالة التدريس تحتاج إلى علم وفن وتلقية

ويشول إلى العائق المصدرة في التدريس تتضمن أيضاً تشجيع الطلاب على نقد البحوث وإجراء دراسات مستقلة وإلاحة الفرص للطلاب للوصول إلى محاسن المعرفة مع احترام بالكتبة

ويشير الدكتور أمين عرفان دويراف الأستاذ بتدريسه بين شمس إلى أن

حول قضايا التعليم الجامعي والعالي ويطرحها بالبحوث العلمية وخدمة المجتمع دارت العديد من المناقشات عن الدور الجديد والحواري الذي يجب أن تلعبه الجامعات خلال المرحلة القادمة وتناول عدد من استاذة الجامعات والمتخصصين في التربية مشاكل المناهج الدراسية والبحث العلمي وأداء أعضاء هيئة التدريس ونوعية الخريجين لوضع الحلول المناسبة لدعم وتقوية الدور الجامعي

فخلال هذه المناقشات المتفرعة التي أعدها مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أكد الدكتور محمد أمين الفتى عميد تربية عين شمس إن الخبرات السريعة على المستويين المحلي والوطني تتطلب التطوير المستمر في التعليم الجامعي وقيل للجامعي وفق أحدث الاتجاهات العالمية خاصة التعليم الجامعي الذي يتواءم الخريج قبل التماثل بسوق العمل

وأضاف الدكتور سعد عبد الهادي كامل وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس أن دور الجامعة في تطبيق التنمية وتنمية الموارد البشرية وتزويد الأبناء بالمعرفة أصبح هدفاً رئيسياً وأن أسلوب التدريس والحفظ لا يتناسب مع التطور بل يجب أن تتنوع المصاحبات أسلوباً حقيقياً يهيئ ثقافة المنتج



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

ارتقاء نسبة النجاح في مواد امتحانات التحسين بالثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

انتهت لجان تصحيح امتحانات التحسين بالثانوية العامة من تصحيح جميع مواد اللغات (العربية والإنجليزية والفرنسية)، بالإضافة إلى ملحق الدين، والفيزياء وسجلات المؤشرات العامة لارتقاء نسبة النجاح في هذه المواد. وصرح مسئول وزارة التربية والتعليم عن المؤشرات العامة بارتفاع نسبة النجاح العامة لجميع المواد بالمقارنة بنتائج الدور الأول. وقد بدأت لجان التصحيح في استكمال تصحيح مواد الجغرافيا والاقتصاد وعلم النفس والاجتماع بالإضافة إلى المستوى الرابع لآتي الجغرافيا والاقتصاد وسيبدأ تصحيح الكيمياء والفيزياء في ١٠ والاحصاء اليوم على أن يبدأ تصحيح الفلسفة وقال إن عمليات التصحيح ستعتمد على أسبوع من الامتحانات التي تجرى يوم ٢٤ من أغسطس الحالي على أن تبدأ عمليات المراجعة النهائية ورصد الدرجات وأعداد المكتسوف النهائية لاعلان النتائج في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر المقبل. أو أول الأسبوع الثاني من نفس الشهر.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

إعادة تعيين الدكتور شهر زاد مديرة العهد التمريض بجامعة القاهرة

المصدر الدكتور طارق السباعي رئيس
جامعة القاهرة قرأ الأس ماعادة تعيين
الدكتورة شهر زاد محمد عازي مديرة
العهد التمريض تنفيذ الحكم
للتعيين الصادر لمعالجها وكان قد
صدر قرار تعيين الدكتورة سميرة إبراهيم
التمريض مديرة العهد بعد ان تم انهاء
الدكتورة شهر زاد عن منصبها وانتهت
التعيين وراثتها الحكم الا انها لم تعد
لتنصها عرفت دعوى قضائية منسوبة
من الانهاء بغير حكم قضائي بالاعادة



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

ارتفاع نسبة النجاح
في مواد التحسين بالثانوية
أكد مسئول وزارة التربية والتعليم،
أن المؤشرات العامة للتصحيح في
مادة التحسين بالثانوية العامة،
تتجاوز نسبة النجاح في جميع
المواد بمعدل ١٠٠٪



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الطلاب القدامى المحولين بين الكليات المتطورة منتصف سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

بالمن الجامعة والتحويلات بين الكليات وشهدت الأقال متزايدا من الطلاب سواء كانوا انتقلا أو لتساريا بسبب الاء التحويلات للطلاب العدد بين الكليات المتطورة وانظر رؤساء الجامعات أن التحويلات سيطبق عليها قرار المجلس الأعلى للجامعات والذي يسمح للطلاب التاجر بادة أو مارتين دراسيتين أن يحول إلى الكلية المتطورة في حدود نسبة التي تحددها الكليات من عدد طلابها المقبولين بها ويتم المراجعة على الأعداد وفقا للتقرير العلم الحاصل عليه الطلاب لتكون الأذوية للطلاب الحاصل على تقرير ممتاز ثم جيد جدا فحسب فمقبول ثم تابع بدرجة ثم مارتين. وتقرر أن يكون القبول بالمن الجامعة للطلاب الحاصل على تقرير عام أعلى وحسن السهر والسلوك ولم يحصل على تقرير التحصيل أو أية أحكام قضائية. ومن المنتظر قبول جميع الطلاب في المدن الجامعية من الحاصلات على حد أدنى تقرير عام مقبول.

تقرر أن تعلن الجامعات عن نتائج قبول الطلاب المحولين إليها من كليات متطورة بالسنتين الثانية والثالثة متتابعين. سيمتصر المقبل ، كما تعلن الجامعات نتائج القبول بالمن الجامعة للطلاب القدامى في الأسبوع الأول من بدء الدراسة في ١٤ سبتمبر. وبالنسبة للطلاب الجدد الذين سيتم ترشيحهم من قبل مكتب تنسيق القبول والجامعات هذا العام ستعلن نتائجهم للقبول بالمن الجامعة أوائل أكتوبر للقبول ونقل القيد بين الكليات سيكون مستمرا بين كل مرحلة دراسية. حيث لا قرار التحويلات الطلاب الجدد غير جائز إلا إذا توافر أحد الأتي الطلاب في الكلية المراد التحويل إليها. وكانت الجامعات قد بدأت في فتح باب التقدم للقبول



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

قطاعات التعليم المختلفة تعيش جهودها وخبراتها دخولا لقرن التحديات

ومركزة البؤرة في فهم والتأثير في هذه المرحلة الهامة. جهودا مؤمنة بأن مصر المحفورة والتحقير لابد أن تساهم مبادرات جديدة وبشرية في تأريخنا الخاص استنادا على التمسك جيل جديد بمفاهيم جديدة وأدوات أكثر حتى يستطيع مواكبة حركة الأجيال الأخرى في كافة الدول المتقدمة على الجانب الآخر فإن سياسة التعليم التي تحرص الدولة على

وأيضا الحد التكنولوجي لابتداء موسم دراسي جديد. وهذا العلم تدفع خريطة التعليم - حسب رؤية الخبراء وللتخصصين - لإعداد جيلية واشتاتات هامة ومتطورة. فهذه الأول هو الارتقاء بمستوى التعليم استعدادا لدخول قرن التحديات. القرن الحادي والعشرين والتدعيم لقطاعات التعليم بكل مستوياتها بحيث أن هناك بالفعل جهودا وأعية

تحليلاتها لتصبح بحق لها السبق على كثير من السياسات الأخرى. فالتعليم لائق يستند على برامج مدروسة ومهذبة هو أهم التحاور التي تتحرك بها ومن حولها الدول في سياقها التي لا يهمل من أجل الحفاظ على تقدمها وريادتها في كثير من المجالات.

إعداد : سمير البوهي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت شعار «...آفاق التعليم في عصر ميارك...»

الدكتور بلبله شهاب يرعى المعرض الثالث للتعليم الذي تنظمه المجموعة المتحدة للتنمية

وستنجزها - وافق السيد الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على وضع المؤتمر والمعرض الثالث للتعليم - ايماناً بالتعليم في عصر ميارك - تحت رعاية مصر ذلك - وأل حاتم مدير عام المجموعة المتحدة للتنمية المشتركة المنظمة لهذا الحدث الهام، وأضاف بأن المعرض هذا للعام يتضمن مشاركة العديد من الجامعات والمعاهد التي تشترك لأول مرة من خلال هذا المعرض للتخصص. كما يشارك أيضاً نخبة من شركات الكمبيوتر والمستلزمات المدرسية وتجهيزات المعامل والمكتبات، مما يؤكد على كون هذا الحدث هو للمعرض الحقيقي والرسمي للتعليم في مصر. والجدير بالذكر أن المعرض هذا العام يقام خلال الفترة من ٢ - ٤ سبتمبر ١٩٩٨ م بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات وقد تم اختيار هذا الموقع بعناية فائقة من حيث كونه يقام قبل بداية العام الدراسي، كما أنه يسبق بداية عمل مكتب تسميخ الجامعات والمعاهد

نتيجة لما تنطه قضية التعليم من أهمية قصوى في بناء المواطن المصري للأجل لحمل رسالة الإثراء ونحن على اعتاب القرن الحادي والعشرين وبعد النجاح الكبير الذي تحقّق خلال الدوريتين الأولى والثانية لمعرض التعليم، وحرصاً من سيادته ودعمه لكل بد تبنى من أجل مستقبل



د. بلبله شهاب



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧



جمال عبدالناصر

المركز الدولي للسياحة والفنادق

ILC

والجانب الألى

خلال حديث السيد جمال عبدالناصر
عبدالناصر صاحب المركز الدولي
للسياحة والفنادق والجانب الألى
مدينة نصر ومصر الجديدة، تقدم
الشكر والتقدير للسيد الدكتور وزير
السياحة جمال عبدالناصر
لدوره بها، ليتيح أمام الشباب فرص
العمل بالفنادق على أعلى مستويات
السياحة العالمية القسم الجانبي الألى
مركز المركز يقدم الخلق لخدمة الفنادق
الترفيهية في مجال الجانب الألى نظراً
وعلى أن تحدث نظم الكمبيوتر للتجارة
ويشيد السيد جمال عبدالناصر باستخدام
الإدارة التعليمية الفنادق لواء (ILC) من
الرقم على المركز الدولي (ILC) من
التأهيل لدراسية والتأهيل للتعليم و يحصل
الطلاب في نهاية دراسته على مصفوفة
معتمدة من الإدارة التعليمية والدراسية
التعليمية وكذلك الخارجية للتعليم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فراغات معرفية في التأليف المدرسي

في مؤلفه "الدولة يقول تيجان م. صلاح، وقل لي ما فائدة سفينة الدولة إذا لم يكن الجميع على سطحها، وهو مقتطف يمكن بالتالي تطبيقه على التعليم، فنقول: موما فائدة سفينة التعليم إذا لم يكن الجميع على سطحها؟

ولم هذا الصمد يمكن طرح قضية تكافؤ الفرص التعليمية ليس فقط من منطلقها الشائع للفتل في تزايد فرصة الالتحاق بسفينة التعليم، بل طرحها من منظور عدالة توزيع المعرفة بما يوفر أيضا فرصة البناء على سطحها حتى لو وصل للمرفأ الآن.

وهذه العدالة تتطلب ألا يكون للحزب التعليمي للمم لبناء الوطن مساهمة، أو حصصا، للتعبير عن ثقافة واحدة مهيمنة أو لتتسلط أحادية التوجه، أو أحادية للمضمون، على حد تعبير بيير بورديو، ما يؤهلها لاستيعاب وعرض ما يقدمه هذا المضمون من معارف ومعلومات، دون افتتات والسياسات والحوادث الأخرى، التي سدرعان ما تستقطب من سفينة التعليم ليس لأنها أقل نكاح، لكن لأن المحتوى التعليمي أقل تجاوبا مع واقعها ومعارفها وتقاليدها.

ويتم على مطلق تلك التباين المعرفي مهمة تحقيق هذه العدالة من خلال سفينة مدرّسات تشتبك مع جميع جوانب الواقع، دون تهميش أو ترتيب لأي مدرّسات خبره يتناقض مع التقاليد الفرعية لجميع لبناء الوطن دون تمييز أو تمييز، بما يفسن في النهاية تحقيق ما يلي:

١- توفير فرص متكافئة للجميع في استيعاب المحتوى التعليمي، والاطلاع بالتالي على عوامل الانخراط والمجون من التفاعل مع تعليم يروج للثقافة أحادية مهيمنة.

٢- توفير فرصة تطوير اللغات الفرعية والأقليات بها من خلال الاحتكاك والتفاعل معها.

٣- تقليل من تأثير التباينات في الرسائل الثقافية بين لبناء الوطن والتي تكون في غير صالح أبناء الفئات العمالية فوق أرضه. وعلى مستوى ما هو أكثر الآن، لم يكن تهميش أفراد القبلي في الهوية الوطنية داخل الفترات الدراسية، الذي سبق مناقشته في مقال سابق في سياق الحديث عن دور التعليم في صياغة ثقافة الطوائف والأقاليم، هو الفراغ العربي الوحيد، بل أنه الفارق الوحيد بين دولتنا من خلال تلك المفردات، بناء ومتجسد، لا يسمو بمنطق محاكاة الأ، أوج السطاحة ولأن أية التمييز الذاتي، وهي أن تعليم محروكين الصنوق التعليمي ومرادهم في ضوء التباينات سوية التلاحق اندر راجب، وضرورة إخراجهم من قمعهم غير

د. أحمد يوسف سعد

للأستاذة وإضافة عناصر أصبحت جوهرياً في الوقت الراهن، بشكل يمكن أكثر صفاً وإل سطحية أو لشرية.

ولذا تناولنا فقراتنا للمعرفة داخل المحتوى التعليمي للقدم من خلال التأليف المدرسي لثلاث مسود.

أولاً، شمة تميز فيه حكم للثقافة العامة على حساب ثقافات بنية الأقليم الوطن، إلا فيما يخص بعض الجوانب السطحية للثقافة برؤية إنسان تعاطية، وتقتصر ذلك على عادة الأقاليم عند أهل الصعيد في جنوب مصر، وزراعة الأرض ولاأخيراً عند أهل الريفة وصعيد الدلتا، دون غوص في عادات الأهل والأقاليم وللأمر عند سكان الصحراء ويمتد دون غوص في عادات وتقاليد ومفردات ثقافية أكثر صفاً تتيج لبناء الوطن أفراد فرصة الانخراط على ثقافتهم واللغة والتكثيف، تايك عن الصور المتعة كطب أطفال الرحلة الإغتراف، والفرصة في أقطار الأمم عن مفردات مجتمعات للبيئة.

وعلى مستوى قضية السياسية التي تم على حاشيها الموضوعات المتقدمة داخل المحتوى التعليمي، لا يزال تقديم مفهوم "الدولة، مرتبطة بسياق المجتمع الشمولي الذي ساد فترة الستينيات، دون تهاجب، جدياً مع التغييرات التي أصابت المجتمع المصري برمتها، وتحول إلى القيم إلى الانتعاشية والسياسية، فشة تركيز على حقوق المرأة والبشرى الرسمية الأيديولوجية، ولا يزال السعي من الحكومة مرادفاً للعدول في الحياة، وعلى عاتقها تقع جميع المسؤوليات، دون إشارات عميقة لمرارات المجتمع الذي كادازاب السياسية، والفرويط والفتايات، والجماعات الألفية، والقطاع الخاص.

وتكاد يعدل الفراغ المعرفي بهذا الصمد، وهذا الشكل، عملية التفتتة السياسية من مهمة التوعية إلى مهمة التعتة دون وهي بطبيعة التحويلات السياسية التي تمر في مصر أشد هلال وتجاوز، معها مضمناً الإقليمي، ولذا كان تزيير للتمة الدولية للبيئة والثقافة لبناء الوطن المعاني، والعشرون، والتسعين بالتعلم ذلك التكتل للتكون قد الشار في العديد من التنازلات التي تستل مشكل



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصدارة في إشكالية القدر القليل ثروياً وتعليمياً، ومنها توترات ذات طابعه ثقافياً، كالتوتر بين العالي والحقير، وبين القلي والخصوصي، وبين التقليد والحداثة، فإن الأمر يعني أن سد الفراغات للمعرفة حول الحقير والخصوصي والتقليدي لا يتفصل عن سد الفراغات للمعرفة حول العالي والحقير والحديث وهو أمر يدفعنا للإشارة إلى فراغات معرفية حول ثقافات الشعوب الأخرى داخل المحتوى التعليمي التي يسهم التفرغ لها في ربط أبناء الوطن بجميع ثقافات العالم من ناحية، وتأكيد الطابع الإنساني لجميع مستحقيها وبخاصة من ناحية أخرى.

بناء على كل ما سبق يمكن طرح عدد من الملاحظات والمشاورات فيما يخص الجوانب الثقافية للدرسي، وما يترتب عليه من فراغات معرفية، أصبح ضروريا تلخيصها، وهي:

(١) أن الأهداف الحاكمة لمساعدة القدرات الدراسية في حاجة إلى إعادة نظر وترتيب أولويات جديدة وأبست منهجية، تراعي القور الثقافي للمحتوى التعليمي بما يسهم في تطوير الإطار الثقافي العام، والأطر الثقافية الفرعية، ويحرص على سد الفراغات السابق الإشارة إليها، وتلك الفراغات التي يمكن أن تكشف عنها أي جهود بحثية، ولا بد أن يساهم هذه الأهداف في التركيز على تثقيف كل مقرر دراسي بقدر إيداع هذا القور الثقافي المهم.

(٢) أن التثقيف للدرسي ليس آلية فنية بحد ذاتها، يمكن إختزالها في حطب أو إضافة أسطر، أو صلاحيات، أو موضوعات، أو رسومات وأشكال توضيحية، بل هي مهمة اجتماعية تستدعي للمعالجة الفلسفية المعنية والوصول للحدود الفكرية الحاكمة، ومنهجية تحقيق عملية فوز المضمون الثقافي بغية الكشف عن مدى ملائمة للتجديدات القائمة والقبلية.

(٣) تذكير بالخوف والتوترات أن تتحول القدرات التعليمية إلى ظاهرة مرضي للمحتوى التعليمي القائم بمرافقه، ولا ينبغي للمستطوع منها إمكان استغلالها في مهام ثقافية أكبر يمكن من خلالها سد الفراغات داخل القدرات بمسوتها للكتابة لتتمكن جميع جوانب الشهد البشري العام.

وفي النهاية فإن أي فراغات معرفية داخل المحتوى التعليمي تمثل ثغرات في سيطرة التعليم للمصري يجب إصلاحها قبل انطلاقها في خضم انعاش القدر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي التعليم فلسفات الأحزاب

يمثل إصلاح نظام التعليم المهمة الرئيسية في عملية التنمية والإصلاح والتنمية في الوطن العربي، وفي المجال الأول المنشور على صفحة اليوم يؤكد الكاتب التعليم كقطعة مجتمعية، لا تقتل الجوانب التربوية الفنية سوى جانب واحد من جوانبها، أما جوانبها الأخرى فإبها مصحبة عواطف ومصالح وتضليلات اجتماعية متباينة، ومن ثم فإن الكاتب يدعو المجتمع، خاصة الأحزاب السياسية، للقيام بجهود عملى مفيدة في هذا

د. سعيد إسماعيل على

الاتجاه، أما المجال الثاني فغير يراعى النظر إلى سيطرة رؤى أحادية على مناهجنا التعليمية، الأمر الذى ينعكس في وجود تفسيرات للذات والتحديات المعيشية في المناهج والقرارات الدراسية، ربما لا يؤخذ في حسبان متانة لجميع الفئات المجتمع في التعامل مع هذه المقررات، بالإضافة إلى أثره في تضلل فرص الاستفادة من جوانب الثراء الثقافي والأجتماعي التى يثر عليها مجتمعنا.

المصدر: الأهم - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible]

إلى سوء الفهم يأتي من مفهوم خبيث للفئة السياسية التي تتسم بـ
الاجترار، فدللتنا تلك الفكرة لحزب سياسي طائفي أو العنصرية، هذا في الاستغلال
بما يقتضيه الموقف أو السلطة، كذلك يأتي سوء الفهم في الأمر الثاني من
مفهوم خبيث للتأديب يحصره في تلك العملية الفنية والعنصرية، ويقتضيه بها
من تمثيل للمخاطبات، إلى امتلاكها الشخص. دون أن نذكر لهذا الاعتقاد
صوم الصحة وتطبيقه السلامة. فهذا يعني من هك كل من الصليبية
والتعليم.

إن الذي يمثل النهج العلم السياسي، يستبعد أي ملامح انتقادية، ويتصور أي ملامح للنهج الذي كان يعد السياسة بأنها هي نظم الدول، وانتشار توريدها على كل النهج الذي يرى أنها هي المأساة للنظم في الجماعات الانسانية كافة، وبالتالي فلا تتحصر السياسة على تناول الأمثل للنوع، والسياسات التي تصف بأنها سياسية مكافئة وما يتفرع عنها من سياسات، وإنما تمثل نشأة حركة الكلية للنظم الاجتماعية مما يجعل من سياسة الإدارة العامة للمجتمع.

فإذا كانت السياسة هي الإدارة العامة للمجتمع، يصبح من مهام الممارس السياسي الاشتغال بالهجوم والفسايا العامة الأخلاقية أيضا للمجتمع، صحيح أن أفضل سبيل لهذا يكمن عن طريق السلطة، لكن ماذا أولم تسمح الدلوف بالوصول إلى السلطة؟

إنّ الشيء يتعلّق بالوضع المعزى في مصدر لا بدّ أن يصيغه الحزب المتّبع نتيجة هذا الجمود والركود الذي لا تخلّقه عين. إنّه يعود الحزب في مسعى يكون دالة على «التعمية» وإنّما كان للعرض أن تزداد التعمية إلى تداول السلطة، إلى الحالات عليها هو ذلك، وبالتالي يشعر للمعزّين، بهم قد حوصروا وأصبوا هبالاً كرونية لأجلهم لها ولأوت.

لقد استسلم الجميع على وجه القنوط... في تلك الفترة... بورور هو ذو الوجه
محدود بغير عن إدراك في حال جديده... أو على حقيقة اختياره صعب
القنوط... ريميل انتقل إلى مسودة للتهني... بورور عند اختياره أصبح
الواحد في مجال... فتمت الدعوة لبعض التناصبات لعلامة أتا
بالدعوة إلى عدم الاستسلام... التناصبات تدعى في القنوط والدمر...
وإنما انكسار في সঙ্গে العمل الوشي أرحم بكثير من هذا الذي يورث دحل
أزمة الانكسار... ألسنة اللسان... هذا فن من الذي يتصرف إلى على
مجموعة متميزة... القنوط الأولى ذو الوصف الذي سبق في لسانه في كتابه

محنة التعليم في مصر - المصدر عام ١٩٨٤ حيث كان هذا الوصف نادر الاستخدام من قبل. ونحن ما بالجمعية، انه شأن كل قطاعات المجتمع، ونحن كل بطء وتنظيماته. لأنه هو الذي يمد جميع القطاعات بمن يسيرها، ويسيرها. في خير فليس وإن شأنا، فلما ما كان الأمر كذلك. وهو بالفعل

لأنه ما من نظام سياسي إلا وله توجهاته وأبرزها في ممارساته، وبخاصة
 يسعى إلى تحقيقها، وبوجهة من المبادئ التي تحكم تصرفاته، ولذا كان كل هذا
 ما يمكن أن يسميه "توجهات"، وتطلعات، و"علاقات" لتعليم العلم
 درجة نجاحها إنما تتوقف على مدى توفر "ملوكيات" تشرب فيها، واحتكام
 في معيار اجتماعية متفق عليها، واستعداد "توجهات" لتغير عن "السلوك"
 الفرداني، للسلوكيات القائمة، وهذه هي المهمة الأساسية لتعليم بالدرجة
 الأولى.

وعكازا فإذا كان يتلقى الأحرار باستقبال ملاقاتها أو تأنيها في التخليع
فلمسا بعدد ما يتلقى عن طبيعتها والسياسة، فخلصه من العمل في هذا الحقل
قد علموا مسبقا إلى نهار لم يفسد أي مقوم، والأمر القوي ليس حكرًا
على حزب من الأحزاب حتى ولو كان هو الحاكم بزعيم السلطة، وفلسا عن
ذلك بأن الدولة تاح ليعا على ضرورة المشاركة الشعبية، وتعلن أنها وحدها
الاستيعاب أو تقديم مبدء التمدد كاملا غير متوقف، والله أكبر وأخضع من أن
يتروا لوجه أو فئة من أخرى

[illegible]

في الترتيب والتخبط بل لا نخلو اننا قلنا ان لخص واجبات الحرية السياسية لن
تصبح كل يوم على بساط البحث صورية من خلال الانة في التربية والتعليم
العلمي دولتي انفسه يبا وتقيس بها خطانا بل عوصها الطلوب

١٩٨٧، وبنو له مجرم قتل التمسع عتير، وبمقتضى عام ١٩٨٧، علمه فمفسد فاشر زعيم القليل، بمقتضى كمال في حوزة الساسي ليد ان يترك. محمد اساسي في تقديم وعضا مناجاب لرايه اثار له لاد ان يترك. محمد اساسي في تقديم وعضا مناجاب لرايه اثار له لاد ان يترك. محمد اساسي في تقديم وعضا مناجاب لرايه اثار له لاد ان يترك.

[illegible]



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

تكيف يمكن أن ندرج هذا النوع «السياسي» في «الديوي» الذي توفره في ثلاثة سياسي منذ أول القرن الماضي. لقد تمكن أن في برنامج كل حزب حالي راي في التعليم. لكن طورتا من اللذين. التعليم مطهر، وبمجرد ما أن يمكنه من هذا البرنامج هو داخل في راي الفوس. فاشتهر «كلام» لتشاء لتتبع والذين، من الفوس على أي حال، في كلية تربية أن يتكلم ذلك في المظهر، من لمرابة أن تقتصر المسألة التعليمية فترة ولائها. ونحن نسوق فيما يلي خطتنا عرضة لما تظهر في هذا الشأن: «مختبر» والمسا في التنظيمية مجرد محلة، يمكن القياس عليها بالنسبة لعضائها ومعهم الأمة الكبرى، ولأنه أن نسوقها في ماسوف، مقترحه يحتاج إلى «مستويات» قانونية شبيهة بتلك التي تمتع للتستين بمعنى التشجيع على الاستثمار. ولذا في حلة إلى إعطاء درس للتذكير أن جميع الدراسات والبحوث في مختلف دول العالم قد أصبحت تشارك الآن بأن التعليم لأخطر وأعلم مجالات الاستثمار.

فأبقت للصري بين عدد سنوات من الأمان، والثقة والتفاني التي تتزايد علما بعد عام في «العروض القصصية» أولا تدعو بعض الأحزاب عددا من أعضائها لتنظيم مجموعات دروس قوية لحماية للقرآن أو بلور وموى. وهل يمكن لعزب من الأحزاب أن يدعو - بالكتابة والممارسة والمشاركة - إلى حملة قوية نحو الأمة، ذلك العار الذي يلهه الجميع ونقر به، ونسكت ونكر من الحديث عن تحديث القرن الحادي والعشرين والكمبيوتر والانترنت؟ وهل يمكن لعزب وأكثر أن يشكل مجموعات عمل من أعضائه، تستعين بالخبراء والمختصين لدراسة العديد من مشكلات التعليم في مصر، مقدمة دراسة عملية لها تشمل مظهر لشبكة، وأسيادها، وتصورها بالعوامل للملكة لها، وهذا مستودع أمانا ملفات خاصة بشكالات معلى «مخاتبة التعليم» التعليم للفتح - مدارس الفئات - الكتاب المدرسي - الكتاب الجامعي - أعداد المعلم - البائس المدرسية - التعليم الأخرى - التعليم الفني - الفج - وتقديم هذه الدراسة إلى الوزارة المختصة وتتولى زياد أمرا بين الفاني، وطبق تحقيق عليها ولقاء أراي، وتشكل كل دراسة لكل مشكلة سلسلة مطبوعات بعنوان «رأي حزب» في «

وأي يمكن لعزب أن يدعو إلى عقد ندوة علمية «واكثر بطبيعة الحال» يحضرها كبار مسؤولي التعليم المناقشتهم أمام الجماهير في بعض القضايا ومشكلات التعليم ويشرح مظهر هذه كمالا في حرية الحزب؟ وهل يمكن لعزب ما أن يدعو على إقامة جلسات تكريم الأبطال الطلاب في القاعات العامة والمجمعات والمجوزين من رجال التعليم في مؤسساته المختلفة رفعا لروحهم المعنوية وتعزيزوا العمل الجاد المتصور؟

وهل يمكن أن يحرص هذا الحزب أولاً على «أعضاء حوزة» ثقافية يكون من سوابقها امتحان البكالوريوس لدراسة خاصة لتتبعها التعليم ومشكلاتها وهل يمكن لعزب ما أن يقوم بحملة إحياء مزيد من المدارس والكتيبات والمصادر وتوزيع مظهر قائم منها بما يمكن من تجهيزات تعليمية على القيام بدور؟

لا يمكن لعزب ما أن يأنه حملة لتدعيم الفكرات الاجتماعية بالعديد ما يتشعبها من دوريات علمية متخصصة «مصادر» وأخرى «

وهل يمكن لعزب ما أن يطور خطة من سلسلة ٢٠ «مات» و«ميراث» ليس «سعد يمكن من شغل الكتب للقراءة على الطلاب العرا» لأنها محدودة معينة من الحالات التي يمكن أن تسود فيها الحزب في المسألة التعليمية. وليستادس ليد «حداونا هذا» ومزاد - فاشتهر «سويت» بتخالف مظهر كثيرة بلقرون الانضمام اليها، كنهم سلبسون لفضل والممارسة، لاكتلاك والدراسة لهم جالون على طريق العمل القومي، والتي بدونه سيقل لاهل الحزبي عرضة لأول التكن: تمنح جمعية والتي شتات



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٩٨



التعليم للجميع !

الصورة دائما لا تكفي.. في طابور الصباح أصيحت الطالبات ومعينات للدراسة.. ورغم الانضباط الذي هو أحد أهداف هذا الطابور.. إلا أن هذا لم يمنع كليا ضلالة أن يكون ضمن الصفوف.. من منطلق أن التعليم للجميع الصورة تفتحت وتحكي عن مأساة كبيرة كثيرا ما طالبتنا بالقضاء عليها.. وهي ظاهرة البيئة والصحة العامة.. .. فهل نستطيع أن نعو هذه الصورة من مدارس قبل بدء العام الجديد.. ومعها ألمان الأمانة والورش وغيرها ؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس العالمة وسارة الطويل التربوي والتعليم في العالم



د. فؤاد العابد

نحن في مدارس العالمة الخاصة نعمل باستمرار على تطوير العمل التربوي والتعليمي حتى يساهم أحدث النظام التربوي والتعليمية للتقدمية في العالم وذلك من خلال زيارتنا الدورية للمستعمرة لمعلم مدارس دول العالم المتقدمة وتطبيق كل ما يجرى من تطوير لهذه العملية في العالم ولأننا نؤمن أننا في هذا المجال لا يزيد على ربع قرن أكتسبنا الكثير من الخبرات التي من شأنها أن تمكننا لأننا أرتي مستوى تربوي وتعليمي ممكن هذه وأصبح وانضمنا أن التقدم في هذا المجال يستمد في الأساس على التكنولوجيا للتقدم إذ لم يعد التعليم التقليدي مقبولا في هذا العصر وعلى ذلك مدارسنا مميزة بأحدث معامل الكمبيوتر الربوطة بشبكة الانترنت وكذلك معامل العلوم المختلطة والمكتبات المجهزة بكافة الرائج التي من شأنها أن تتيح فترات الأنا. في البيت

والتفكير وإيماننا بما يلي لتطور الأكر في العملية التعليمية تتحمل المدرسة وبنيت البيت مساعداً علينا لنطبق نظام اليوم الكامل الذي ينتج للطلاب عمل الواجبات المدرسية بالمدرسة تحت إشراف مدرسي المواد بالإضافة إلى إتاحة الفرصة له ليمارس كافة الأنشطة البدنية والثقافية والفنية وغيرها، إذ أن أساس العملية التربوية والتعليمية في

بناء شخصية الإنسان وتنمية قدراته ومؤهله

كما أننا نحرص على التحفيز القائم بين البيت والمدرسة من خلال اللقاءات الدورية لأولياء الأمور مع أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية للوقوف على أية متطلبات ومعالجتها أولا بأول حتى نصل بطلاننا إلى أفضل ما ينبغي ومن لهم جدا الالتزام لدى الطلاب والمدرسين وأن يكون دائما خضار العمل الجدية والالتزام، وتحقيق أفضل النتائج في هذا المجال وسطا جميع المراحل في مدارسنا بكاميرات توضح متابعة كل ما يجرى طوال اليوم الدراسي يؤدي إلى ما نتشأن من جدية في العمل والتمسك بالتحقق مدارسنا تتألف ١٠٠ في كافة المراحل من سحرات الفلل والاشجارات العامة وحرصا منا على إعطاء الطلاب مجالات متعددة لتتاح للتعليم فطينا مدرسة لغات وأخرى عربية. والله نرجو أن يوفقنا لما فيه خير أبنائنا ومسنونا بحبيبه.



المصدر: الأهرام - رام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

يلزم قبول طلبات الالتحاق بأنسك المعلوماتي ديسمبر

أعلنت وزارة الخارجية عن بدء قبول طلبات غرضي الخدمات في مسابقة اختيار دفعة جديدة من الخاضعين للمعلومات لعام القادم، والتي سيبدأ استجابتها التحريز خلال الفترة من ٨ ديسمبر القادم.

وقال السفير سامية حجاج مساعد وزير الخارجية لشئون الملوك المعلوماتي والتشغيل، إنه سيتم للمرة الأولى في تاريخ الاستعدادات التحريزية بوزارة الخارجية إضافة سائلي اللغة العربية والكمبيوتر بالإضافة إلى مواد الاختبار الأخرى وفي اللغات والقانون الدولي والعلاقات السياسية والاقتصاد وعصر الوطن العربي وأفريقيا.



المصدر: الأمن - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

٨٧,٩ نسبة النجاح بكلية تربية طنطا

اعتمد الدكتور محمد عبد الطاهر
الطبيب عميد كلية التربية بجامعة طنطا
نتيجة امتحانات الليسانس والكلوريوس
بكلية وتبلغ نسبة النجاح ٨٧,٩ %
وهنوع عميد الكلية بأن ه طلاب
حصلوا على المراكز الأولى بتقدير امتياز
مع مرتبة الشرف و ١١٠ طلاب حصلوا
على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٨/١٧ التاريخ

مدارس الدلتا الدولية للغات بالمنصورة أحدث وأفخم الصروح التعليمية بالدقهلية

والاستفادة يوم في التعريب على حقوق الحديثة في تعليم اللغات هذا وسجدا الجمعية في تنفيذ الرئيل الثقافية من مشروعاتها لإنشاء المراكز المتخصصة في التعريب على الصليب الألى والركن

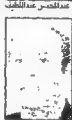
الإلمة للتخصصه وذلك بعد الانتهاء من الرحة الحالية بداية العام الدراسي.. كما ستقيم الجمعية بإنشاء معقد عليا لتعريب الألى والعلوم والتكنولوجيا ومعاهد اللغات والمبداة إن شاء الله

تتبعات حجة لئال الطلاب ويستلمه منها طلب المسورة واللى الجارية مثل اللغة الكبرى كما سيتم تسير أزيبيات أيضا لمن الأخرى القومية في أماكن تواجد الأعداد القصة كما استعانت

للمسة بخبرة معارف طيبة للغات بالمقامرة المحترزة على المركز الألى وسط مدارس اللغات على مستوى الجمهورية وألا كان الدعم الكبرى فى ثلاثة الفرسه من سديرة القديرية والتعليم بالتحلية وعلى رأسها الأستاذ محمد الحسنى عبد الحليم فى السعده وكيل الوزارة والقصة للرجوع بالتحلية فى الكبرى فى أبحاث هذا المشروع وقد بدأت إدارة الفرسه لتتبرأ من A أغسطس الحالي في تدير دورات مبنية للطلاب اللذين هذا العام أربع مستويهم الدراسي حتى يبدأوا عامهم الدراسي بشكل أفضل وقد قامت للمسة بتعيين مدرسين على أعلى مستوى فى مختلف التخصصات بعد إجراء اختبارات قبول لهم وتوزيع دورات تدريجية للمدرسين بمدارس طيبة لغات بالمقامرة

للتعرف على أحدث الطرق والوسائل فى التطبيق كما استعانت الفرسه بمجبرات تطرية من الولايات المتحدة الأمريكية بتوفير معطمين لاجات للاستفادة يوم فى نقل الخبرات الحديثة للطلبة والمعلمين

استمت مجموعة من رجال الأعمال والتربية جميعها ألتا لتتبع الخدمات التعليمية وفى كان من مأكورة أصاليا إنشاء مدارس ألتا الدولية للغات بالمنصورة وفى



م . ابو المعاطي لقيه

تعتبر محج مخرجا من صروح التعليم بمحاكاة الفديلة أيضا على الطريق الوحيد للتربية والتطوير هو الإتقان بالتعليم. وأكد المهندس أبو المعاطي فايد نائب رئيس مجلس الإدارة أن السلة الفرسه تلتخص فى هدفها وهو اكتشاف المواهب الرياضية والفنية والرياضية عند الطال وتوجيهها إلى جنى تعليمية تعليمية فى ترك على تعليم اللغات الأجنبية بعد إكمال السلة الأساسية وفى اللغة العربية والإنتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التعليم من كبريتز ومعال لعات وغيرها وثالثة وأخرى الصف فى التحصيل للفرسى للطلبة للأنتماء على ثقافة الفروسى المحوسبة فى أوقات الأسر ملها ومعتبرا

وألا نائب رئيس مجلس الإدارة أن للمسة قد اعتمدت الطرق الحديثة لتعليم الألتال فى مراحل الصفات وفى تخصص فى تعليم كلفل لئال للعب وثالثة تشجيع الألتال الحلية للألتال وفى يمكن من خلالها نقل الفروسية إلى ألتا معاصرة تشكك وقد زادت الفرسه تزيير اسطول



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

البيان

لا تأخروا (٢)

تحدثنا بتأخر عن مخابر
بإعطاء سنوات لتعليم في
الأزهر، رداً على ما أثاره شيخ
الأزهر من حجج ومبررات في
مؤثره الصحفي الثلاثة
الناسي.. ولا كنا لا نفهم
الحكمة أو للبشر الحقيقيين -
ومن الحضر - على هذا
التحجيم الجديد لسنوات
لدراسة الثانوية بلذل الأزهر
فالمطلة الكبرى هي إلغاء
تحفظ القرآن في جامعة
الأزهر ١١ جامعة القرن ١١؟

.. فهل يسمح لنا الشيخ -
بعيداً عن مؤثره الصحفي -
أن يفكر لنا الهدف من الفكرة
(ب) من القصور لتعليم من
قدرات المجلس الأعلى للأزهر
في الجلسة رقم ١١١١ وقضى
نصت على تفويض رئيس
جامعة الأزهر في استخراج
تسهيل عدد ساعات المواد
الدراسية مع مراعاة أن تتولى
المادة في الفصل الدراسي التي
بالت فيه، أو لا تخصص في
عدد من الساعات لمدة القرن
لكرهه..

.. لا يطاول عسى القلم على
وصف هذا الذي يحدث..
ولرجو ألا يكون صحيفيان
بعض يتوهم أنه بهذا يحلف
للناجم.. فهذه للتابع الصافية
هي التي حمت مصر من
التطرف لسنوات طويلة كان
فيها الأزهر حصناً ضد الغلو
ومذهب الآخرين وضططهم.

.. إن تطویر الأزهر منذ
١٩٦١ هو الذي فسح لوبيا
غربية علناً بينما كانت
موسدة من قبل، فقيام الأزهر
الحقيقي إلى تحشور أفكار
وتجاهات ما عرفناها في ظل
مدح الأزهر وإنعام.

.. لا يتأخروا.. فواضح أن
الأزهر وللجنة أكاديمية من
الخصاص عام دراسي، فهنا
القانون لتطوير الذي يتأخر
عنه في مؤثره الصحفي بعد
ضربة قاصمة لا تبقى من
التعليم الأزهرى إلى الحد الذي
دفع البعض لربط بين هذا
الانحسار وبين زيارات ولقاءات
نصت هذا أو هناك.. جل
ومخططات بدت ومازالت
للغضاء على أهر مصر الذي
هو حصنها الحصين ضد
الجهل والتطرف ومظاهر
الإسلام للزيف القادم من
خارج مصر..

... نحن لسنا بأحر من علي
الأزهر من الشيوخ الأقدمين
فإنهم لو وجدوا في خضم
سنوات دراسة خيرا لطلاب
الأزهرى لعلوه، لأنهم لم
يكونوا أقل حرصاً على تعليم
الأزهرى منا ولا من شيوخنا
.. إن السعي للشيء على
الطلاب الأزهرى - والذي تحدث
عنه شيخنا في مؤثره - لا
يقضى عليه تخفيض سنوات
لدراسة ولكن المنطق العقلي
يقول بزيادة سنوات الدراسة
فالتجربة القاطرة من خفض
سنوات لدراسة سواء في
الأزهر أو لتعليم العام جاءت
سلباتها أكثر من الإيجابيات،
ولهذا نعتلى الأصوات
وبإسراع شديد لإعادة فكرة
الدراسة الساقطة إلى ليل حلة
الإستراتيجية بالتعليم العام
لتجسيون المستوى الأعلى
للطلاب، والتخفيف من
المهام الدراسية للصفوف
... إن الأمر على العجلة
في معالجة القانون وضربة
الفتد كل لسانه أجسامه
موضوعاتها، ويتفق في دوافع
إن الأزهر في سابقة خطيرة
لأنه عن نظير القانون الجديد
الذي يطعم عنه شيخنا قبل أن
يقر بالفعل في مجلسه
(والتحديث غداً بقية)

د. أيمن سيد



المصدر : الشُعَبَتِ

للتشيم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤/٨/١٩٩٧

رغم الاستفالة بوزير التعليم العالي .. لم يحدث شيء!

إنذارات غير قانونية. وإنذار بالصدفة!

على الرغم من نكائنا للدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والبحث العلمي- لم يحدث شيء.

حيث نشرنا في هذا الجلباب منذ عدة أسابيع عن واقعة غريبة أهدبهاها لسيادته . حيث اكتشفت الطالبة فاطمة عيبروروف -بالفرقة الثالثة بكلية دار العلوم- وجود إنذار لها في ملفها -بالمساقلة البحثية- أثناء استكشافها لبعض الأوراق من شئون الطلاب والعلم فهي لم تعلن ولم يصلها إنذار بذلك.

الواقعة الثانية هي تعرض الطالب أحمد خميس -بالفرقة الثالثة بكلية العلوم- أيضا لنفسه إنذارات غير قانونية أيضا وبالرغم من نفيه الوقائع المنسوبة له وعدم وجود دليل ضده وبالرغم من تظلمه لهديد الكيفيين. ساند طاعن فإن سيادته رفض ذلك. والمطالبان حرصا منها على عدم إشغال الجامعة لم يرقما قضية للطلبة بحقهما

شهاب بلا أيه ترجو من الدكتور مفيد شهاب التحرك لرفع الظلم عن أبنائه الطلاب خاصة وأنهم جميعا بطل عدله وحرصه على مصلحة أبنائه الطلاب.



المصدر: الأخصيـار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٨/١٩٩٨

طب الطوارئ... وضرورة تدريسه بالجامعات

طب الطوارئ، وطب التدخل السريع الذي لايمتثل للتأخير لأي سبب من الأسباب وهو في كثير من الأحيان، طب الحياة فقد يكون المريض فاقد الوعي

مصاباً الزادة غير قادر على التصرف أو اختيار طبيبه أو مكان علاجه كما أن المريض في بعض هذه الحالات يكون مجهول الاسم أو الهوية كما يحدث في كثير من حالات الحوادث على الطرق يستوى في ذلك الحادي للتأخير والوزير والمغير والعالم

والمامل وكل شرائح المجتمع إذا كان التصرف في هذه الحالات مختلفاً تماماً عما يحدث في الحالات المرضية غير الحارة فالهدف في حالات الطوارئ هو انقاذ الحياة بأي وسيلة ممكنة وفي اسرع وقت وقبل فوات الأوان حتى تاتق الفرصة ويصبح انقاذ حياة المريض مستحيلاً وكعل على استقرار حالته وعدم تدهورها ليصبح في ملن حتى يتم تحويله لمكان في

تخصصات المختلفة لاستكمال علاجه كما كان هناك ما يدعو لذلك.

مسئولية الدولة

لقد كالت المستوى الوطني جزء في انه وامته ويعرضه كما كالت له حق العلاج اذا يكن بديهياً أن انقاذ حياة المريض في الحالات الحارة هي أولى الأولويات التي تتردا هذه المسئولية.

ما نوعية طب الطوارئ؟

قد تصور العامة أن طب الطوارئ يعني الإسعافات ومحويات الحرق فقط ولكنه في الحقيقة يشمل جميع الأمراض الحارة التي تحتاج إلى تدخل سريع جداً لا يمثل أي تأخير أو حتى للتفكير في الطبيب التخصصي الذي يقدم العلاج ويشمل طب الطوارئ، الزيمات القلبية والسفوية العامة وكل أنواع التمزق الشديد التي تهدد الحياة والأمراض الحادة والجراحية العامة وفقدان الوعي مثل غيبوبة مرض السكر

والزائدة العسرة التي قد تتردى إلى انفجار الرص أو تأخر التدخل الجراحي ولو قليلا من الوقت وكذلك الحروق الشديدة وانفجارها الحظفة مثل الحروق الناتجة عن التفجير أو الحرائق بالإضافة إلى الإصابات ومحويات الحرق حيث لا تمثل الحياة أكثر من ٧٠٪ من حالات طب الطوارئ في الولايات المتحدة أي أنه التدخل السريع في جميع التخصصات الطبية

فريق طب الطوارئ كتخصص مستقل في الجامعات لصورة

تعمل وزارة الصحة على تحسين الخدمات الصحية للمواطنين وفي منطقة اورليانز الانعاف والطوارئ وفي سبيل تلك تتخصص فيخبره القالبين وترسل البعثات الخارج لتدريب الكوادر البشرية العاملة في مجالات الطب المختلفة وعلى رأسها طب الطوارئ ولكن ذلك ليس بديلاً كافياً عن الحاجة الملحة في فروع طب الطوارئ كتخصص مستقل في الجامعات المصرية ليكون لها برامج دراسية محددة تشتمل مجموعة من الاسئلة التي يجدها المجلس الأعلى للجامعات من بين اسئلة الطب في الجامعات المختلفة من جميع التخصصات الطبية وقدم بالعرض فيها اسئلة الطب في الفروع المختلفة حتى يصبح لها اسئلة متخصصة مستقلين عن بقية الاسئلة للتخصصات الأخرى كما يسمح لها باعطاء الشهادات الطبية (الليستير و الدكتوراه) على غرار المعمول به في الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية وقبول فريق اسئلة طب الطوارئ بجامعة جون هوبكنز كن الامداد الذين يدرسون هذا التخصص في أمريكا هم من الحاصلين على اعلى الدرجات العلمية كما أن التخصص فيه يحصلون على أعلى الأجور بعد جراحة المخ والأعصاب

على مواصفات طبيب الطوارئ؟

طب الطوارئ هو الطب السريع الذي يحتاج إلى مهارة خاصة وهو طب ساعة الأولى بعد الحادث والمرض والتي يستمرها الساعة الذهبية ويؤكد أطباء الطوارئ من جامعة جون هوبكنز أن طبيب الطوارئ يجب أن يمتلك بسرعة الحركة والشلط وسرعة البديهة والقدرة على التصرف بجاني الفكا والخبرة التي يحصل عليها أثناء الممارسة وتزوق الطوارئ يعمل في منطقة متجانسة لها عايترو رائد لخصيط لياقها.

د. حسن سلجمان

امين عام هيئة المستشفيات
والمعاهد التعليمية الإسكندرية



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٨ / ٨ / ١٩٩٨ تاريخ

وكيل وزارة التعليم بالغربية؛

ضوابط صارمة لمواجهة بلطجة الطلبة من بداية العام الجديد

لا صحة لما تردد حول أخطاء الكنترول والموجهون يعملون تحت الرقابة

العاملة والمعالجة الأكثر غرابة إن صاحب المعوى هو وكيل وزارة القوى العاملة على الرغم أنه منذ أيام قليل قدم إلى الشتر المجلس المحلى لاتزام مديرية التعليم بتعيين المعلمين الواردة اسمائهم اليها وبالفعل تمنا بتعيين جميع المعلمين وصدر لهم قرارات التعيين وفى الآن فى التنظيم والادارة ولا يوجد واحد منهم فى طابور الانتظار وبعضهم صدر لهم القرار وتسلمه او البعض الآخر لم يصدر قراره من التنظيم والادارة فمشكلتهم مع التنظيم والادارة وابست مع التعليم هذا اذا علمت ان المعلمين ليس لهم درجات خاصة وتقوم بتوفير هذه الدرجات لهم ومن تبنى مستوى المعلمين للمنى بالمحافظة ولا مركز طيبة الوزارة ان المحافظة حققت مراكز طيبة للغاية فى نتائج الديومات هذا العام فمديرية التفنيد حققت المركز الثانى على مستوى الجمهورية ولولا غياب طلب عن العملى لطبقنا الرغز الاول والاول على مستوى الجمهورية من مراكز طيبة على المستوى القطام كله وفى التعليم التجارى بلغت نسبة الغربية ٧٨,٩ فى المائة فى التسمية العامة التى بلغت ٧٧,٩ حققت المدرسة الفتية للتقدمة المركز الاول على مستوى الجمهورية وتبين انهم فى المجال الزراعى تفيد بدعون تدنى مستوى التعليم الكفى بالمحافظة مع وجود كل هذه الانتاج الجيدة والرقم لا تتكبد

البلطجة فى المدارس وهناك قرار وزارة لتدابير الطلاب والمجلس لادارة المدرسة الحق فى فصل أى طالب يخرج عن حدود الالتزام والوزير يؤكد على عدم التهاون فى حق الأستاذ ولقد اكثرت على المستويين بالمدارس وتطبيق هذا القانون مع ضرورة وجود الاحصائى النفسى الاجتماعى لادارة حالات طلاب الجانحة وعليهم المحاولة مع أى من الطلاب والطلاب الذى يتكرر خروجه على الالتزام يتم فصله فوراً من المدرسة دون الانكشاف لى عوامل أخرى فكرامة المعلم من يتكرر غلواهر البلطجة بتعارسنا ومن شكوى المعلمين للثورة من سيطرة موجهى المواد وتحكمهم فى عمليات النقل والانتداب أكد وكيل الوزارة ان الموجه يعمل تحت رقابة ولا يستطيع التحكم وإنما التل بحكمه صانع العمل وحقق فورا فى كل شكوى ترد من المعلمين وإذا ثبت تصف الموجه او خوطه عمدا يتم عقابه فورا أما عن مشكلة التكتفى فى مدارس البنين والعجز فى بعض مدارس القرى فإن ذلك يرجع إلى الضغوط الشعبية والتعاطف مع الظروف الاجتماعية وأن يستطيع ان تفسر أكثر من ذلك وعن الخلاف القائم بين مديرية القوى العاملة ومديرية التعليم بالغربية بشأن وكيل الوزارة إلى أنه لا خلاف قائم بين المديريتين غير اننى فوجئت بحكم يصدر حينما عدم التزاماً بتعيين اوصاف الواردة من مديرية القوى

الغربية -علام شبل أكد احمد مبرى عبدالحسن وكيل وزارة التعليم بالغربية ان الاستعدادات لمواجهة البلطجة فى العام الدراسى الجديد بدأت بالفعل وتلى وجود خلافات داخل مديرية التعليم كما أكد على تعيين جميع المعلمين الذين وردت اسمائهم على مديرية القوى العاملة بالغربية فحول ما تردد من أخطاء الكنترول وفصلها فى تأخير اعلان نتيجة اعدادية أكد انه لا صحة مطلقا لا الشبح والذى تولاه ضعفاء التكنوس والتأخير كان اللغة البالية والراجحة التى تمت ١٢ مرة وذلك لتلك من عدم وجود خطأ واحد فى رصد الدرجات مما يخلق ايمان التام للطلاب وحول وجود خلافاة مثل مديرية التعليم بالغربية على توليه وكالة الوزارة نقي ذلك تماما ونشأ الى انه لم يحدث خلافا وكل من يتولى منصباً فإنما يتولاه بترشيح من التنظيم والادارة وان عسلى هذا تحكمه العلاقات الانسانية ولا خلاف مع احد بالمديرية وتعامل مع الجميع بنفس القانون ووجه كذلك وتدريب لأمس وأعاقب لى و قد الحقنا هذا الملك ولا داعى للحنين فيه وكل شخص سكر فى المنصب الذى يستحقه والامر لا يحتاج لكل هذه الضجة التى للثريت بدون داعى

حول الاستعداد لمواجهة بلطجة الطلاب بالمدارس أكد احمد مبرى أننا وضعت ضوابط صارمة للحد من



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - أيمن المهدي

تدعى أي مائة من المواد الاختيارية بالثانوية العامة مقابل استقطاع راتب ولم يخلص جديد أو بدل تالف وبالنسبة لامتحانات النقل من الخارج بالثانوى العامة باقى مستواه والدارس الفنية نظام السنوات الخمس يدفع للتقدم ١٥ جنيهات كرسوم امتحان بالامانة الى ٥ جنيهات للدارس الثانوية للثانوى مقابل خدمات وه لتجربى مقابل تأمين عدد . وحصد القرار رسم اعادة قيد طلاب المدارس الثانوية الرسمية او الخاصة بمسروقات (ماع والقرى) بمبلغ ٢١ جنيهات للطلاب المفضل بسبب استقطاع موات الرسوم مرة واحدة في الصف او مرتين في مرحلة الثانوى العام والقطر الرسمى والخامس مرة واحدة في الصف للدارس الفنية نظام السنوات الخمس ومما لا يجازى ثلاث سنوات في الرحلة و١٤ جنيهات عند اعادة قيد الطلاب الفني والحصل بسبب تعليمه خلال السنة الدراسية بغير عدد . اكثر من ١٥ يوما متصلة او ٣٠ يوما متصلة ويرامى في هذه الحالة عدم جواز اعادة القيد اكثر من مرة في ذات السنة الدراسية واكثر من مرتين في الرحلة كلها .

اصغر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد رسوم الامتحانات العامة بمدارس التعليم الاساسى والثانوى العام وما في مستواه والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس والدراسات للتكميلية المتناوبة . وقد تعدد للثانوية العامة مبلغ ٢٢ جنيهات للمرحلتين للمرة الاولى او الثانية و١٠٢ جنيهات للمرة الثالثة وه جنيهات للواء التطبيقية لغير طلبة النقل والمستوى الرابع عن كل مادة والقدرات عن كل اختبار وه جنيهات للدارس الثانوى الفنية والمدارس للتقدمة عن كل مرة من المواد الثلاث الاولى وه جنيهات عن المرة الرابعة وه جنيهات لمن يتقدم من الخارج وجنيتها مقابل خدمات الامتحانات للدارس التكميلية مبلغ ٧ جنيهات كرسوم امتحان بخمسة مقابل خدمات ولشهادة الابتدائية جنيهان كرسوم افساى وتضمين خمسة جنيهات مقابل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٨/١٩٩٨

مقييد شهاب

الانتهاء من مشروع تقليل الفاقد من زيوت الطعام خلال عمليات التكرير

كتبت - سمير هدايت:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الانتهاء من إعداد مشروع بحثي لتطوير تكرير الجاهز سهل التطبيق يعتمد على الخبرة الوطنية في تصميم والتصنيع المحلي لتقليل الفاقد من زيوت الطعام أثناء عمليات تكريره ، جاء ذلك خلال تقديم مشروعات البحث ماكميعة البحث العلمي والتكنولوجيا، وإعفاء الوزير بأن ذلك يأتي في إطار اعتماد الدولة بتوظيف الجيوش العلمي في إعداد وتطوير تكنولوجيات مصغرة تسهم في توفير السلع الاستراتيجية وترسيدها بأسلوب انتاجها مشيرة إلى أن المشروع اعتمد على الخبرة الوطنية في تطوير تكنولوجيات تقلل الفاقد من زيوت الطعام أثناء عمليات التكرير للتعليق على مايسببه هذا الفاقد من خسارة اقتصادية فاضلا عن تسرية

إلى شبكات الصرف الصحي مؤثرا على سلامتها وعلى كفاءة محطات المعالجة المركزية التي ترصد لها الدولة ميزانيات مائلة.

ويؤكد الوزير على ضرورة المشاركة في حملة بيئية من قلاويز بالمحافظ على ممر النيل وادريه والمصارف من خلال منع قاذور القريش في موانئ الصرف الصحي الناتج من مصانع القريش ولذي يصرف على المسطحات المائية

ولشار الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن الفكر العلمي المتطور الذي يقوم على تشويق الجهات المعنية في المشروعات البحثية قد حقق نتاجه بالتعلق للشرق العلمي البحث العلمي والصناعة لتوليد تكنولوجيات، ومعرفه خيرة مصغرة لاسترجاع واستخلاص الزيت من موانئ الصرف الصحي لصانع انتاج القريش، حيث قام اعداد وحدة تجريبية بأحدى شركات القريش بالأكاديمية وكان لها المبدأ الاقتصادي لتطبيق هذه التكنولوجيا.



الشعب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١٨

د. مصطفى إمام لـ «الشعب»:

قانون التعليم الأزهرى الجديد يعتدى على جميع العلوم الشرعية والعربية وفقه المذاهب!

الصبح، وتتل على قارعة الطريق، وكان الكتاب قد انتفى زمنه، وجاءت الأشرطة لتحل محله. وحفظ القرآن لا يصلح إلا بالتقنية، بمعنى أن يجلس الطالب أمام الحفظ فيعرف كيفية إخراج الحروف من مخارجها ويحفظ له حفظ القرآن، لأن القرآن نعمة إلهية، ولا ينفع محبه الاستماع من الإناسة أو المدركون لم يحفظ لأن الحفظ إذا انتقد فقد انتقد الطريقة التي لحفظ القرآن الكريم.

—وماذا عن فقه المذاهب؟

• ليس هناك أدنى شك أن الاعتقاد قد تم على جميع العلوم العربية والشرعية، وليس على فقه المذاهب وحده، ففقه المذاهب حذف منه في المرحلة الإعدادية ما يتصل بالمعاملات الإسلامية مثل: الملاقاة والتكاثف والوحيات، وحذف كل ما يتعلق بالمكاتب المحلل والعام كحد الفقه وحد الرضى وحد المبرقة، وحد الحبرية وقطع الطريق، والجهاد والميراث كل ذلك حذف كونه والحقى

— لكن الشيخ طنطاوى جاء بإلحاح أمام الناس وقال: إنه لم ي حذف شيئاً من مناهج الأزهر؟

• الشيخ طنطاوى جاء بكتاب واحد، كان يدرس في السنة الأولى الإعدادية فقط، وجعله المرحلة الإعدادية بأكملها. بحيث إن طالب الإعدادية يخرج من المرحلة الإعدادية يتعلم الصوم والصلاة والحج والإيضاح، وهذا يدرس في بعض المنهج، فكتاب «مؤثر الإيضاح» لا شك أنه يدرس لكن كان معه كتابان آخران وبعض كتبه، تحذف الشيخ جميع ما يتعلق بالرجال والعلوم وفقه المعاملات، وقبل: إنه سجل إلى المرحلة الثانوية، ولكنه حذف كثيراً منه في الثانوية، فمثلاً باب الجهاد الذى هو مطلب من مطالب الشريعة الإسلامية حذفه الشيخ في الإعدادية والثانوية، وهذا الأمر سبق أن طلبة السنة الإشرائية يصله عامة من الدول العربية. الشيخ طنطاوى منحه هذا الباب من مناهج التعليم، واقتصر في المرحلة الثانوية على تعريف الجهاد، حتى وثيقة تقول إلغاء باب الجهاد كله بعد تعريفه وحكمه، ويحذف من الفقه من عهد السلطنة، إذ كان يدرس قبل الشيخ خمس ساعات في أسبوع، وإن عهد

في المؤتمر الصحفي الذى عقده شيخ الأزهر يوم الثلاثاء الماضى لتأكيد أن مناهج الدراسة بالأزهر لم تتغير، قام د. مصطفى إمام، لفظ الشيخ مطالباً بالسماح له بالتكلم من الحذف في المناهج الدراسية الأزهرية، لكن شيخ الأزهر منعه من إبداء رأيه، أو الإجابة على أسئلته المكتوبة، وكان طبيعياً أن تلعب إليه لتستمع منه عما كان يريد أن يقوله ليخبره الرأي العام على الجانب الآخر من صورة ما يجري في الأزهر.

وقدما يلي تفاصيل الحوار:

— وكالات الأنباء تحدثت عن منع شيخ الأزهر لكم من إبداء رأيكم في المؤتمر الصحفي الذى عقد يوم الثلاثاء الماضى— فماذا كنت تريد أن تقول في هذا المؤتمر؟

• خطة شيخ الأزهر منذ أن جاء عام ١٩٩٦ تتدعى إلى تجميع الأزهر تحت مسميات غير صحيحة مثل التوسيع على الطراز، ومع في سنة صغيرة، وحذف الحشو والتكرار في مناهج الأزهر، وهذا غير دقيق، لأن الطالب في سنة الصفقة أكثر حشواً للقرآن وأكثر استيعاباً للعلوم الشرعية والعقوبة إذا درست بطريقة تربوية منهجية، والذي حصل هو تقليل ساعات تحفيظ القرآن في المرحلة الابتدائية، بدوى أن القرآن سير حل منه إلى الإعدادية والثانوية، وترحيل أجزاء الحفظ في الإعدادية والثانوية لم يصبه ترحيل حصص التدقيق، واقتصر الابتدائي على حفظ ثمانية عشر جزءاً، وأصبح الطالب في أول سنوات الدراسة لا يحفظ له من ساعات تدريس القرآن في الفصل في اليوم الكامل إلا ما يقرب من ٤٠ ثانية، وكان الطالب من قبل يتلقى ثلاث ساعات كاملة في اليوم الواحد بحيث كانت الدراسة تطلبه الكتاب القديم، والأزهر حفظ القرآن أصبح في عهد الرئيس لأنه لا يوجد لدى الأزهر المحققين، والمحققون لا يحسنون أحكام التلاوة، وتوضيح حفظ القرآن أمانة في مصر، وصاحب هذه التغييرات إلغاء شيخ الأزهر للكتائب التي كانت تساعد على تحفيظ القرآن بطريقة صحيحة، بل والى العام الذى كانت في عهد الشيخ جاد الحق، وكانت تدعى المحققين، وبعد هذه التغييرات كان يبلغ المدرسين واستدعى من ذلك بشره أنطرة مسجلة تتلى في طوابير



لتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

المصدر: **الشعب**

التاريخ: ١٨ / ٨ / ١٩٩٨

حوار: كمال حبيب

الشيخ جمل محمص، الفقه أربع ساعسة، وحول ساعسة الفقه إلى اللغة الإنجليزية، لا يمتنع أحد أن اللغة الإنجليزية تجعل على خمس عشرة حصة، بينما لا يحصل الفقه إلا على اثني عشر حصة.

ولما يتصل بالعلوم الأخرى مثل اللغة العربية وعلومها، هل جرى اعتناء عليها؟
النصر والعرف وهذا أساس تعلم اللغة العربية يحصلان على إحدى عشرة حصة، وأصبحت مادة واحدة بعد أن كتبتا مادتين لكل منهما ورتبة امتحان خاصة، وكان مجموع حصصها ست عشرة حصة، أصبحت إحدى عشرة حصة أي أقل من حصص اللغة الإنجليزية، وحدث اعتناء على موضوعات النصر في المرحلة الإعدادية، وحذف معظمها من كل صف في المرحلة الإعدادية بنصوى أنها سيماد دراستها في المرحلة الثانوية، وحذف أهم أبواب العرف مثل

التصديق، والقول للتعدي واللازم، والتجيب والقتركيد، وكل هذا سرحل في المستقبل، وهذا يعني أن الطالب لن يسطيع بشرع معطيات ما يعرف في العلوم العربية الأصيلة، واعتبرت مناهج شيخ الأزهر على نصوص الحديث وهل تصح أو لا للقرآن المقدورة في المرحلة الإعدادية، فكان الطالب يدرس ٤٨ حصة، وأقل لا يدرس سوى ١٨ حصة، وكان يدرس ٢٦ موضوعاً من القرآن الكريم معصراً أو أقل لا يدرس سوى ١٢ موضوعاً، فالخلف في نسبة ٧٥٪ في علوم اللغة العربية وعلوم القرآن والحديث النبوي الشريف، لماذا يبقى إذن في المرحلة الإعدادية؟ لا شيء، يخرج الطالب من المدرسة، ويكون أقل حصيلة من زيف في التعليم العام، ولما تحول الطلاب من التعليم الأزهرى إلى التعليم العام، لأن الأزهر لم يعد يحقق مقصود الدراسة فيه.

والكن شيخ الأزهر في المؤتمر جاء بمسحور التعليم الأزهرى وكولائه، وقال: إن لغاهم لم تتغير...!

هذا مع صحيح لأن المناهج غيرت، وإن ذكر بعض أسماء لكاتب فقد ذكر في المرحلة الإعدادية اسم كتاب واحد فقط في الفقه، ولم يذكر اسم كتابين محددين، وكذلك في النصر والعرف والطباعة والتبصير وفق المناهج، وحذف منه الطلاب والقرآن، بحيث إن الطالب أصبح لا يعرف الحلال والحرام وهو سرحل صفه، وأصبح البعض من طلاب الأزهر يجهل إلى عمل الحرام لأنه لا يعرف أحكامه، وكان ذلك في الأزهر من قبل غير خير مايرام، والأزهر في عهد الشيخ يسهم في تخريج طائفة من شباب الأزهر لا يعرفون أحكام الحلال والحرام.

شيخ الأزهر تحدث عن أن هناك تخصصاً ولا يجوز لكل المتحدث بشأن المحذوف من الفقه لأن تخصصك في اللغة العربية.

• ليست قضية التخصص مطلوبة إلا عند الالتحاق من لا يجيد علم الفقه لا يصبح له الإفتاء، وشيخ الأزهر لا يجيد علم الفقه لأنه لم يتخرج في كلية الشريعة، وأنا عندما يطلب مني الإفتاء يقول في مسألة تحوية لي عرقية، أنا أفتي فيها من حيث التخصص، ولكن فيما يتصل بالسنة بما سمعته فأنها لا تحتاج إلى تخصص، لأن خبط الخلفاء العباسية ترشدها، ويمكن أن يعرف القراءة والكتابة بالاطلاع على خط المتأخرين أن ينزل الفرق بينهما وبين ما كان قائماً قبل ذلك، لا بد من الربط بين الوسائل والقياسات، وعلوم الأزهر هي الوسائل، والقياسات هي تخريج متخصص في الشريعة والفقه ومشروعات شيخ الأزهر في جميع سواحل التعليم الأزهرى نشر مناهج الأزهر، فهو خطة ممكنة لتغيير رسالة الأزهر وأثرنا في شاعرة وهي تحت حوزتي.

• شيخ الأزهر قال: إنكم تبغون زعامة شخصية أو شهرة بمعارضكم له فما قولكم في هذا؟

• من تؤولد رسالته، وهي تقدم على بيان ما نفسه، ونحن لا نملك وسائل تحقيق هذه الزعامة، ونحن ملتزمون بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، إسماعيلاً لقوله تعالى: «والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض» وأسروهم بالمعروف، ويتوبون عن المنكر» واستجابة لدول التي صلي الله عليه وسلم من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، ولهب العلماء إلى أن التتبع بالزيف للحاكم والتغيير بالإنسان إنما هو للعلماء، ونحن نؤذي هذه الرسالة بالحكمة والوعظة الحسنة.

• د. أحمد عمر هاشم قال: إن نص القانون الآخر على حصول الطالب على الثانوية العامة أو الفنية لا يلغى الثانوية الأزهرية - فما قولكم في هذا؟

لا عبرة بالاسم، وإنما العبرة بالمضمون الذي يتم تدريس فيه، فإذا تمهيد للتسمية إذا كان المنهجان في التعليم الأزهرى والعام متماثلين أو متشابهين، وتوحيد التعليم أحد مقاصد هذا التطوير، والحق في منع التزويرية ليعود الأزهر إلى علومه الشرعية وتبليغ رسالته الله وتعليم أحكام الحلال والحرام، ويتخرج متخرجون فحيدون وليسوا من زيفين، وعلى الحكومة المصرية أن تقيم أن مصلحة مصر في بقائه الأزهر وأن مصلحة العالم الإسلامي في بقاء الأزهر، فالأزهر أمانة في أيديهم وإن لم يوافقوا عليها يكرهوا شراؤها فالأزهر أمانة في حق جميع المسلمين، وتعدية عمر للأمة.

• شيخ الأزهر قال في المؤتمر المصطفى: إنه حوّل أحد العلماء للتطبيق لإتكام حكم أجمع عليه مجمع للبحوث الإسلامية؟
مجمع البحوث الإسلامية اقترح على شرفه أن الشيخ، ولم يجمع على شيء، وشيخ الأزهر إذا أراد أن يفسر فتوى جمع الفقهاء منه وأسد الفتوى، مجمع



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحوث الإسلامية لم يجتمع اجتماعاً مسجماً لأن فيه أعضاء من خارج مصر لم يدعوا إليه منذ أكثر من عشر سنوات. والأعضاء في مصر الذين يستند إليهم شيخ الأزهر هم أعضاء معهودون، أما بقية الأعضاء فهم خدم تصرفات شيخ الأزهر، وأعلنت لجنة شؤون التعليم في المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية أنها ضد تشكيل التطوير، كما أعلنت المجلس الأعلى للتعليم أنها ضد تطوير الأزهر، وأعلن أكثر العلماء معارضتهم لتطوير الأزهر. التطوير ارتقاء لا تخريبه شيخ الأزهر في يومين أو ثلاثة ينتهي من تعديل المناهج، بينما وزارة التربية والتعليم منذ سنوات لم تتم تطوير مناهجها، والخشية أن يفرق الناس عن الأزهر إذا لم تحكم الجهات المشؤلة قبضتها على الأمور

وتصحيح
المصحح وتبطل
الباطل.

- شيخ الأزهر

نشر أن الجهة

الوحيدة المزمعة له هي للمجلس الأعلى للأزهر فما
قولكم في هذا؟

• المجلس الأعلى للأزهر (أعضائه تقريباً ١٥ عضواً) هم: شيخ الأزهر ورئيس الجامعة ونوابه وأعضاء معهودون على الأصابع من مجمع البحوث الإسلامية وبعض رجال قطاع المعاهد وهم لا يبلغون الأزهر شيئاً حقيقياً، إنهم موثقون، وشيخ الأزهر قال: نحن موثقون ونحن جزء من النظام، ومعنى ذلك أن الأزهر ليس له استقلال حقيقي في قراراته، وأصبح الأزهر يقلل أن يتراجع عن سياسته تحت ضغوط العلمانيين في الداخل وضغوط القوى الدولية في الخارج.

- نال شيخ الأزهر في المؤتمر أن يكون له أي دور في حل جبهة علماء الأزهر، فما قولكم في هذا؟
شيخ الأزهر في تصريعاته، وجبهة علماء الأزهر ليست جمعية تعاونية كما يقولون، وعمرها أكثر من نصف قرن ومطلب إعزاز الإسلام والمسلمين والأزهر هو مطلب لكل مسلم وليس شيئاً يحققه شيخ الأزهر وحده، وتحويل العلم إلى المحاكاة تم بخط وهم ورايات توثيقه بالقلم الأحمر لتحويل التحقيق لجود أننى وزعت أوراق مناقشة لشيخ الأزهر لمنع إصداره للفتن الأخرى.

- شيخ الأزهر يقول: إنه يلتزم بالشورى وبقوله تعالى: «فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون» وهو يضاور للتخصصين، فماذا تقولون؟

لقد نصحننا شيخ الأزهر شقاعة وكتابة وسجلنا ذلك في رسائل مكتوبة إليه لكنه لم ينظر إليها وعهد بها إلى غيره، وفهمه لم ينظر إليها!

- كيف تصورون مستقبل الأزهر بعد عشر سنوات مثلاً في ظل خطط الدراسة والمناهج التعليمية به الآن؟

بعد مزاولة الدولة على تصحيح سنوات التعليم وإصلاح شيخ الأزهر حق إقرار التسامح وتطبيق التطوير، فإنه يمكن التخفيف من المناهج الشريعة دون أن يهدى أحد، ولذا نحن منتشرون ومتفائلون. منتشرون من مواقف شيخ الأزهر، ومتفائلون لأن الله سيف بالمرصاد لمن يحاول تدوير الأزهر، وسيعزف الناس عن الدين بديون الاعتناء على الأزهر، والله

غلب على أمره.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/ ١٨

وجهة نظر

الفنون الجميلة .. واختيار المواهب بالجموع؟

الوجهة عماد الهوى، وحتى نستمر وقدموا فلانها في حاجة إلى صقل ورعاية ولا يكون ذلك إلا بالدراسة الفتنورية والطبقية، وللجمع كالتنسيق بحثين المواهب وتلقاها أشجار الشواهد من سيرة لها نحو التفرقة وتخليق الهدف ويعيد لها الطريق، بهذا كانت الفرات هذا للجمع رحلة الأولى حين تبدأ خطوات، ومعا فتلت مجتمعات كثيرة كالإيمان مثلا، التي يمرتها الفتيان للفرقة، ثم ما لبثت في سنوات عديدة أن أصبحت في مصاف القوى الكبرى.

الوجهة أكثر ما تكون وضوحا في الفنون الجميلة التي تدرس يشار إليها المختومة في كلية تجعل نفس الاسم في بعض جامعاتنا... والأشخاص الفكري في القبول بكتليات الفنون الجميلة هو للفرقة التي تميز بين طلب في الثانوية العامة لديه الاستعداد الفطري لكل هذه الفنون، وبين طلب آخر لا يعمل منه المواصلة... ومن ثم وضع لها اختبارا للفرات ضمن امتحانات الثانوية العامة في حصول فيه على تقدير لائق يكون مؤهلا للقبول بها، وهذا هو الأساس للتعليق اللاشيء.

لكن المآل يمتدح بعد أن خطا هذه الخطوة الكبيرة، بتقليد نمد الطريق وتخطى أمامه لسان وتشل موهبته وتغرب به ١٨٠ درجة لينتهي نحو هدف آخر، إذ يحسّر فيه نمد، ويخسر مجتمعه الذي لم يلق موهبته، وثاني فوضع له شروطا آخر هو الحصول على مجموع نسبة مئوية معينة.

أد بقال... أن أعد للفرقة في الفنون الجميلة كثيرة ولا تشوبهم كلية واحدة في القارة ونقول: لماذا لا تكون كلية الفنون الجميلة في جامعات القارة الكبرى والفرقة كما حدث في باقي الكليات كالمعوق والآباء على أن يكون الفرقة الوحيد للالتحاق بها هو للفرقة التي يجب اختيار الفراتها قال لي أحد المهتمين بالمعالم الفجرية أن هناك شكلا لمتابعة لدى القدرات الجامعية يدعو إلى اعتبار اختيار الفرات في الثانوية العامة هو لاختبار الفهمي للالتحاق بكلية الفنون الجميلة، تمهيد بحثيون من للفرقة لكل درجة للاستفادة منها ووضع النتيجة كما يقول لكل (كلت يا أموزيه مافزرت) لكن هذه مرنود عليه بسند الفرات والفرقة والحكمة والتطبيق الصارم للوائح.

على أية حال فإنني أضع هذه القضية التي أراها خطيرة وتتعلق بمستقبل الكفاءات والمواهب أمام مشاع الفرات في جامعاتنا وفي مقدمتهم مفيد شهاب وزير التعليم الذي أرجو أن يبادر بدراسة الأمر وإبداء رأى فيه، حتى لا تتأخر المواهب بالجموع المتسحق وقد ألقوا شكا كذا تعذر تنفيذ ماذهب إليه هذه السطور، ترجمة تقدير (اللق) في اختيار القدرات التي تروىها تفضل للمجموع. إلى أن نجد طريقة أفضل للتعامل مع المواهب على عياد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعمال التعليم يقاضون المديرية

أحال المستشار أحمد عبد الرحمن الحمشي رئيس محكمة السويس الجزئية - الدائرة المدنية - الدعوى رقم ٤٦ التي أثارها العاملون بالمدارس إلى خبراء وزارة العدل العاملين بقطاع حقوقهم في صرف قيمة أجور ومكافآت عن قيامهم بالحراصات والتوبيخات القليلة رغم أنهم معترفون على بريرة عامل مهنة وخدمات معلومة مما تعتبر معه التوبيخات أعمالاً إضافية.

أحال المستشار الدعوى إلى خبراء وزارة العدل وذلك لإعداد تقرير عن مطالبهم.



المصدر : الأخصيار

للتشر والخدمات الحذية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

تعليم الذكاء ومجتمع الذكاء

يقدم الدكتور
على
الدين
هلال

ثان الفارق كان كبيرا في نتائج القياس الذاتي، حيث بلغ سمعا واثنتين درجة، وفقا لاختبارية الاجتماعية والثانية لاسر الأطفال وقد قامت هذه الدراسات والأبحاث في نتيجة رئيسية مؤداها أن العامل الحاسم في ذكاء الإنسان هو الظروف الاجتماعية والثقافية التي يتعرض لها.

وتم التخلي على ذلك بالاشارة، الى أن عقل انسان اليوم مشابه في تكوينه البيولوجي لعقل الانسان الذي عاين مراحل الحضارة الأولى، وأنه اذا كان تكوين العقل البيولوجي لم يختلف في جوهره لما الذي اختلف؟ ولا نجد

الا ان نقول ان الذي اختلف هو التعليم الذي يتعرض له العقل، أي تلك المعارف والفهارات الإنسانية التي تراكمت على عقل الانسان وتباثقا واختزنها البشر جيلا بعد جيل إلى ما نعرفه فوهم تعاملات التي تمثل الى العزل. برعية التعليم التي يتعرض لها، باختصار، ان الفارق الأساسي بين الإنسان الذي عاين في مراحل الانحسار الأولى وبين انسان اليوم ليس بيولوجيا، أو وراثيا، وإنما هو بيئي، وثقافي، واجتماعي، ويميز البعض في هذا الشأن ايضا، بين العقل وبخبره من أجهزة الجسم الانساني فهذه الأجهزة ككاتب، أو الجهاز الحشمي، تتحدد وراثتها بيولوجيا؛ المنة المنة مصلصا بشكل محدد لكن لندا في العمل فورا من لحظة الميلاد، ولا تحتاج إلى تدريب أو مران، أما الأنظمة العقلية لها خصائص مغايرة، ويعتمد تعلمها ودرجة رقيها على عوامل خارجية، ولا يعني هذا "طبيعة العقل" -ان كل

الربط بين افكاره والافكار الاخرى، والمفاضلة بين البدائل والاختيارات، ضد مولجته مشكلة ما، أو عندما تكون لديه القدرة على ابتكار افكار جديدة، وإقامة تربييلته وتساويكاته مستعمته بين هذه الافكار، وتوليد واستنباط افكار جديدة منها.

بمبادرة أخرى، فإن الذكاء هو اقامة العلاقات بين الافكار والمفاهيم بطرق مختلفة ومستعمته، وهو القدرة على استحضار الصور، واستخلاص معان منظمة من متلفاضات، أو امور عديدة متداخلة، ويزداد الانسان ذكاء كلما استطاع عمل ذلك في وقت اللز، وييسر اكبر وعليه، فإن الرأي الذي تعرض له مما، هو أن "الذكاء يمكن تعلمه والرائع عليه، وأن المستحسنون في امتلاكه حد أدنى من العقل الانساني القسابل لتطور والارتقاء، فيما عدا بعض الاستثناءات والبالغ، وأن ذكاء الانسان يمكن أن يتغير خلال مراحل نموه العقلي المختلفة ولذا؛ لبيئته، ونوع الاستثارة العقلية والثقافية التي يتعرض لها، وكثافتها، وسرعتها.

ويستند اصحاب هذا الرأي الاعتقاد الذي سار لفترة، وفاداه أن "الذكاء صفة بيولوجية أو وراثية، على املنا أنه لا يوجد دليل علمي حاسم على ذلك، ويعود أن العنصر الحاسم هو العقلية الاجتماعية. وقد اصبحت دراسات علمية، ان إرنا، التطمين، جامعا هي من التوسط لنفي ذكاء من ابتاء غير المتطمين، وفي فرنسا، الجوريت قياسات للذكاء، على عينه من الأطفال من بيئات اجتماعية وثقافية مختلفة، عند عمر ستة شهور، كرتب نتي الدراسات عند عمر أربعة لعمول، ويصفا كانت القياسات الأولى متقاربة للغاية، ويشارق أربع فوجات فقط بين لنفي درجة واعلاما،

من الأمور للتعرف عليها اليوم، اثنا تحفي في عالم قوامه العلم والمعرفة، وأن العنصر الحاسم في تحقيق للتنمية هو رأس لنال البشرية، وأن مشكلة أي دولة، أو مجتمع، صوف تتحدد بما يمتلكه ابتازة من قدرات، ومهارات، ومهارات عقلية، من هذا، إزاد الاعتماد برعية التعليم، بحيث يصبح هدفه الأساسي، هو تنمية المهارات والقدرة، وأربط بذلك، بروز مفهوم "الذكاء الاجتماعي، والقدرة على تصميم أجهزة تنك بعض القدرات التي ترتبطت في العائنا بالذكاء الانساني، والمسابات الآلية في

لقد، للتنازع في ذلك، ويقوم هذا الفهم، على أن الذكاء هو مجموعة من القدرات العقلية التي يمكن تصنيفها في شكل خطوات وأجراءات، وتصميم الأجهزة التي تنك بعض هذه القدرات، وأربط بذلك، إزاد الاعتقاد بأن الذكاء ليس صفة وراثية، كما كان ينظر إليه في الماضي، وإنما هو قدرة يمكن تمثيلها، وتطويرها، والارتقاء بها إلى مستويات أعلى من خسارة المرات، والتعليم، والتدريب ومن ثم، يتغير على المجتمعات أن تقوم بمهمة تخليم الذكاء لاطفائها، ويتناق هذا الرأي من القول بأن الذكاء، هو قدرة، وكيفية قدرة أخرى، يمكن نمته وتغيره، وأنه مفهوم مركب، يتضمن عددا من القدرات الفرعية التي تشكل فيما بينها ما نسميه بالذكاء، مكل القدرة على : التفكير ، والتحليل،

والربط، والاستيعاب، والإبداع، والتخيال، والإتقان. ويركز بعض العلماء في تحليلهم للذكاء، على قدرة الربط فيقولون أن "الذكاء هو القدرة على الربط بين جوهري الذكاء هو القدرة على الربط بين الأفكار والظواهر بعضها ببعض، واكتشاف العلاقات فيما بينها، وهو التي قد تكون غامضة أو خافية على الآخرين، ومن ثم، يعتبر الانسان أكثر ذكاء عندما تكون لديه قدرة اكبر على



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التالي متساوون في الذكاء. فالذكورين
المعصبين والبيروقراطيين لهم ليس واحد،
وظروفهم البيئية والاجتماعية متباينة،
وارادتهم متنوعة. ولكن من المؤكد لنا
نستطيع ان نرود من قدراتنا الفكرية
وان نطور منها.

ومن خلال التجارب، تم الوصول
الى صيغ متعددة لتعليم الذكاء.
بشكل منهجي، او بمسارعة اذق، تعليم
وتطوير القدرات التي تؤثر في
الذكاء. وتطور مفهوم التعليم ونموه،
وازداد التأكيد على ان التعليم اداة
لتعلم الذكاء، بحيث يكون هدف كل
المستويات التعليمية هو تطوير
القدرات الرئيسية المكونة للذكاء.

وتعليم الذكاء ليس عملية تتم في
المدارس وحسب، وانما هو عملية
اجتماعية شاملة، ينبغي ان يشارك
فيها عديد من المؤسسات والهيئات.
والمجتمعات التي سوف تثير حيالها
على هذا الاساس من الازم ان نتجه
الى توجيه كل مؤسساتها الى غرس
وتطوير قدرات الذكاء من خلال لعب
الاطفال وبرامج الاناعة والتقليد بين
والمدارس، وبرامج مستوى الاداء في
للمؤسسات المختلفة، ليتحول للمجتمع
كله الى مجتمع للذكاء.

وقد يبدو موضوع هذا انتقال للبعض
تفرياً، او غير واضح، ولكن الأسر
المؤكدة، انه ليس كذلك. وعندما نتأمل
برامج الدول المتقدمة وسياساتها،
سوف نجد ان قضية الارتقاء بالمستوى
للتعليم للذكاء المجتمع، من خلال التعليم
والتعريب، تمثل اولوية قصوى. فاذاً
كان عالم القرن الحادي والعشرين هو
عالم العلم والمعرفة، وهو عالم للمعلومات
والاتصالات وهو عالم الكيمياء الحيوية
ولاد الابتكارية، فانه لا يوجد خيار ثان
اسام اي مجتمع، إذا كان يريد ان
يشارك في حياة عالم اللد
فهو لابد ان في مسير خيار غير ثالث



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي الخاص هل هو ضرورة..؟

الياد المتقدمة، وروبط الدراسة فيها بالانجازات مع بعض الجامعات الأوروبية. كلية الجراحيين للكلية بلندن وما في لدى شار هذه الانجازات تبرز سريريا شهادة اذنية في طب الاسنان يسجل فيها ٤٦ تلميذا بلعدي الجامعات الخاصة التي امتنعت ان تجرى للرحلة الثلاثة لانتحان اذنية والاول مرة لخل مصر بدلا من سفر الطلاب لانتحار. وفي مجال الهندسة يتم تعاون مشترك مع جامعة نورث هاملتن بالانجرا

لم يرض على الجامعة ستان وويرو دكي من الخارج لزيارة الجامعة قبل التوقيع على اتفاقيات ووفيد من الجامعة لأمريكا وانجلترا. والاعتراف مشترك بالمؤهلات العلمية للجامعة وتمتد اتفاقية لتعريب خروبي كلية الطب بجامعة ديون بالبرندا الشمالية وجامعة مانشستر بالانجرا.

طلاب يتكلمون بلغات كثيرة اسبوية وافريقية وأهجات عربية من المحيط الى الخليج كل هذا لايم اذكروا ان التعليم الجامعي الخاص شئ شان لتعليم الثاني الخاص بعض للطلاب الكثير ويغني عن الدروس الخصوصية التي تتكلف الآلاف مع محاولة التعليم الحكومي وتنفذ الجامعات الخاصة رسوم التناقص برسوما بالاكاد تكفي للمسؤوليات فربا الاساتذة عالية لأهم خبرات نادرة ورواتب العاملين والعمال كبيرة ايضا

ايذا اعتقد ان التعليم الجامعي الخاص أصبح ضرورة بل وسيرة ملحة ولابد. صبرت القرارات الجمهورية انشاء هذه الجامعات لاراف مؤسسة الرئاسة بحسبها الوطني والذومي ان التعليم الجامعي الخاص سيضيف للوطن ادينا حصل على احدث التدراس والتقنيات لتتبعها والفرص التدريبية التي قد لا يكون قد حصل عليها مثله او على الأقل بدرجة أقل. وفي المحصلة النهائية ان خيره يجب في بله وإصلاح ومن أمحلتنا الكثير وينتظر منا ايضا الكثير.

محمد حمدي إبراهيم
جامعة حلوان سابقا

تشمع الحوار والجدال حول التعليم الجامعي الخاص وضروره وهل هو رفاهية وهل هو محترف به ولما كان الموضوع يتصل بمستقبل الآلاف الأبناء، فقد كان من قبيل حب الاستطلاع ان تتصالح من سبب هذه الهجمة الشرسة على كل تاجع يريد ان يحدد جريا من الذين حيال بلده وفي نفس الوقت يستثمر أمواله فيها ويعد عليه بالخلق بالطبع وبال الكثير عما لو استثمر أمواله في القرى السياحية والأحياء الخيجة مالم لا الجديدة.

عرفت ان الرسمون تلمذي لمحوانا الـ ١٥ ألف جنيه مصري في كليات القمة تتزايد حتى ٢٠ ألفا في السنة الواحدة وما بعدها وتتصالح في كليات الإدارة والاعلام بنسبة كبيرة جدا واستغفرت هذا مبلغ كبير.

لكن جازني من يقول ألا تعلم ان بعض المدارس الابتدائية بل والفضائية تطلب رسوما تقبل هذا المبلغ؟ في الجامعة الخاصة علمت ان اساتذا واحدا شخصي لما بين ١٠ - ١٥ ألفا طالب وان للعمل شخصي لمعد من ٨ - ١٠ آلاف طالب وان الدرس العملي في كلية الطب يحضره على الأكثر ٤٠ طالبا. ولو قارنا هذا بالجامعات الحكومية لوجدنا الفرق الزهيب في أعداد الطلاب مقابل الأستاذ ومقابل العامل ولكن الحكومة معجونة فهي تصرف ١٢ مليار دولار على التعليم ويوظف الجامعة مئات الآلاف سنويا

والبدل السطر الخارج ان يريد ان يكل ابنه تعليمه العالي وما يترتب على السطر من مشاكل أقلها ان تكلفة الطالب لا تقل عن عشرات الآلاف من الدولارات في السنة الواحدة، وأسرعا والقسم ان يعود الطالب محملا بمخاضات وتقاليده وأسراره وتقسيمه وخافيه تمن في غنى منها، وقد لا يعود يشاهد بعد عنه الزوالين

ولا نسر اعلانات بيع الشهادات بترافع مدفوعات مساهمة في تجهيل أبنائنا! بعض هذه الجامعات الخاصة اتخذت نظام الساعات للمعتمدة كمناديب دراسي متشبا مع السياسة التعليمية في



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

وانتقلت المواجهات الساخنة إلى
الفضائيات التليفزيونية

معركة تطوير الأزهر!

د. فوزي الزرقاف رئيس جبهة العلماء العلمى

- فوجئت بتعيينى رئيسا للجبهة .. والأعضاء السابقون أخذوا الملفات معهم
- اضطررت للجوء للشرطة كى أخلى مسئوليتى من سجلات العضوية
- مستعد للتعاون والحوار مع أعضاء المجلس السابق وليس لى خلافات معهم



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

د. يحيى إسماعيل أمين جبهة علماء الأزهر السابق

• قانون التطوير ألفى الثانوية
الأزهرية وحذف أبواب
المواريث والجهاد من الأعدادية

• استأثرت في «الهدى» شيخ
الأزهر ليس
أعظم من سليمان
حتى يرفض
النصيحة



د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر

• سبق الأزهر خالدا
رغم أنف الحاقدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٨/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● يحيى اسماعيل: ومن الذي قال إننا فرشنا رأينا.. فضيلة الإمام قال أنا أرحب بالحوار وذلك بعد أن حلت الجبهة، فللنا ونحن نطلب مرة إجراء هذا الحوار كان هذا الكلام يوم ٨ يوليو وإلى الآن لم يستمع إلينا.

● المنيع: لأنه تم حل مجلس ادارتكم وهناك مجلس إدارة معين هو الذي يدير شئون الجبهة.

● يحيى اسماعيل: هذا مخالف للثأون.

● المنيع: هذا تخصه المحكمة؟

● يحيى اسماعيل: أياها كان الأمر.. حينما يكون هناك أمر يتعلق بخصوسير الرئاسة ويمرحة من مراحل التعليم الأزهرى ولا يستمع إلينا... الأستاذ أحمد بهجت كتب وطلب بالاستماع إلى الجبهة... والاستاذ فهمى هويدى طالب بتشكيل لجنة لتقصي الحقائق... كل الصحف حررها منها على هذه المؤسسة كذبت عن ذلك نحن وصلنا إلى حال اشتطفت فيه الأمر على الناس جميعا الأمر الذى صبر به

احالة عدد من العلماء للتدابير وإبعاد الخلافات التي وقعت مؤخرا.. وشارك في الحوار عدد من المشاهدين من مختلف البلاد الإسلامية.. وكانت هذه هي تفاصيل المواجهة.

● المنيع: قضية تطوير التعليم أخذت جانبا كبيرا من الاهتمام ويشير بعض المراقبين إلى أنها القضية التي قصمت ظهر البعير والتي آلت إلى حل مجلس إدارة جبهة علماء الأزهر... فما هو الخلاف بينكم وبين إدارة الأزهر فيما يتعلق بقضية تطوير التعليم؟

● يحيى اسماعيل: أولا نحن نرى أن أي تغيير أو عمل في قضية التعليم ينبغي أن يستدع فيها إلى كل من له صلة بالأزهر وبخاصة العلاقات نحن الجمعية الوحيدة التي لا تقبل في صفوفها غير العلماء وجميع اعضائها من العلماء.. وبناء عليه فنحن حقا أن نسمع لنا

● المنيع: مقاطعا: لكن ليس من حقم أن تعرضوا رأيكم!

لا تزال الأحداث الساخنة التي مرت بمؤسسة الأزهر الشريف في الفترة الأخيرة محل جدال ونقاش.. بل ونزاع وصل إلى اقسام الشرطة وسنحات المحاكم ومجالس التاديب وهو الأمر الذى أحزن كافة الفئوسين على هذه المؤسسة الإسلامية العربية ليس في داخل مصر وحدها وإنما في جميع أرجاء العالم الإسلامي... وقد انتقلت المواجهة إلى الفضائيات التلفزيونية وتحولت قناة الجزيرة الفضرية إلى مسرح للمعركة حيث ادارت القناة التلفزيونية مواجهة ساخنة بين الدكتور يحيى اسماعيل استاذ الحديث بكلية أصول الدين بجامعة الأزهر والأمين العام السابق لجبهة علماء الأزهر وعضو مجلس الإدارة الذى تم حله والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور فوزى الزفزاف وتيسيل الأزهر ورئيس مجلس الإدارة المؤقت لجبهة علماء الأزهر.. ونبأوت المواجهة قضية تطوير التعليم في الأزهر وأسباب



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الأزهر ما هو إلا خروج إلى الإحسان. المنيع : لنا تحت يدى الآن تقرير من مدير الخطة والمنهج للمرحلة الثانوية الشيخ جودة

الصفتى يشير إلى عمليات حذف فعليه تمت في المناهج التعليمية الأزهرية.

● د. هاشم : هذا الذى بين يديك ليس صحيحا.. والذين زيفوا هذه الأوراق التي بين يديك سيرون باعيتهم ما سيعلنه شيخ الأزهر.

● المنيع : هذه الأوراق بتوقيع المسئولين في الأزهر وليست منقولة من الصحف وإنما هي نصوص للتقارير بتوقيع أصحابها..

● د. هاشم : ياسيدى هذه كلها تفسيرات.. جميع مناهج الأزهر وجسيع الكتب هي لم ي حذف منها سطر واحد.

● المنيع : قائلنا: كيف تكون جيعها هي وهناك سنة كاملة تم حذفها في فضيلة الدكتور!!

● د. هاشم : السنة الكاملة التي حذفت يا عزيزى تم توزيعها على السنوات الثلاث وهذا المنهاج شهته بعينى راسى وقرات الكتب ولم يحصل إطلاقا كما سمعت أن

القانون ينص على أن الثانوية الأزهرية هي الثانوية العامة هذا تضليل في فهم العبارة.. معنى كلمة ثانوية عامة التي نص عليها

القانون.. للقصد كما تفسره المادة ٢٢ من اللائحة التنفيذية هي الثانوية العامة الأزهرية.. وهذا

استجدها في القانون السابق وقانون سنة ٦١.. وأنا قلت يومها نضع كلمة (العامه) هذه حتى لا

يفهم بعض المغرضين أن المراد تحويل الثانوية الأزهرية إلى ثانوية عامة ومسح الأزهر وتدمير.. لقد

فهموا خطأ أن المراد كالتأنيدي العامة هي أن تكون كالتأنيدي للبنية في المدارس.. أبدا المقصود أن يعطى الطالب الأخرى الحق فيما حصل عليه الطالب في الثانوية العامة أى يكون يمكنه الثانوية العامة والأخرى ويمكنه دخول دار العلوم والطب

فيه والأزهر حقوق في رقابته فكان لابد أن نعين وأن نعذر إلى الله رب العالمين وإلى الأمة كلها.. ومن هنا جاء ما جاء ما تمرضنا إليه في قضية التعليم في الأزهر..

القضية ليست هينة فحينما يذهب الطالب في مرحلة الإعدادية ليست في النحو فيقالا بأن مادة الصرف دخلت عليه وصارت المائتان مادة واحدة والنجاح من ٤٠ درجة..

يذهب ليستحق السيرة فيجد التوحيد قد دخل عليها وبدلا من أن تكون مائتان صارتا مادة واحدة والدرجة من ٤٠ مع أن مادة الرسم لا تزال كما هي من ٥٠ درجة.. ثم يطلب

منا الأتسين ولا تفار ولا تنكر ولا تطلب سماع رأينا.. فهل هذا مغول. اقترأ وتضليل

ويتوجه للمنيع بالسؤال الى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر:

● المنيع : الدكتور أحمد الآن قضية الخلاف داخل مؤسسة الأزهر.. أقدم مؤسسة إسلامية.. اتم لكم وجهة نظر أخرى تخالف وجهة نظر أكثر

من ٢١٢ استأذنا سبق وأن اصغروا بياننا قائلوا فيه أن عملية التطوير في الأزهر لا تهدف إلا إلى تدمير الأزهر

وإزالته وأن القانون الجيد المتعلق بالغاء السنة الرابعة في المعاهد الأزهرية لا يستهدف إلا تحويلها إلى ثانوية عامة ومن ثم إنهاء

مؤسسة الأزهر تدريجيا فما تعليقكم؟ ● د. أحمد عمر هاشم : إذا كلام لا أساس له من الصحة

● المنيع : لكن القانون ينص على ذلك! ● د. هاشم : القانون ليس فيه

هذا وهذا تمويه وتضليل واقتراء لا دليل معه أقول وبكله كتوفيقي.. أن القول بأن ما حدث هو تدمير للأزهر هو ادعاء زور وهتان.. وكان الأولى

بمن اقترأوا ذلك أن يعبروا مثل هذا التعبير الظالم التقني لأنه ليس تدميرًا ولكنه تصحيح وتعميل وتلوين وتحديث وسيبقى الناس باعيتهم أن الذى حدث في

القانون يقول أن مدة الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بعد فيها التلمذ إلى جانب ما يحصل عليه من علوم الدين واللغة والحصول على الثانوية العامة بأحد قسميها إن لم يعد هناك ثانوية أزهرية.. وعلميا الفيت هذه الشهادة وما هو أخطر من ذلك ينص العبارة القول بأحد قسميها العلمي والأدبي أو الحصول على الشهادة الفنية بأحد أنواعها الصناعي والتجاري والزراعي وغيرها فيما هو غيرها هذا! نحن بهذا نربطنا رسميا وقانونيا بالثانوية والتعليم فإن لم نستمع لأمرها في الثانوية فلن نعترف بالشهادة الأزهرية.

● المنيع : لكن المقرر لم ينص على ذلك!

● يجيب اسماعيل : يا أخى هو يقول بعد فيها التلمذ للحصول على الثانوية العامة وليس الثانوية الأزهرية لأن هذه الشهادة الأزهرية غير معترف بها وهذا هو المنطق

والمنطق مقدم على المفهوم. الأكثر من ذلك أن يقال وغيرها..

فعمداً يكون غير التجارى والصناعى والزراعى الثانويى الفنى (١) ثانوية مسجحة ١١ اسم

ثانوية رقص شرقى أو غربى! الحوار

● المنيع : فضيلة الشيخ لماذا لم يصل الأمر إلى الحوار بينكم وبين مشيخة الأزهر فيما يتعلق بقضية مناهج التعليم؟

● يجيب اسماعيل : الخلاف اسمه أنه انكر علينا حقنا.. ونحن علماء.. أن تسين.. وأن تقول وأن تصبح مع التزمنا بأداب الحوار وأصوله.. حتى أنه قيل أنه ليس من

حقنا الاعتراض وليس من حقنا الدين أو الكلام.. الأزهر هو قضية الإسلام في عصر وفي العالم العربى والإسلامى لأنه هو الذى يمثل الفقه

السنى والمذهب السنى رسميا وعلميا.. فحينما نرى أن القانون يسمى إليه بهذه الأساليب لم يعنى

علينا ونحن أبناء الأزهر ولنا حق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والحرية.. فهذا هو المقصود وليس ان الثانوية الازهرية مسحت كما يفهم البعض لم بعنا من الشكل وتعال الى المضمون.. هذا القانون ليس المراد ان يحذف سطر واحد من المناهج الازهرية فهي باقية كما هي وجميع المواد والمناهج والكتب لم تتغير وقد اطلعت عليها فضيلة الامام الاكبر ورايت ان الكتب هي الكتب والمناهج هي المناهج المؤلفة منذ قديم لم تتغير ولم تتبدل والسنة التي حلت لم تؤنمها على السنوات الثلاث.

● المنيع: مقاطع معنى هذا انكم تظنون كامل الطلاب ● د. هاشم لا تقاطعني.. هناك تيارات معينة يخمنون فترا خاصا معروفا وهم زايوا قبل ذلك ويزايون اليوم ويحاولون ان يضلوا الناس زورا وبهتانا.. حاولوا ان يكتبوا على القانون والمناهج وان الازهر محي وبمر.. هذا كله افراء وسيبقى الازهر خالدا رغم انف الحاقين.

اسماء وهمية

● المنيع: يا فضيلة الدكتور لو مسحت نريد ان نسمع وجه النظر الاخرى انت تكتب ٢١٧ استنادا. ● د. هاشم: ليس هناك ٢١٧ استنادا ولا حاجة ● المنيع: هؤلاء وقموا على بيان ونشر في الصحف.

● د. هاشم: هذه اسماء وهمية

.. جاء بهم عندي في المكتب وكلمهم كذبوا لك.. كل الاسماء الوهمية التي كتبت لا اساس لها من الصحة الذين يستفيدون ان ويوظفون حرية الكلمة والقنوات الفضائية ضد الحقائق.

● المنيع: يا فضيلة الدكتور: القنوات الفضائية ليست دابة، لصالح احد نحن نتيح الفرصة لكل

الآراء

● د. هاشم ساسقول لك باختصار شديد قبل ان تسألني المقصود بكلمة الثانوية العامة الواردة في القانون وتفسرها للامة ٦٢ من اللائحة التنفيذية بانها هي الثانوية الازهرية ولكن نصوا على كلمة العامة لكي يتجنبوا للطلاب الازهرى لكي يخلل الكليات الاخرى

ان تخصص في الكليات العملية ثانيا لم يحذف سطر واحد من المناهج والسنة التي حذفت وزعت منهاجها على السنوات الثلاث.

● المنيع: اذا كنت الحجة الاسمية لحذف هذه السنة هي عدم الالتفات على الطلاب..

● د. هاشم: انا لا اتكلم في الحجة... انا اتكلم بالمنطق الصليم والبرهان والكتاب..

● المنيع: يا فضيلة الدكتور اسمع لنا ان ننقل الى سؤال اخر حول تحويل الاساتذة للتأديب.. لم يحدث من قبل ان يحول عشرة اساتذة في الازهر الى مجلس للتحقيق والتأديب بسبب خلافهم في وجهة النظر مع ادارة الازهر؟

● د. هاشم: مجالس التحقيق والتأديب قضائية وليس لنا دخل لتكتم فيها الا بعد نفاذ الاحكام وحينئذ يتضح الحق من الباطل.. ● المنيع: لكن انتم مجلس الادعاء وانتم الذين طلبتم تحويلهم للتحقيق وتدعون عليهم..

● د. هاشم: نحن نتكلم في لوائح وقواعد جماعية وتطبيق قوانين في الجامعة لم يخل واحد فيها سوى القانون وان يقال ان هؤلاء تم تحويلهم للتحقيق بسبب انهم خالفوا رأي شيخ الازهر فهذا غير وارد ونحن امامنا مخالفات والانسان يرى حتى تثبت ادانته.. ان لا نسبق الاحداث.

● المنيع: نحن لا نسبق الاحداث نحن نستفسر عن سبب تحويل هؤلاء للتحقيق وهل هو بسبب مخالفة آراء شيخ الازهر بسبب بعض الفتاوى وبين هؤلاء من بلغ عمره ٧٠ عاما مثل الدكتور الخولي؟

● د. هاشم: لا.. لا.. هذه المجالس التأديبية ما هي الا مجالس تحقيق قد يدان فيها الانسان وقد لا يدان وفي موجودة في جميع جامعات الدنيا والقانون ينظمها فلا تقل لي انهم حاولوا للتحقيق بسبب مخالفة آراء شيخ الازهر.

أفكار وتيارات

● المنيع: نحن نريد ان تصل الحقيقة للناس.. واسمح لنا فضيلة الدكتور ان نسالك لماذا لم تلجأوا للحوار في حل هذه المسائل ولجأتم الى هذا الأسلوب؟

● د. هاشم: مقاطع مسائل

● المنيع: الخلافات الموجودة داخل مؤسسة الازهر سواء فيما يتعلق بالتعليم أو بغيره.

● د. هاشم: لا توجد خلافات بين المؤسسة الازهرية وبين علمائها

● المنيع: مقاطعها، وهل كل ما ينشر في وسائل الاعلام لا اصل له؟

● د. هاشم: وسائل الاعلام التي نشرت هؤلاء الذين كلوك ● المنيع: مقاطعها: لم يكلموني انا تحدث بى بك فيه اكثر من ٤٠٠ مقال ومادة صحفية تتناول هذه المسألة خلال الشهور الماضية ولم يحدثنا احد اننا نتجنا للوثائق والمعلومات للوصول للحقائق.

● د. هاشم: كل انسان له فكر وتيار معين يريد ان يفرض فكره ونسب



المصدر: الأهرار

للتنشر والندسات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

وتنشره بكل ما أوتي من وسائل
الاعلام للعلماء أو الزائدين
والصحف الصغرى.

● المذيع: ما هي هذه الأفكار
التي ترى أنه يراد عرضها على
الأهرار وهو أم المؤسسات العلمية؟
● دهاشم: الأهرار أبهى
الجامعات كلها..

■ المذيع مقاطعاً: فمن الذي
يستطيع أن يفرض أو يفكر في
الأهرار كما تقول فضيلتك؟

● دهاشم: الذين يقولون أن
الأهرار تحول إلى مدارس عامة

● المذيع هذا الكلام قاله الدكتور
مصطفى محمود وهو ليس من
مؤسسة الأهرار وقاله عضو مجلس
الشعب ابن نور وقالته الدكتور
نعمات فؤاد وقاله فهمي هويدي
والدكتور محمد سليم العوا.

● دهاشم: كل الذين قالوا ذلك
لم يطلعوا على مناهج الأهرار ولا
كتبه ولا على المناهج الجديدة..
هؤلاء إنما أخذوا من أقوال بعض
الزائدين لأغراض في أنفسهم.

● المذيع: لكن هم ذكروا بالوثائق
والصفحات ما يؤيد كلامهم

● دهاشم: هذه وثائق كاذبة
غير صحيحة... والوثائق
الصحيحة أن أريتها فإننا نعوكم
لحضور مؤتمر شيخ الأهرار بهذا
الشان.



انصر . الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلسطين للصداقة

الأمية .. عاشرة مرة ..

محور الأمية .. محور الأمية .. لابد أن كل من يسمع أو يقرأ عن دعوة كهذه يتسهم سلفراً .. تكلي
ولكن أكثر ما سمعنا وأقرأنا عن المشروعات القومية العسكرية والأعمال القومية
والهيات التي تنفذ القوانين ومكافآت القصاص البيروقراطية من دعايتها حينما الأمية في
أرضها ..

وبعد ذلك سوف نشارك ولعلكم مرة أخرى عن الأمية التي لابد أن يكون واضحاً مثلاً
التي لا أن أي مشروع جدي للتخلص منها لابد أن يتفق من إصلاح للنوعية الإنتاجية
والارتفاع بمستوى العملية الاقتصادية خاصة في التعلق العشوائية والفقرية وتقديم الرعاية
الصحية والعدالة التي تمنح الأطفال سعيهم التنموية على التحصيل، ذلك حتى نتمكن من
باب التسرب التي يولد الأمية بعشرات الآلاف كل عام من الأميين وأطفال المشوارح
مدا، وكذلك في نهاية القرن العشرين نجد تمثيل لسطوة سينزاف الذي يال يحصل للصورة
إلى أعلى الجبل ثم يسقط بها ويؤخذ رحلة الصعود من جديد إلى ما لا نهاية ..

وبعد أن نكمل من شمل النتائج التي توصل إليها العمل القائم الآن في محاوره
الأمية - على توافقه - خاصة ما تقوم به الأحزاب والجمعيات الأهلية التطوعية التي
تتلقى مساعدات محدودة من وزارة التربية والتعليم تبقى العملية قائمة لولا تدخل
تشارك فيها أوسع الهيئات ..

وهذا يأتي لقرار الذي أصدرته مؤخراً وزارة الشؤون الاجتماعية بزيادة مكافأة
الخدمة العامة من أربعة جنيهات إلى مائة جنيه شهرياً لجعل مثل هذه الفروقات واقعية
ويمكنها التنموية، إذ يمكن أن تصبح فتيات الخدمة العامة قاطرة حقة متعددة الجوانب
لواجهة الأمية تستغرق عدة سنوات

وفي ظل البطالة للشخصية بين الخريجين، تعد هذه المكافأة بالنسبة للآلاف منهن
بمناهة وأرب مؤلف ومزاج بعد أن كان يعملون في ظل الجبهات الأرمية شكلياً فضلاً عن
كونه عبأ مالياً وإدارياً على البيروقراطية.

حين دعوت وزيرة الشؤون الاجتماعية قبل شهرين لاجتماع مع ممثلي الأحزاب
السياسية ليست أفان العمل الاجتماعي المشترك طرحت عليهم فكرة هذه الخدمة الشاملة
لحو الأمية في خمس سنوات، خطة يشارك في وضعها وتتابعها الجميع ولا تسقط عنهم
من لطفي، ولا تكون الأحزاب بعيداً في الصورة المشاركة بل الفئات والجمعيات الأصلية
والطوعية والوزارات المعنية لتصور الفئات والفروقات واجهزة الإعلام المسموعة والمرئية
التي سيكون عليها واجبات مهمة، وذلك تصبح خطة مشروعا اجتماعياً متكامل الأركان
يتشغل الجميع كله به وهو محرك الضرورية وأصوبه القصوى إلى خطة تنموية جنية.

وكانت الشكك القويصة التي نشأت في التمثيل ونقص الميزانيات وما هي فرصة
سابقة، فقد أصبحت الأمية خاصة بين النساء والأطفال للشر من التعليم كآفة قوية
ورغم تضارب الاهتمامات فإن الشاهد الواقعي في أي هي شعبي أو عشوائي سوف
هكذا عليها دون حاجة لإبراهيم.

ولقد بحثت الظروف التي تحدث من أن الأسى في هذا العصر هو من لا يعرف لغة
الكمبيوتر، ولم يعد لأي الإيجبة أي مكان وتنسيق فرص العمل لأمهه باستثناء الأعمال
الهادية للتعزير وللإثبات بطبيعتها والتي لا يمكن أن تكون مية أو حرفة حياة.

ووجود نسبة من المصريين البالغين لا تقل عن نصف السكان تعني أن جزءاً لا
يسهان به من قوة العمل في بلدنا ما تزال حرج العصر بسابقة كبيرة، بما يعنيه هذا
من تعنى القاعدة الإنتاجية وتقلتها، وربما يملك من إدارات التكنات الأمن واستاتيه من
جيهة ولتخاضن كبير في إنتاجية عمله من جهة أخرى وهو ما يؤثر سلباً على الإنتاج
القومي والتدنية بصفة عامة بل ويشكل قاعدة لعملية إعادة إنتاج الاقتصاد الاجتماعي في
الزيرة والمكافأة وفرض الحياة ويحصل إمكانية الحراك بين الفئات المصنوعة والطبقة
الوسطى الصغيرة أصبحت فاصم.

وكل أمل أن لا تتوقف الحكومة هذه الفرصة التاريخية التي تعد لفتحها لاجتماعها في
محاربة الأمية من عهنا.

فريسة النفس



المصدر: الأهرام العلماني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ١٩

تقليد موعد افتتاحها غدا:

مدينة مبارك، للأبحاث العلمية.. منارة حضارية للقرن المقبل

وأشادت الدكتور مفيد شهاب أن دعوة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية التي تضم ليشا أربعة مراكز هي: مركز تنمية الدراسات العلمية والتكنولوجية ومركز تنمية الصناعات الصغيرة ومركز تنمية الصناعات الهندسية ومركز تطوير الصناعات الصغيرة والتشييد قد بدأت في التعاون العلمي مع مؤسسات علمية متميزة في العالم مثل جامعة مجورجيا، وجامعة تنيسي، وجامعات ألمانية المساهمة إلى التعاون مع منظمة اليونسكو والصندوق الاجتماعي للتنمية. وأهم مجالات البحوث البحثية لمدينة مبارك العلمية هي مجالات تكنولوجيا الجينات وعمل الشرائط الجينية وتعديل الجينات في الكائنات الحية بهدف حمل الكائن على القيام بعمليات حيوية محددة وبكفاءة عالية ولتأجيل وتطوير العلوم الحيوية ومستحضرات التشخيص وأجراء البحوث في مجالات الميكروبيولوجي والماتمة الجزيئية وإنتاج الأجسام المضادة وحيدة النسبية لاستخدامها في التشخيص وتقنية الأروبيات إضافة إلى تصميم وتوليد نظم حيوية للتخلص من الملوثات البيئية ونقل نتائج البحوث العلمية من مستوى العمل إلى المستوى تصف الصناعي.

وبعد مجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية في اجتماعه غدا والخميس بمدينة برج العرب برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي موعد افتتاح المدينة ببرنامج الاحتفال وبأنه بعد أن يستمرس موافق الانشاءات في المدينة وكذلك التجهيزات للمدينة.

وبدور الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأنه من المنتظر أن تشكل مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بعد استكمال كل مقوماتها مركزا علميا وتكنولوجيا متميزا في مجال التكنولوجيا الحيوية للتقدم والهندسة الوراثية والمعلوماتية مشيرا إلى أن استكمال الانشاءات والتجهيزات سيكون المدينة - التي تضم معنيين هما معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ومعهد بحوث المعلوماتية - من تحقيق المهمة الفرنسية لها وهي تحسين وتطوير التكنولوجيا الحديثة والبناء وحداث تطوير تكنولوجيا والتدريب على التكنولوجيا وحداث الحديثة وفقا لأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة في مجال نقل التكنولوجيا.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٩

النزول بالحد الأدنى للقبول بالتأوى الفنى بالجيزة

كتب - عادل الديب :

وافق استشار مامر الجندى محافظ الجيزة على
النزول بالحد الأدنى لدرجات القبول بالتأوى الفنى
بمدارس سدة الجيزة وصرح محمود متولى وكيل
وزارة التعليم بالجيزة بأنه تقرر النزول بالقبول بكل من
مدارس الجيزة الصناعية بتات إلى ١٢٧ درجة و ٦
أكاديم الصناعية للتة كة إلى ١١٠ درجة والهرم
الغرفية ٢ سنوات إلى ١٨٧ درجة والغرفية المتقدمة ٢
سنوات بة ٦ أكاديم إلى ١٢٧ درجة والتأوى
الصناعى سن إلى ١٦٥ درجة والتأوى التجارى
رسمى إلى ١٥١ درجة والزراعة الثانوية بالهرم إلى ١٤٥
درجة وأضاف أنه سيتم نزول الطلاب بالمدارس المذكورة
وفقا للحد الأدنى للقبول وتسميها بالمشروع بوز
للتقدمين كما تقوم الوزارة بتحديد المدارس التي بها
أماكن شاغرة يمكن القبول بها مستقبلا .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إعلان حركة إعارات رؤساء وسكرتيري بعثات الأهرام الدولية للعام القادم

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأهرام حركة إعارات رؤساء البعثات للأهرام على المستوى الدولي للعام الدراسي ١٩٩٩/٩٨ وشملت أيضا محمد محفوظ السباعي رئيسا لبعثة الأهرام في مالي وعبد النعم عبيد أبو السعد كروت ديغوار وعبد السلام التيجيريا ومصطفى محبيلبي للسفاح ومحمد محمد طاهر لادونيسيا ومحمد عبد الرزاق الجبل للتيجير وعبد الفتاح السيد علاوي المالديف والسيد يوسف الشومكي للثاني وصالح كابل خلف الله لنيبيا

واعتمد فضيلة الإمام الأكبر حركة إعارات سركرارية البعثات لدول العالم وشملت ١٦ وهم عبد النعم حافظ فودة للتيجير والبرسي جسر التولي للمالديف ومحمد عيدين لنيجيريا ومحمد عواد كروت ديغوار ولوري عبد المصمبح لشاد وعبد الشاسي لاسري لانكا وسعير يوسي لجميني وأشرف حسين للسفاح ويدي شامين للتيجير وعبد الرحمن أبو العباس لباكستان وعبد عبدالمعالي لنيبيا كوناكري ومحمد عبد الحق للكاميرون ويحيى سعد رطلو لكينيا ويحيى سليمان لنيبيا وأحمد بدوي ملاي ومحمد عباس مصطفى لادونيسيا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ تنفيذ القرار وزير التعليم:

تغييرات شاملة اليوم في إدارات التعليم الخاص بالقاهرة

كتب - أيمن المهدي:

بصرف اليوم قرار بتغيير جميع العاملين في إدارة التعليم الخاص بمحافظة القاهرة. صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالمحافظة وقال أن هذه التغييرات تأتي بناء على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخاص بالآخذة لفكرة عمل كليات التعليم الخاص بجميع المديرات التعليمية بالمحافظات على ثلاث سنوات درسا للتجارب، ولزيادة ساهمة هذه الإدارات المهمة والتي تخدم وترافق المدارس الخاصة ويبلغ حجم استثماراتها في مصر حوالي خمسة مليارات جنيه.

وصرح السيد البرت ميخائيل المدير العام لإدارة التعليم الخاص بالقاهرة بأن تجرى الآن عملية كاملة للتعليم الخاص وتحويله إلى نظام لجامعة مطبوعات على

الكمبيوتر وقد وافق الوزير على شراء أجهزة الكمبيوتر والماسك والتكس اللازمة لربط جميع إدارات التعليم الخاص بسرعة تنفيذ القرارات التي تصدرها إدارات التعليم ولضمان أن تنفيذ القرار الوزير. تم الانتهاء تماما من إعداد خطة إعادة هيكلة جميع الإدارات الخاصة

كما تقرر في اجتماع اللجنة المشرفة على التعليم الخاص منذ يومين فخلق ٨ مركزا للدراس الخصوصية وتم تخفيض رسوم وإعادة تقدير لصفوفات بعض المدارس الخاصة الحالية لديها كما تمت مناقشة المشاكل القانونية لمدارس أخرى مثل سنوات الملكية وبمصر المخالفات ويجرى الآن الإعداد لعدة دورات تدريبية على أعمال التعليم الخاص من حيث تطبيق القرار الوزاري رقم ٢٠٦ لسنة ١٩٩٣ وتعديلاته ليحدث المشكلات التي تواجهه وتدريب الكوادر التي تم إحلالها مكان



حسين كامل



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٩

إعلان ختامي لتجديد الشهادات الجامعية والديبلومات نهاية سبتمبر

كتب - محمد حبيب :

يبدأ مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد صوف وقبول أوراق بائني الطلاب للبرسرين الجامعين على شهادات معادلة من القبول العربية والأجنبية من بعد غد وينتهي الأحد القادم حين ينتهي المكتب غدا من قبول أوراق الجامعين على الثانوية من الكويت والامارات والشهادة الأمريكية . وسيتم إعلان نتائج نهاية سبتمبر للقبول
وصرح السيد عادل عابدي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكتب التنسيق بلى المكتب سينتهي غدا من صرف أوراق طلاب المعاهد الفنية الصناعية والدارس الصناعية نظام السنوات الخمس والعلمي والمصناعات والدراسات التكنيكية . ولعمد نظم والخدمة الاجتماعية . ويبدأ بعد غد صرف وقبول أوراق المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلي والدارس التجارية (م ستراوت) والسيادة والفرانكو ويستمر مدة ٤ أيام
وأشار أن نتائج طلاب المعاهد الفنية يتم إعلانها نهاية سبتمبر القادم وبعد إعلان نتائج المرحلة الثانوية العامة . وسيبدأ بعد قبول الأوراق ومراجعة كافة بيانات الطلاب التي تم تعديدها بمطابقة الدرجات والشهادات بالشهادات للجنة بالمعاهد التي يجملة المعاهد . ويبدأ التوزيع على الكليات والمعاهد عقب تحديد الإعداد التي سيقررها للجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في وقتل سبتس القادم.
وصرح الدكتور مجيد امين الأمين العام العام للجلس الأعلى للجامعات بقة سيتم لها الانتهاء من قبول أوراق الطلاب الجامعين على مدار المعاهد الفنية والدارس الفنية (م ستراوت) درجات ٩٦-٩٧-٩٨ والراغبين في الالتحاق بكليات التجارة والخدمة سيامة القاهرة والخرافق والروعة جامعة عين شمس من طريق السليقة المركزية التي تعد بهذه الكليات تحت اشراف للجلس الأعلى للجامعات وتبدأ امتحانات المسابقة ١٤ سبتمبر



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

بدء قبول أوراق الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة

كتب - أحمد موسى:

بدأت كلية الشرطة أمس قبول أوراق الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة والحاصلين على ١٠٪ في الثانوية العامة للعام الدراسي وصرح اللواء نشأت الهلالي مساعد وزير الداخلية رئيس أكاديمية الشرطة، بأنه وبإشابة الطلاب الحاصلين على نسبة تقل عن ١٠٪ بالثانوية العامة ويؤهلون اختبارات التحسين أو الراغبين في إعادة أو ماثقين في الثانوية العامة وتمت إعادة الاختبار بهما طبقا لنظام التحسينه فلن يجلس الأكاديمية ولان على اختبرهم في تقديم أوراق التحاليم بكلية الشرطة بأمان القدرات من أمس وحتى يوم ٢ سبتمبر المقبل

وأكد اللواء الهلالي أن الطلاب الذين يؤهلون لاختبار التحسين في الثانوية العامة لن يستطيعوا باقي الاختبارات بالضرورة، إلا بعد اجتياز اختبارات القدرات وحصوله على نسبة ١٠٪ فكل أو اجتياز فواء الرئيس فيها وقال اللواء: لذلك ساجسد افرامهم مدير كلية الشرطة في الطلاب الذين اجتازوا اختبار القدرات بنجاح، يقدمون أوراقهم لجان قبول الكليات اعتبارا من الثلاثاء القادم وحتى ١٧ سبتمبر المقبل، ومن جهة أخرى ولان السيد حبيب الدعاوى وزير الداخلية، على قبول دفعة جديدة من الطريقات للدراسة بقسم الضوابط التخصصي بالأكاديمية للشرطة لتتميزون عقب تخرجهم بالخدمات الفنية، وصرح اللواء نشأت الهلالي بأنه وبشترطه في القدرات لا يكون قد مضى على حصولهم على اللزائل القياسي أكثر من ستة ولا يزيد السن عن ٢٨ عاما ولا يقل الطفل عن ١٦٠ سم



المصدر: الأهراس

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩

مؤتمر صحفي حول

تنسيق

القبول

في

الأهراس



يمتد د. أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر اليوم
الأربعاء بمكتبه بمدينة نصر
الساعة التاسعة والنصف صباحاً
مؤتمراً صحفياً للإعلان عن فتح
مكتب تنسيق القبول للطلاب
الحاصلين على الثانوية الأزهرية
هذا العام.



العلم الحر.. له قدسية تفصله عن السياسة!

بمق الدكتور:
حسام
محمود
فهمي

على للفكرين أيا كان صيدم ولا تصرف إلا بعد الانتهاء من الرسالة. أي بعد حوالي ثلاث سنوات على أقل تقدير

والراشيات في الاستشارات شخصي لها ما يتراوح بين ٣ جنيهات وه جنيهات الفترة التي تكون ثلاث ساعات في المتوسط هذا علما وأن هذه المكافآت تخصم منها الأبحاث بعد ذلك أما الجوائز فقد فقدت لأحد صديقاتها، وأصبحت مسددا للتماريم والمشاكل بعد أن صارت في أحوال ليست بالقليلة الخارف أو أعضاء شلة تبادل المنافع. ٤ - امكانيات الجامعات ومعاقد

الأبحاث ضعيفة ولا تسمح بابحاث علمية حقيقية، فالمكتبات فقيرة وجامدة، وأجهزة الحاسبات قليلة وغالبا ما تكون مشتركة بين أعضاء ميئات التدريس والمهندسين والفنيين والطباء، أما للعالم في غير مهجرة. يضاف إلى ذلك صعوبة حضور المؤتمرات العلمية العالمية أو المحلية على أعضاء هيئة التدريس من الإطلاع على آخر ما وصل إليه العلم والاتصال بقرائهم في الخارج ٥ - التركيز الإعلامي على لاعبي الكرة والفنانين وبعض الإعلاميين مع التجاهل التام للعلم والطمع المحسوس والدافع معا كسوي في للجهود التام أن القفوة لا تكون إلا من خلال التفرغ من اللاب أو الرقص والغناء مع هن الوطن أو

والهجرة إلى الخارج. ٦ - الرضا الذي تلقاه في أحيان ليست بالقليلة، الأجيال الحديثة من أعضاء هيئة التدريس من سيوهم، لقد أصبح الصراع بين الأجيال حريا على استقرار العمل الجامعي القائم على الهدوء والتأنق، فالتقدم يحاول

تكميله أو حبسه أو تجميعه ولا ترى الآن إلا قيودا لا نهاية لها لتكميم الفاتنين على البحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث: إما من خلال قيودات الجامعات ولا من اختيارها، فأنصح بعض الفاتنين عن تمييز أعمال الكتاب لا هدف لهم إلا دفع ما يظهرهم أمام من يقيمون دون التمتع لصالح العمل أو علاقات الزمالة ومن الطبيعي أن يكون البحث العلمي أحد الضحايا. فلي عشر هيئة تدريس يصترم نفسه أن يقبل أن يكون عمله مستهدفا للصفحة أو الظهور لفادات محبة، البديل الوحيد هو التفرغ والالتزام والالتصاح داخل الركن أو خارجه كبح تستقيم الروح الجامعية في وجوده بعض للفاتنين الذين لا يستقون عن عرض خدماتهم على من يدعم التنمية في صورة محاضرات الأباء والفتيات، وفي نفس الوقت يستلصقون ويعلقون إذا تعاملوا مع زملائهم؟ وما أن يحدث هذا من خلال وضع المعيد من التلصص والظهور الروتينية، لقد أصبح على أجهزة أو امكانيات للتعامل أو لتشارك في المؤتمرات العلمية العالمية أو المحلية صريا من التسلو، برغضه من يقد نفسه ويكفي بها عن شال التجميل والترويج لبعض المعاني

٢ - ما صو التفتير للحد أو الأولى التي يفتها الفاتنين على البحث العلمي المرتبات ضعيفة للغاية، أما القليل للامد المكافآت فمستحيل، هناك بعض الفاتنين للتذكرة والتتير وليس الحصر: ساعة الوقت الإضافي تبدأ من ٢٥٠ قرشا وحتى ٥ جنيهات، وهو ما يمكن أن نقبله عامة نظافة. والاشارة على رسالة للمحاضر يخصم له مبلغ ٥٠٠ جنيهه لتتسم

البحث العلمي في مصر أصبح حديث الساعة بعد أن فجرت كل من الهند وباكستان نتائجها القوية وبعد زيارة الدكتور أحمد زويل الأخيرة استقطبت المواجه الفنية وتلاخت الأفكار ومن تستعرض أحوالنا العلمية.

والعلمية هذا للفرس أوجو ان أوضح يوما يلي متابع البحث العلمي وواجه:

١ - في الدول النامية التي تفتقر إلى الاستقرار السياسي القائم على تداول السلطة لا يجد البحث العلمي التقدير والاعتراف لانه لا يقدم أي دعم للسلطات القائمة على الحكم: ففي تلك الدول لا قيمة للعلم، الهدف الوحيد هو الاستقرار في السلطة، وهو ما يفسر لمحاولات الإعلاميين وترويحهم والميزانيات الهائلة التي تخصص للصلام الذي يقوم بالترويج للفاتنين على الحكم وتجميلهم. لقد تحولت إسرائيل إلى مرسى علم لأن العلم لا يمر له لتدسية تفصله تماما عن السياسة، ولم يجرؤ أي سياسي على مجرؤ الاستيراد من الجامعات ومراكز الأبحاث إلا الدعم وليس من حصيل المسألة أن يكون يتنامين متنباهو رئيس الوزراء أحد خريجي أرقى معهد علمي في العالم ألا وهو معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا

بالتراث المتعدد الأمويكية ولنا أسوة أيضا في الهند وباكستان فإنهما استطارا تنظيمهما السياسية مقارنة بالمعدين من دول العالم الثالث تتعدان دعما عظيم للبحث العلمي، ويرغم مشاكلهما الاقتصادية فإن سمعتهم العلمية مرموقة وتنهلت الدول الكبرى على علماتها. ٢ - البحث العلمي طائر حر، لا يمكن

٥٠٢٩٢



المصدر : الألفية - ١٩٩٨/٨/٢

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

دائما الاحتفاظ بالسيطرة على الموارد المدفوعة في الأقسام الطبية ولا يقل المشاركة فيها إلا بمصفىة والتبعية. وبعد أن يصل بعض أعضاء هيئة التدريس إلى درجة الأستاذية بالنصح في المستحيلة نجد أن هناك من يستكشروا عليهم ويطلب بانتهاء درجة أستاذ كروسي لسماعنا في الاستثمار في الاستعداد والسيطرة. لقد أصبح هم الاحتفاظ بكل للتأاح يطلى على قوده السن ومتابعيه التي لابد أن تحقق المشاهدة والبحث والتطوير والابتكار.

٧ - عدم وجود خطط للأبحاث والدراسات العليا في الأقسام العلمية بمعظم الكليات. وأصبح كل عضو هيئة تدريس مطالبا بالمشاركة في اجتذاب طلبة الدراسات العليا. لا عجب إذن إذا ظهر في ظل هذه الأجواء من يريد بجرأة أن الأستاذ سلطه من سبق الدراسات العليا وعليه أن يبدل وسعه حتى يأتي إليه الطلبة ومن الطبيعي أن

من يرغب أن يكون سلطه لن يكون أمامه من سبيل سوى التفرع داخل نفسه والتمسك. وفي إطار فلسفة الأستاذ السلة يتغير البحث العلمي. أ - إقبال قانون تنظيم الجامعات مشكلتين أساسيتين. طول مدة رئاسة مجالس الأقسام العلمية بما يؤدي إلى الجمود والمشاعنة فالعمل الجامعي لا بد أن يرقى على التطوير المستمر. وهو ما يتناقض مع السماح لرئيس مجلس القسم بالبقاء في منصبه لفترتين يصل مجموعهما لسنة (سنتين) وبالتالي يحرم خلافاهم آخرون. ليلوهم السن القانونية من تولى مسؤولية للتجديد ولنا أسوة في معظم الجامعات الكبرى. حيث يتكفي بعدة واحد. لا تزيد في أحوال كثيرة على عامين. ويتجهن بعض الزاميين من الإعارة في مناصب قيادية مور دورتيه. وهو ما يترتب عليه قواعد للنسق الإداري السليم فتراسة مجالس الأقسام الطبية ووكالة الكليات وعرضية مجالس الكليات تنقلب معاينة مستمرة لفترة لا تقل عن عام جامعي للتوفيق على العمل ومنسجلاته وعلى الأفراد وما بينهم.

٩ - الجامعات التي أصبحت أفة مجتمعا ولا يمكن لأي قانون أن يقضي عليها. لأنها في داخلها وراثتها. خلافا كانت الجامعات لا تصنع نجما في مجالات الفنون والآداب والرياضة. فمن المستحيل أن تنتج باحثا علميا. لكنها مع الألف أصبحت في أحوال ليست بالقليلة تنزع إلى رفع نتائج الانجازات

فيجسد الكليات أنقى من مستواه العلمي. وبها تنتج الجوائز الطبية ومن خلالها يتم التعيين في العديد من مواقع المسؤولية الجامعية. حتى اللجان التي تشكل في الأقسام أو لجان مناقشة الرسائل العلمية تخضع في أحيان عدة لقانونه للجامعات الذي استدر وترفع. وعلى منا من نسي ما أتير في الصنف من ضحية صلاحيات تشكيل اللجان الطبية الدائمة للترقيات. وعلى منا من ورد من كجعية تدمك البعض بها وشدة سعيهم إليها ولو في تجمعات لا تتفق مع خبرتهم؟

الخاصة لن البحث العلمي شديد الحساسية والتشرف لكل ما يحيط به. فإن لم يوتر له الشان اللازم تنقلا وخبا. في عظم اليوم والحد. وأن تسقى على الخبرة نسوي الدول التي تركز على البحث الطبي ويستقرس ما جعلها لن الوجود على خريطة العالم لن يكون بعدد السكان وبشعارات انفتحت ولكن يختار الأمانة والاستقامة في الطب. أما الدول الآلة للافتراض طو بقت على فكرة الأفضية على تكون إلا باعتبارها حيوانات تجارب أو لتكره لن يريد أن يعثر.

● كاتب المقال: استاذ
خليفة الحاسبيات بكليه
الهندسة جامعة عين شمس



المصدر : الأمر رقم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

هـ . مجلس : زيادة عدد أيام الامتحانات ورفع المكافآت

كتبت - سهيلة نظمي:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلي نقاب المعلمين - لن مجلس النقابة ايمى في اجتماعه أمس بالاسكندرية رفع مكافأة الامتحانات للثقل والشهادات العامة وزيادة عدد ايام الامتحانات وتحقيق المساواة بين مجلس الابتدائى والاعدادى والثانوى فى المكافآت

وقال انه تقرر وضع خطة شاملة لتطوير مجلس النقابة فى القاهرة وتطوير مستحضر المعلمين كما تقرر مناقشة مشروع الموزنة على مستوى النقابات الفرعية ليمرروا ببراستها وتقديم ملاحظاتهم حول ماورد بها بحيث يتم تجميع كل الملاحظات ثم يحتمس ابن الصندوق مع املاء الجمهورية لمناقشتها ثم اصدار النذير النهائى وتقرر التدخل لدعم دور مصر فى اتحاد المعلمين العرب مع وضع خطة لشرك لعودة الاتحاد إلى مقره الاصلى فى القاهرة .



الصدر : الأمر رقم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

تجديد مصروفات المدارس الخاصة

حسب اللوائح المنظمة بالوزارة

صدرح السيد محمد خليل وكيل
اول وزارة التربية والتعليم بان دور
التربية والتعليم اصدر قرارا بتغيير
من ميسي على خدمته ادارات
التعليم الخاص ثلاث سنوات فاكثر
وقد تم تنفيذ هذا القرارا فور
صدوره. كما تجديد المصروفات
للمدارس الخاصة بنا. على دراسة
ماتقدمت به كل مدرسة مناقشات
ومشاريتها بلوائح الوزارة وان
ماتردد من تنفيذ هذه المصروفات
لم يكن الا اعادة تقرير لبعض الرسوم
المقترحة.



الصدر: الأ-ام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

مفيد شهاب يلتقى

بطلاب الجامعات المتميزين

يجرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورؤساء الجامعات عدد من حوارات مع طلاب الجامعات المتميزين والاستكشافية حول القضايا التعليمية ومدى الاستفادة من المكتسبات العلمية



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف صرف مكافآت مديري التعليم لحين صرف مكافآت المدرسين المتأخرة بدء بث برامج الشهادات العامة بالقنوات التعليمية في نوفمبر المقبل

كتب - أيمن المهدي:

والإبدائية عبر القنوات التعليمية المتخصصة
وهذه البرامج ستكون لها الأثرية خلال الفترة

المقابلة
وحذر الدكتور بها، جميع العاملين بالادارات
التعليمية من عدم تنفيذ قراراته، وأكد انه سيكون
هناك موازنة مستمرة والمتابعة الواحدة
للمتأخرين، وأشار الى انه يواجه منذ فترة طويلة
فقر السيولة الذي يربطه بتطوير المؤسسة
التعليمية ولكن مع اقبال أساليب الادارة الحديثة
والقائمة حوار ديمقراطي عبر شبكة - الفيديو
كونفرنسى - بين جميع عناصر العملية التعليمية
سواء على الأقل شهريا سيتم القضاء على
المخوقات



حسين كامل

وأعلن الوزير ان هناك خطة
للتوسع في تدريب المدرسين
واكد انه عروب ٨٧ ألف مدرس
للمام الماضي يزيدون للعام
الحالي الى ١٢٥ ألف مدرس
عبر شبكة الفيديو كونفرنسى
واقترى تربط الوزارة بجميع
المديريات التعليمية
بالحافظات

لتي الدكتور حسين كامل بها، لحين وزير
التربية والتعليم ان تكون الوزارة مسئولة عن
تأخر صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين، وقال
انه اصغر ضرورا وزاريا اس بوقف صرف
مكافآت مديري وموظفي الادارات التعليمية لحين
الاستهاء من صرف مكافآت الامتحانات لآخر
مدرس في كل ادارة على ان تقوم الادارات
بالاتصال بالمشنن المالية للاسراع بتفصيل
الحصص المالية الخاصة بها من المكافآت.

وقال انه يتم الآن حصر قصور في عدد
المدرسين بجميع المحافظات لاعداد تقرير نهائي
بالاعداد والتخصصات المطلوب تعيينها بعد
موافقة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء، وسيحدد خلال ايام ماإذا كان المطلوب
تعيين ٩٠ ألف مدرس أو اقل كما سيتم الاعلان
قريبا في الصحف عن اجراءات وشروط التقدم
للراغبين في العمل كمدرسين

والخلاف الوزير في تصريحات خاصة
للاهرام ان نوفمبر الاقل سيشهد بث البرامج
الخاصة بالقناتية العامة وشهائتي الاعدية



المصدر: الأزهر - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استيعاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية هذا العام

المرحلة الأولى لتسيب
الأزهرية هذا العام

كتب: محمد موسى



عن شاطئ

والعربية للبنات وكلية اللغة العربية
وأضاف أن المرحلة الأولى تتضمن صرف وإيداع
القائمين بالدور الأول بالثانوية الأزهرية للعام الحالي
والحاصلين للتصحيح وإيداع للطلاب الأزهرية وتخصص
القرارات للعام الحالي والأموال المسجلة والمصريين
الحاصلين على شهادة معادلة الثانوية الأزهرية والثانوية
المعوت للعام الحالي والتخصص عن التقديم في العام
للصبيان ويستندى مرات الرسوم بكتابات الجامعة في
قادر الأول من العام الجامعي الحالي لإعادة توزيعهم على
كليات أخرى.

وأضاف أن عمل المرحلة الثانية سيجري إعلان نتيجة
الدور الثاني للثانوية الأزهرية وسيتم دعوة المتقدمين عن تقديم
أوراقهم بالمرحلتين فرصة للتقديم بعد انتهاء عمل المرحلة الثانية
وقد يودع على أن يكون التقديم بالمكتب الرئيسي بالقاهرة.

بدأ المرحلة الأولى من تسويق قبول مجموعة الأزهر
يوم الاثنين المقبل ويستمر أسبوعاً، وتقرر فتح باب القبول
بشعنتين جديدتين بكلية الدراسات الإسلامية والعربية
بنات بالقاهرة معاً، الصحافة والإعلام، والشريعة
والفلسفة، وتم تخصيص طابع خاص لكل شعبة منهما.
وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر في
مؤتمر صحفي أمس أنه سيتم استيعاب جميع الحاصلين
على الثانوية الأزهرية هذا العام.

كما تقرر قبول الحاصلين على نسبة لا تقل عن ٧٥ من مجموع
المراد للمرحلة بكتابات العلم وعلى الأمتان والصحيفة للبنات والحداد
والحاصلين على نسبة ٧٠ من نوجات اللغة الأجنبية الأولى بالدور
الأول بشعبة الصحافة والإعلام بكلتي الدراسات الإسلامية

المصدر: الألف-رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس وزراء ماليزيا خلال لقائه بشيخ الأزهر:

سياسة التعليم المتوازنة بالأزهر نموذج يحتذى به

[illegible]

اجتمع امس فضيلة الامام الكبير الدكتور محمد سيد قطاني شيخ الأزهر بالدكتور محاضر محمد رئيس وزراء ماليزيا ونقل له رسالة شوشية من الرئيس مبارك تضمنت تحياته لرئيس الوزراء وبلاغه بأنه سيقوم بزيارة لمصر قريبا، كما نقل له رسالة تحية من الشعب المصري للشعب الماليزي وأكد على معاني تبادل للفرحة والمنفعة لما فيه صالح

وقدم رئيس الوزراء شكر الشعب الماليزي وشكره الشخصي لشيوخ الأزهر على تلبية الدعوة وأعرب عن مساعدته للوفاء لنية الرئيس مبارك في زيارة ماليزيا قريبا، وذكر إنه يريد الالتقاء بهيافته كشابفة مناقشة ما يمتزج في علاقات البلدين

والأحوال الاقتصادية بصفة عامة ومتابعة نتائج قمة مجموعة الخمس عشرة، وقال محاضر إن التفاوض القائم بين بلدينا أننا مستعدون الرئيس مبارك قائدا لمجموعة الدول الخمس عشرة ولدول الجنوب.





الشعب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢١

مفاجأة في إعادة تصحيح

مادة الحديث بالأزهر

: أعاد د. عبدالمعطي بيومي (عميد كلية أصول الدين) تصحيح مادة الحديث بالدراسات العليا بالكلية، وذلك إثر مسح جميع الطلبة الذين تقدموا للامتحان، ووجدهم يستون طالبا ملحقا ثلاثة فقط. شارك د. عبدالمعطي عبدالقادر (مستأذ الحديث) ود. بهاء الشاهد (المستأذ عن تدريس المادة) في إعادة التصحيح وكانت النتيجة مذهلة، حيث اتضح أن أغلب الطلبة ناجحون، وبعضهم حصل على

التصحيح جيد جدا، واتخذ قرارا بمنع د. بهاء الشاهد من وضع الامتحانات للطلاب للدراسات العليا أو تصحيح أوراقهم من جهة أخرى علمت بالشعب، أن عميد كلية أصول الدين ووكيله، لم يحضرا امتحان مادة القرآن التي عقدت بالكلية يوم الثلاثاء الماضي، مما تعذر معه اعتماد معاهير الغش التي قيدها بعض الأساتذة، وكان يشرف على الامتحان موظف يشيخ الطلاب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢١

قبل أسابيع من بدء العام الدراسي الجديد

المشاكل تواجه التعليم الأزهرى بجنوب الصعيد

كتب جمال مبارك

يواجه التعليم الأزهرى بمحافظات جنوب الصعيد مشكلات كثيرة في مقدماتها نقص عدد الكليات التابعة لجامعة الأزهر وصعوبة اللواصلات ونقص المدن الجامعية الأمر الذى يحرم الطلاب من حق الالتحاق بالكليات المناسبة التى يؤهلهم مجموعهم لدخولها حول مشكلات الطلاب بالتعليم الأزهرى في الصعيد يدور هذا التحقيق.

في البداية يقول محمد النجار على رابحة ثانوى الأزهرى، أن طلاب التعليم الأزهرى يعانون من نقص عدد الكليات التى تأهيلهم بعد إتمامهم المرحلة الثانوية كما أنهم محرومون من حق الالتحاق بكليات الشرطة مما يدخل بعيدا تكافؤ الفرص ويمثل تفرقه بينهم وبين طلاب الثانوى العام.

كليات التربية ويشير الطالب عبدالرحيم على فرج إلى أن عدد الكليات التى تم إنشاؤها بمحافظات جنوب الصعيد والتي تتبع جامعة الأزهر قليل جدا رغم توفر مساحات شاسعة من الأراضي بهذه المحافظات وفي أراضي يمتلكها المحافظة ومن أكثر الكليات التى شهدت قفلا شديدا من الطلاب في الفترة الأخيرة كلية التربية الرياضية الأمر الذى يجعلهم بحاجة لانشائها في إحدى

محافظات جنوب الصعيد بدلا من اضطرارهم إلى الالتحاق بكلية التربية الرياضية بالقاهرة بما يسببه ذلك لهم من مشقة السفر وتحمل نفقات الإقامة بالمدينة الجامعية.

ويؤكد الطالب محمد عبداللاه أن معظم أولياء الأمور يضطرون لاصحاب أبنائهم بأى كلية من الكليات التابعة لجامعة الأزهر والموجودة بأحدى محافظات الصعيد حتى لو كان مجموع أبنائهم في امتحان السنة النهائية من المرحلة الثانوية يؤهلهم للالتحاق بأحدى كليات القمة الموجودة بالقاهرة وذلك لعدم قدرة هؤلاء الأهالي على تحمل نفقات سفر أبنائهم وإغرائهم بمدينة بعيدة كقاهرة فلو أن المسؤولين بجامعة الأزهر قادوا بإنشاء بعض هذه الكليات بمحافظات جنوب الصعيد لتحقيق

بذلك حلم الكثيرين من الأهالي ولكان ذلك وفهما للطلاب المناسب في المكان المناسب.

ويقول الطالب أبو الحمد فكرى أستاذ على ممارسة الرياضة منذ صغرى وكان حلم حياتي أن التحق بكلية التربية الرياضية ورغم أنني نجحت في الثانوى بمجموع يؤهلنى لدخول هذه الكلية فضلا عن مؤهلاتي البنية

إلا أنني اضطررت للالتحاق بأحدى كليات الأزهر النظرية لعدم وجود كلية التربية الرياضية بمحافظات الصعيد ولعدم قدرتي المالية على تحمل نفقات الإقامة بالقاهرة.

صعوبة لواصلات

فيما يشير محمد أحمد طالب، إلى مشكلة نقص المدن الجامعية والمساكن المخصصة للطلاب



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمعظم محافظات جنوب الصعيد بالإضافة لصعوبة المواصلات مما يزيد من مشقة الطلاب في الانتقال من المدن إلى مقرات الكليات الموجودة بمنى أخرى أو بمحافظة أخرى بالصعيد ويواجهه الشيخ السامح حمادى مدير منطقة قنا الأزهرية لكد بأن طالب الأزهر فى الماضى كان يكد للمشقة الشديدة وخاصة بالنسبة لطلاب الصعيد حيث كانت لاتوجد سوى جامعة الأزهر بالقاهرة أما الآن فتم إنشاء فرع للجامعة بسيوط وأنا وإن كانت تنقصه العديد من الكليات مثل كليات الشريعة الرياضية والشريعة والقانون لذا نتأقند للمسؤولين عن التعليم الأزهرى ورئيس جامعة الأزهر بإنشاء المزيد من الكليات فى جنوب صعيد مصر وخاصة الكليات التى يقبل عليها الطلاب ويشير لوجوده بالجامعة رفقا بأولياء الأمور ولطلاب نظرا للاقبال الشديد من جانب أولياء الأمور على الحاق ابنائهم بالتعليم الأزهرى فى تلك المحافظات ونظرا لوجود كم كبير من المسؤولين بالأزهر ينتمون لتلك المحافظات ويشعرون بالاعانة والحرمان



الشعب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٩٦



التعليم في الإسكندرية وبورسعيد والجيزة تحتضن لتدخل الوزير شخصيا



د. حسين كامل بهاء الدين

جاءت للسلطة في نفس أوراق الإيجابية فتم عمل محضر. إلا أن المفوض رأى أن تصعيد الأمور سوف يضر بالمدرسة والمؤسسة. إلى أن جاء مفوض قربية رياضية وهو يمشى ورفيقه غير اسارى ويعلمون في تطبيق الاقتراح بملء مثلية تزوير بكتابة إجابة ومنع الطلاب درجة عالية حتى لا يشكوا!

وانتهت البورة بإعفاء شريف مشايخ لتفريق المدرسة الأولى للمقررات على رغم أن المفوضة لم تكن موجودة نهائيا في المدرسة وتوجد أوراق رسمية تؤكد ذلك!

وبعد أن أخذت النتائج ونفس الأهالي، لما بالمدرسة تأمر بتحويل التجربة وإرسال شهادة ثانية للتلاميذ وتطبيع الشبكات الخاطئة وإبدائها بأخرى، وسأ يلزمه من توقيع درجات البعوض في كراسات الإجابة. وتشاريت الأمور لدرجة حتى أولاء الزورة غوفا من ظهور الورقة الأولى!

ولما كان هذا حدث مع الموجهين في الامتحانات فإنه من العجب أن ترى التفتيش في الانتظام من مديرية مسدوسة فسادا ونقصت كل التفتيش والقرريب والصحت أمام عثرة أولاء الأكابر!

لقد رفضت مديرية العزاري - مديرية مدرسة هرقاء بالوريات - السماح بفتح أولاء أحد الأشخاص بأجرة مدرسة بقرم.

وتم الانتظام من المديرية التي رفضت للفش ونفقا في نفس من الدورات إلى أوسع مساحة ٢٠ كيلو متر وعلاها لافصالات لتصبح بلا عمل ويعود مكتب لتكن عمة أن ينفق أمام غش أولاء الأكابر

كسان من سمات ملوسة بروسعيد التجريبية للقات

للتفتيشي للقصة من أعضاء الكترول بمرحلة الإعدادية تؤكد فقد

ورقة إجابة، وإتمام مدرسة بكتابة ورقة بدلية. مع تصريح مسدوسة الرضا. وكان هذا الإجراء متبع في كل

المقررات وبالمثل

كان شتا خبيثا أن يشور أرباب الأمور. ويتطاردون أمام المدرسة والمحاكمة بعد أن تحول الفجاء إلى رسوم والمكتب. ووصلت الأمور لدرجة أن لكل تلميذ نتيجتين وكثابا نتائج من هيئة الأجنات! وروى أعضاء الكترول في شكواهم أن رئيسا الكترول لم يفرسما بتجميع حجرة الكترول، ولم يمثلا تكاثيل داخلية للأعضاء. وقد قامت مديرية الأرحلة بوضع دفتر المصنوع والاضطرار للفصل بالمدرسة داخل الكترول، وجاءت الطلبة يوم امتحان اللغة للفرنسية حيث أعطى لكرئيس الثاني الكترول الأوراق للتصحيح وكانت كتلة.

وعندما توجه المدرسون للكترول في اليوم التالي فوجئوا بمديرة المرحلة والاحصائي الاجتماعي وضمو الكترول بفتح الفرق لأخذ دفتر الحضور، واتضح أن الكترول بدون تسميع وأن اللقال القديم ملخوة من ولي أمر وله أكثر من مفتاح! وممرت الأبحاث إلى أن جاءت عملية التصحيح حيث

أن يحدث مشاكل ومهازل وتجاوزات في أي قطاع أو وزارة. ويتم السكوت عليها لمها أصبح عاريا أما أن يتم حقا في وزارة التعليم فلهذا من الشاذة. هذا التحليل يكشف جوانب عديدة مأساوية تحدث فصولا في وزارة التعليم، وفي محافظات الإسكندرية وبورسعيد والجيزة تضعها بلا شغل أمام د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا.

تقول أوراق تحقيق إدارة شرق القليوبية بالإسكندرية مع الدعوة إتمام الورق أحمد. إن لمرافقة أرتكبت مخالفات عديدة، وبالإضافة إلى تصرفات غير لائقة جبال السيرة في الإسكندرية ولي أمر الطالبات الشبهة، شربن ورك معهن سعفا مما أخل بالديانة مكان العمل وواجب احترامه. ويناد عليهم من أجل انقاصها بقصص.

وتقدم منكرة التحقيقات في القضية وتم ١٩٩٦ أن الشكوة أصدت بترقب الطالبه واه وإصابتها في عينيها وكسر نظارتها، وإصادة الطلبة شهادا في بدعا بألة حادثة. والاعاء ولكنها ضابطة وهل سلة وطيدة بالوزير وهذا شهادة مدير القسم الإصداي فكري نصر ومفوض أول الفيزياء حسين الشنار.

علما بأن السيدة المذكورة لا تحمل أي مؤهل علمي أو تربوي، وكل مؤهلاتها شهادة خردة من للجمعات الاستاذية فكيف لها أن تتعامل مع الطالبات!

وتحمل أوراق الجمعية الخاصة بالمعاهد الثانوية إشارات للسلوكية وهو ما أدى إلى وصول الموضوع إلى الشرطة، وإبادة من قبل مكتب الأمن بالزورة، وإبادة من المدرسة وتوقيع الجراء عليها. فمرات المستندت شدين هذه الشهادة التي تزعم أنها الحرية لوزير التعليم.

وإذا كان نموذج الاعتماد في مدارس الإسكندرية فإن نموذج تزوير والتلاعب في أوراق الامتحانات

علي القماش



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحيح ٧٠٪ من امتحانات المرحلة الأولى والثانية للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

انتهت لجان تصحيح الثانوية العامة للمرشحين الأولى والثانية من تصحيح ٧٠٪ من مجموع المواد التي يؤدى فيها الطلاب الامتحان وسجلت المؤشرات العامة لارتفاع نسب النجاح مما يؤكد ارتفاع النسبة العامة بالمقارنة بدور مايو الماضى وقد أدى طلاب الصف الثانى أسير امتحان لدور الثانى في مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية كما أدى طلاب الصف الثالث امتحان التصحيح في نفس المادة وقد جاء الامتحان في مستوى معظم الطلاب ولم تصدر أى شكوى وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن عرف العمليات المركزية لم تلق أى شكوى، وأن هناك تقارير دورية تعرض على الدكتور حسنى كامل براء، مدير التربية والتعليم لقياس مدى ملائمة الاستعدادات للدور والمستوى وقال إن المواد التي انتهت لجان التصحيح منها هي اللغات العربية والانجليزية والفرنسية والالمانية والاسبانية بالإضافة إلى التربية الدينية وعلم النفس والكيمياء والرياضيات وجاء استكمال تصحيح مواد الفلسفة والمناطق والتربية القرية، واليوم يبدأ تصحيح الاحياء والجيولوجيا بينما يبدأ الأجدء تصحيح التاريخ.



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

بعد اجتماعات الحزب الوطني على مدى أيام

جامعة القاهرة ترفض الاحتفال بذكرى سعد والنحاس

وعندما يطلب حزب الوفد السماح له بإقامة احتفال بذكرى سعد زغلول قائد كبير ثورة شعبية في الشرق كله وبذكرى مصطفى النحاس أنقى وانكف زعيم شعبى مرقدته مصر في العصر الحديث وصاحب كبير شعبية في تاريخها فإن إدارة الجامعة ترفض وتكفل بأسباب وأهية هي أن الإدارة الهندسية بالجامعة تجري حاليا أعمال الصيانة الموسمية في قاعة الاحتفالات الكبرى.. أن في الجامعة المصرية التي لم تجسر أن تقول لا للحزب الوطني وتكفل له كل أبوابها وتكفل أن تفتح أبواب القاعات للاحتفال بذكرى الزعيمين سعد والنحاس.

وكان يمكن للجامعة أن تقدم كلية الحقوق مكانا للاحتفال بذكرى الزعيمين اللذين كانا من أشهر محاميين مصر وكما اعتد القوم بالتمسك من مطالب الأمة كلها.. فلما كانت كلية الحقوق مشغولة بأعمال الصيانة.. نوضا!!.. كان على الجامعة أن تقسم الحرم الوقف ومن أجل الزعيمين العظميين قاعة الاحتفالات في مركز التعليم للشيوخ بالندوة الجامعية لإقامة احتفالات الزعيمين بها..

● ولكنها حقا جامعة حزبية
الوطنى الذى استبداد مطروقة حتى
دون أن يدفع الاجار!!

الوقف

في الوقت الذى استولى فيه الحزب الوطنى على كل منشآت جامعة القاهرة ولدة أيام ليحتفل فيها مؤخره لعام.. رفضت الجامعة تخصيص قاعة الاحتفالات الكبرى.. فقط - للاحتفال بذكرى كبير زعيمين مصر في العصر الحديث!!

لا على مدى أيام ليلا ونهارا تم تسليم مباني وكليات جامعة القاهرة للحزب الوطنى، وتم تخصيص قاعة الاحتفالات الكبرى للجامعة الافتتاحية، وتخصيص الكليات جميعها لاجتماعات لجان هذا الحزب، وتم تخصيص القاعة الجامعية بالكامل مع مطبخها وتجهيزاتها لإقامة أعضاء الحزب القادمين من المحافظات.

ولم تجسر كل هذه الليالي وتجهيزاتها وتركيب أجهزة التكييف، مع الديكورات والنفقات والزينات والكهرباء حتى يعقد الحزب اجتماعاته، ويصق لقرائه!!

ولم يمسا الحزب الحاكم بتحتاج استحداث مكاتب الوفود من طلبة الجامعة الذين أضر اعلابها بسبب انغلاق أبواب الجامعة وكلياتها أمام الطلبة.. ومنح كل موظفى الجامعة اجازة مدفوعة حتى ليدل أن يمسا الحزب اجتماعاته بحجة تقيم الجامعة.

كل هذا حدث وكفى الدولة بكل مؤسساتها وجامعاتها ومبانيها ملك للحزب الوطنى يدخلها عندما يشاء.. وتفتح امامه كل الابواب دون حساب.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

[قصص السكندر خليل حداد يدرسها تلاميذ الابتدائي بالإمارات]

* ادب الاطفال السكندر خليل حداد قررت وزارة التربية والتعليم بدولة الامارات تدريس قصص من تأليفه لتلاميذ المرحلة الابتدائية. خليل حداد بدأ في إصدار قصصه في مصر باسم قصص الريمان للأطفال، وصير منها حتى الآن ثلاثة أعداد في أبو العينين في زحام المدينة، وحلم على طريقه ليدنو، وأرتب في مرزق القرطبة.



المصدر: ~~المصري~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩١/٨/١٩٩٨

عدد ٥٨ ويدرس بها ٢٥٠ ألف طالب

المعاهد العليا تنتظر الإصلاح!

✶ لدينا ٥٨ معهداً عالياً. ٩٠٪ منها معاهد خاصة، والقليل معاهد حكومية.

بعض هذه المعاهد يعمل منذ سنوات طويلة ويخرج سنوياً أعداداً من الطلاب ولكن لم تعادل شهادته حتى الآن!

وبعضها أقوم داخل عمارات سكنية، فاحتلت دوراً أو دورين من هذه المصارات واشتكت التجهيزات وقاعات المحاضرات، واستقر طلابها على الرصيف.

ومنها أيضاً معاهد لا تتم فيها العملية التعليمية بشكل منتظم أو جاد، إنما استخدمها الطلاب فقط كوسيلة للهروب من التجنيد أو تأجيله... فلا دراسة فيها... والأساتذة والطلاب ربما لا يذهبون إليها إلا يوم التقديم ويوم الامتحان فقط ولكن في الناحية الأخرى توجد معاهد على مستوى عالٍ من التجهيزات

هذا ما كشفت عنه أعمال اللجنة الخاصة التي شكلها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتقوم بمراجعة أوضاع المعاهد وتصميمها وأيضاً إعادة النظر في القانون الخاص الذي ينظم أعمالها. وإيجاد حل لمشاكلها وتحقيق الانضباط فيها... وهذه اللجنة من المتوقع أن تنتهي من عملها في سبتمبر القادم وأن كانت قد توصلت إلى ملامح خطة كاملة للتهوض بالمعاهد الخاصة في مصر



المصدر: المصـور

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيمان وسـلان

وبعد المعاهد يبلغ ٥٨ معهدا خاصا  بعضها انشئ منذ عام ١٩٢٤. وكانت عبارة عن معهدين فقط حتى اوائل فترة الستينيات والتي شهدت انشاء عدد قليل من المعاهد تخصص معظمها في الدراسات التجارية والزراعية ولم يتعد ذلك ايضا اصابع اليد الواحدة ثم حدث توقف من انشاء مثل هذه المعاهد لمدة عشرين عاما ولكن في السنوات العشر الاخيرة حدث اقبال كبير وبخاصة على انشاء المعاهد العليا الخاصة فارتفع عدد هذه المعاهد الى ٤٠ معهدا نفعة واحدة ومعظم هذه المعاهد الخدمة الاجتماعية (١١ معهد) ثم الدراسات البدارية والتجارية (٩ معاهد) ثم العاسب الآلي ونظم المعلومات (تسعة معاهد) ثم معاهد السياحة والفنادق (سبعة معاهد)، ثم سبعة معاهد اخرى للطاق الهندسي - الصناعي وخمسة معاهد للفات ومعهد واحد فقط للاعلام والاتصال وآخر للبصريات.

وبتجبة لذلك زادت اعداد الطلاب المنتظمين المقيدين بهذه المعاهد حتى وصل الرقم الى ٩٢ الف طالب عام ١٩٩٠ ارتفع العدد الى حوالي ربع مليون طالب في العام الدراسي الحالي وهذا عدد ضخم اذا ما قورن بعدد الطلاب المقيدين بالجامعات يقرب من المليون

طالب جامعي الآن.

والفرق بين الكلية والمعهد ان الكلية لا يمكن ان تنشأ بذاتها وانما لابد ان تكون داخل فيكل جامعة تشتمل على عدة كليات وتخصصات اما المعهد فيمكن ان ينشأ بذاته مستقلا في تخصص محدد يعطى مؤهلا عاليا.

إعادة النظر

والسؤال الذي يفرض نفسه هنا هو لماذا لا نهتم بالمعاهد العليا التي تشرح اثنى التخصص والذي يحتاجه سوق العمل وفي

الوقت نفسه يقل الضغط على الجامعات. ويؤكد هذا الكلام د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى ويقول ان تجرية المعاهد في مصر اوضحت عدة حقائق ان الاهتمام الاكبر ذهب الى الكليات والجامعة والراى العام ينتظر للمعاهد على انها في مستوى ادنى من الجامعة.

وبحل دور المعاهد وأعادة تقييمها يرى د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة المعاهد، ان دور المعهد مهم لانه يوفر مكانا لدراسة خاصة للطلاب الذين يدرسون ويرغبون في تخصص محدد ولم يوفر مجموع درجاتهم الالتحاق بالتخصص نفسه بالجامعات والمعهد مهم ايضا لشبابنا لان

مصرفاته أقل من مصروفات الجامعات الخاصة بالإضافة الى انه يحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالي قبل بداية الدراسة كل هذا ومع من الرغبة في الالتحاق بالمعاهد حتى وصلت الى ٢٥٠ الف طالب وبعض المعاهد القائمة حاليا خاصة العنيت منها في الماشر من رمضان و ٦ أكتوبر والإسكندرية معاهد متميزة وفي الوقت نفسه لديها نسبة كبيرة أخرى من المعاهد دون المستوى، لذا كان لابد من وقفة جادة لتقييم هذه المعاهد وذلك نتيجة ان لجان المتابعة التي شكلتها وزارة التعليم العالي ليد من ان تقوم دورها في المتابعة بشكل دورى خاصة من حيث شروط قبول الطلاب، وتوفير القواعد التي وضعتها الوزارة للقبول، وهل هذه المعاهد تطبق اللائحة والقانون الذى تمت من خلاله الموافقة على الترخيص؟ وهل تلتزم بتطبيق وجود نسب أعضاء هيئة التدريس المقترحين بالمعهد؟ وهذه هي القضايا الشائكة الأولى.

إذا فقا اقترح ان لجان المتابعة اذا وجدت المعهد لا يقوم بدوره ان تنزله وتمنحه فترة سماح لمدة عام واحد فقط يلتزم من خلاله



المصدر :

التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللجنة تدور أيضا أوضاع قانون ٥٢ الذي ينظم عمل وإنشاء المعاهد لانه ثبت بالتجربة العملية وبعد مرور ثلاثين عاما على صدور القانون انه في حاجة الى مراجعة شاملة للارتقاء بمستوى الدراسة داخل المعاهد او في مستوى كفاءة خريجي هذه المعاهد ولكن يتعين القول ان اللجنة اكتشفت بالفعل معاهد على مستوى عال جدا من التجهيزات الفنية والاجهزة العلمية التي تخدم التخصص ومبانيها على احدث مستوى، غير ان المشكلة الرئيسية التي تعاني منها كل المعاهد هي مشكلة عضو هيئة التدريس.

وقد اكتشفنا ان هناك بعض المعاهد الخاصة التي تحتل دورين في مبني سكني لا قاعات للمحاضرات ولا فناء ولا وسائل للدراسة وكل الهدف منها فقط هو اعطاء شهادة للطلاب او لتجليل تجنيده في اغلب الاحوال.. هذه المعاهد اغلبيتها معاهد السكرتارية وادارة الاعمال والخدمة و٤ معاهد

بالقاهرة و ٢ بالاسكندرية و٢ بالصعيد طلابها موجودون على الوصيف .

ويقول عادل عليفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف على المعاهد بالوزارة: هناك معاهد على مستوى عال جدا من الامكانيات والتجهيزات والمباني وفي المعاهد التي تم بنائها في السنوات الاخيرة لكن هناك معاهد مستواها ضعيف ونحن حاليا نتشدد في وزارة التعليم العالي في المتابعة للمعاهد او الموافقة على انشائها.

النظرة الاجتماعية

ويرى د. رفعت رزق عميد احد المعاهد المتخصصة ومدة الدراسة به خمس سنوات، وترخيص المعهد للهندسة الصناعية وتكنولوجيا حاليا يوجد به

بتنفيذ التوسيمات. واذا لم يلتزم بسحب ترخيص المعهد، وذلك حرصا على العملية التعليمية ومستقبل الطلاب.

نعود الى اللجنة التي يقول رئيسها د. عمرو عزت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الدراسات العليا: نحن نقوم بزيارات ميدانية للوقوف تفصيلا على اوضاع هذه المعاهد ومن نتائج الزيارات الاولى وجدنا انه لا بد من عمل خطة عاجلة يبدء تنفيذها مع بداية العام الدراسي القادم ثم خطة طويلة الامد لمدة خمس سنوات واما الخطة العاجلة فتختص باستكمال هيئة التدريس داخل هذه المعاهد بمعنى ان يصل عدد اعضاء هيئات التدريس المقترحين داخل المعهد الى نسبة ٥٠٪ لعدد الطلاب وذلك ضرورة ملحة حتى يقوم المعهد بوظيفته وفي حدود الحد الأدنى لمتطلبات العملية التعليمية ، اما الخطة طويلة الامد فهي تتعلق بان نصل بهذه النسبة الى ١٠٠٪ خاصة ان هناك معدلات عالمية لعدد الاساتذة لا تطبق على المعاهد وحدها واما على الكليات ايضا ونقضى بان يكون هناك استاذ لكل اربعين طالبا في الكليات النظرية

واستاذ لكل عشرين طالبا في التخصصات العملية .

مفاجآت التعليم

وقد وجدنا أثناء بحثنا بكل معاهد عدة مفارقات مثل ان هناك ثانوية معاهد فقط هي التي تمت معالجة شهادتها و ١٤ معهدا تقدمت بطلبات لمعالجة الشهادات اما الباقى فحتى الآن لم يتقدموا بطلبات لمعالجة. وهذه المشكلة التي يقع فيها الطالب وبلى الامر واتى بدافعا بعد تخرجه بان شهادته غير معاملة وان كان معترفا بها من وزارة التعليم العالي. هذه المشكلة هي من المشكلات الرئيسية ذات الامة الاولى التي تبحثها اللجنة وسوف نضع لها الضوابط والقوانين التي تضمن جنية الدراسة والمنافع حتى تتم معالجة الشهادة بل انه من المقترح اشراك الجامعات والكليات فيما يخص المنهج على هذه المعاهد، واشراك اعضاء هيئات التدريس في وضع الامتحانات وتصحيحها، كما ان



المصدر : **المصري**

التاريخ : **١٩٩٨/٨/٢١**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعبتان احدهما للالكترونيات والاخر للحاسب الالى والتحكم، وقد تمت الموافقة على برامج الدراسة بالكامل من لجنة التعليم الصناعى والتي استمر عملها لمدة عام كامل فى بحث المناهج والمعامل والورش التي يشتمل عليها. والطالب يلتحق بالمعهد ومجموعه اقل فى الثانوية العامة من الطالب الذي التحق بكلية الهندسة ولكن لا تقبل طلابا مجاميعهم ضعيفة للغاية لأن دراسة الهندسة تحتاج حدا ادنى من الاستيعاب ونحن نعرض فارق المستوى بوجود التجهيزات العالية المستوى.

ويضيف صاحب أحد المعاهد الهندسية أن التشدد في وضع الضوابط بالنسبة لتجهيزات والمعامل من جانب الدولة مسئلة مهمة للمحافظة منها على مستقبل الطلاب وطمأنة اولياء الامور وفي الوقت نفسه فإن العقبة الرئيسية التي تواجه المعاهد هي النظرة الاجتماعية لفرع المعهد باعتباره اقل مكانة اجتماعية وأقل تعلما وثقافة. خاصة ان المعهد يقبل أيضا الصاصلين على الدبلومات الصناعية والفنية وهؤلاء النظرة الاجتماعية لهم اقل من حاملي الثانوية العامة والحل هو مزيد من الانضباط في القواعد والوائح وكذلك الاشراف المستمر من جانب الدولة على هذه المعاهد.

ويضيف سامح حبيب : القضية لها بعد اجتماعي أيضا فالمعهد قد يكون مجهزا بالورش والمعدات على اعلى المستويات الفنية والتكنولوجية ولكنه يقابل صعوبات وتعقيدات شديدة للحصول على عضو هيئة التدريس المتفرغ للتعيين في المعهد فعازلت النظرة للمعاهد على انها ورقة ثانية حتى في تعيينات اعضاء هيئة التدريس ونحن نذكر أكثر من

اعلان عن وظائف خالية لتعيين اعضاء هيئة التدريس ولكن لا نجد اقبالا لذلك فاقبل المعاهد تعتمد على نظام الانتداب ولابد من السماح للمعاهد بتنظيم الاعارة الكاملة من الجامعات فهذه سوف يساعد على تفرغ اعضاء هيئة التدريس بالمعاهد.

وتقول د. سمعاد كفاقي : المعاهد الطبية توفر مكانا للطلاب خاصة في التخصصات

الفنية والتي لا يقتل مجموع الطالب ومن هنا كان لنا ملاحظات حول القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ وهو قانون المعاهد طالبا ببعض التعديلات عليه لكي تيسر وتساعد على ادارة العمل بالمعاهد

تسعة فقط

وحول قضية المعاهد الخاصة يؤكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان الوزارة ملتزمة بانتاج عمل هذه المعاهد التي يبلغ عددها ٥٨ معهدا حاليا و ١١ متوسطا يدرس بها حوالي ٢٥٠ ألف طالب. وفي تولى دورا مهما جديرا بالعدم من خلال الدراسة والتقييم المستمر لوضعها ومساعدتها على تجاوز سلبياتها . لذا فحرصا على استمرار عملها تقرر فتح باب القبول بهذه المعاهد بعد انتهاء مرحلة التنسيق وذلك في حالة نقص الاعداد المقررة لها مع اطلاق الحد الأدنى للمجموع . كما تمت ايضا الموافقة على زيادة المصروفات الدراسية بالمعاهد بنسبة ثابتة قدرها ٥٪ من قيمة المصروفات بحيث تطبق على الطلاب الجدد وذلك لمواجهة الاعباء التي تقع على عاتق هذه المعاهد، ليس هذا فحسب بل اننى طلبت من لجان القضاة بالبرلمان الاعلى للجامعات بحث الامكانات الأكاديمية خاصة في نظام الدراسة والامتحان ومستوى الاساتذة والمناهج وذلك تمهيدا للنظر في معادلة الدرجات العلمية التي تمنحها تلك المعاهد. على ان تقوم لجان القطاع المختصة بزيارة المعاهد الخاصة قبل النظر في معادلة الدرجات العلمية وكتابة تقرير واف حول الامكانات المالية والبشرية وليس اخذ الامور من خلال البرامج المكتوبة التي تقدمها المعاهد. بالإضافة الى ضرورة مراجعة المقررات العلمية كل فترة زمنية وذلك ضمانا لعدم احدث تغيير في المقررات الدراسية



المصدر: المصور

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

● لدينا خطة عاجلة وأخرى
أجلة لنموض بمصا
د. عمرو سلامة

● نتشدد في
الوزارة حيالها
عادل عفيفي

● د. مفيد شهاب : قررنا استمرار القبول بها
بعد إغلاق مكتب التنسيق
● د. فاروق اسماعيل : لا بد من وقفة جادة
لتقييم عمل هذه المعاهد

والمناهج أو حدوث تعديل في خطط الدراسة
بها الأمر الذي قد يؤدي إلى الاختلال بالعملية
التعليمية أو الترخيص للمعهد. لذا فقد طلبت
الاضراع في معادلة الشهادات التي تمنحها
المعاهد التي تمت معادلة ٩ منها حتى الآن،
والجنة العليا لبحث اوضاع المعاهد تبحث
ايضا امكان تعديل بعض نصوص القانون
رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والذي ينظم عمل المعاهد
العليا.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١
جريمة أبطالها أساتذة ومدرسون بالجامعة

سرقة الأبحاث العلمية

د. علي جيبش:

الظروف وضمت بعض الأساتذة

في مصاف العلماء وهم ليسوا أهلاً لذلك

د. محمود سولي:

تطبيق قانون الجامعات يقضى على كل التجاوزات

د. إمام مختار حميدة:

سارقو الأبحاث لا يثقون في أنفسهم ولا يقدمون جليداً للطلاب

د. أحمد حسين اللقاني:

سرقة الأبحاث جريمة مرفوضة والأساتذة الأصيل لا يفعل ذلك

د. كمال القاضي:

هناك أعضاء هيئات التدريس لا يفرقون بين الاقتباس العلمي والنقل غير المشروع

الحرم الجامعي رغم قدسيته إلا أن بعض الأساتذة اتخذوا مكاناً للسطو على الأبحاث العلمية خاصة في ظل غياب الرقابة من جانب وزارة التعليم العالي وعجزها عن إيجاد قواعد صارمة للحفاظ على الأبحاث العلمية من «النشل» وقد فُجِرَت الأحداث الأخيرة قضية سرقة الأبحاث العلمية من جانب بعض الأساتذة ونسبتها لأنفسهم وأثارت أسئلة عديدة منها ما للواقع وما لقيام بعض الأساتذة بسرقة الأبحاث العلمية رغم أن الامانة مفترضة أساساً في العلماء وما هي كيفية القضاء على هذه الآفة الخطيرة داخل الحرم الجامعي؟ الاجابة تحملها السطور القادمة



منذ ايام قليلة قرر مجلس
التدريس بجامعة طنطا برئاسة د.
محمد مختار الديوي رئيس
الجامعة فصل الدكتور (را)
الاستاذ المساعد بكلية الحقوق من
وظيفته لتقامه بسيرة سنة ابحاث
لأساتذة آخرين تسميها لنفسه
وتقدم بها ضمن مستندات الترقى
الى وظيفة استاذ واكتشفت
للجنة ان الدكتور المشهور والذي
يقوم بتدريس مادة القانون الذي
قام بفتح هذه الابحاث بعد
مناقشتها باسماء اصحابها ..
وكنت عليها اسماء ولقبتها
لجنة ولهذا رأى المجلس انه غير
اصح ولا يصح للعمل كاستاذ
جامعي وقدر المجلس مرتبه من
وظيفته.

كما تقدمت باحثه حاصلة علي
الماجستير بشكوى لفرع جامعة
السويس بپورسعيد تقول فيها
انها اكتشفت ان مسئولاً تلقينا
بالبحنة تقدم لكلية التجارة بفرع
بپورسعيد للحصول علي درجة
الماجستير وان الكلية وافقت علي
عنوان البحث والرسالة بل
وتشكل للجنة العلمية وقامت
للباحثة انه سبق لها ان ابلت ان
البحث بخصها في وسبق لها
الحصول علي ذات الدرجة
العلمية بهذا البحث للسروق.
وقالت انها سبق وان تقدمت
بشكاوى عديدة بهذا الخصوص
دون جواب.

وفي القسم ذاته تم توقيع
عقوبات مشددة على اعضاء هيئة
التدريس بالفرع بسبب مخالفات
جامعية جسيمة تمثلت في
حوادث نال علمي بدون اشارة
للمصادر وسرقة رسائل واخذت
الجامعة اذراء بتوقيم عقوبة
على عضوين من هيئة التدريس
بالفرع بالاضافة الى تاضير
اوضاع اعضاء آخرين بجانب
تجهيد الاوضاع التعليمية
والوقاية لعضوين مدة عامين
بسبب السرقة العلمية.

سرقة بالاكمل
واقعة لتري في كلية التربية
جامعة الاسكندرية حيث اكتشفت
اللجنة العلمية تقدم استاذ
مساعدا باحثة لتالقي حدث تبين
ان ابحاثه مسروقة بالاكمل
ورفعت ابحاثه كلها واوصت
اللجنة بتجهيد اوضاعه ورفض
مجلس الجامعة اتخاذ قرار
الترقية بل اوصت اللجنة العلمية
بتحويله الى مجلس تاديب حتى

لا يتهن الفرصة في وقت لاحق
ويتقدم للترقية نتيجة لالة
تغييرات في الجامعة.
أما في كلية الزراعة بجامعة
الاسكندرية فقد اتضح ان استاذنا
سرق ابحاثا من بحث في إحدى
الكليات الاقليمية بل اتضح ان
البحث منقول بالكامل بما في ذلك
الأخطاء اللغوية والمطبعية.
وفي جامعة المنوفية حسم
مجلس الجامعة قضية رفض
تعيين مدرس بقسم الحاسبة
بكلية التجارة على الرغم من ان
هذا المدرس قد تم تعيينه منذ فترة
ولكن لم يمنح الدرجة العلمية
والدكتوراه نتيجة اعتراض
مجلس القسم على الرسالة وتبين
انها منقولة وبها سرقة علمية
خاصة ان الباحث لم يكتب مصادر
ابحاثه.

قانون الجامعات
يقول د. محمود متولى عميد
كلية التربية جامعة بپورسعيد
سابقا اذا اثبتت الجامعات ما جاء
في قانونها لاختيار اعضاء هيئة
التدريس لاخضعت كل التجاوزات
التي تحدث داخل الحرم الجامعي
مشيرا الى ان ٨٠٪ من اعضاء
هيئة التدريس بالجامعات في
الكليات النظرية حاصلون علي
مقبول في الشهادات الجامعية
وتحالفوا على القانون وحصلوا
على درجة الدكتوراه وتم تعيينهم
بالتدريس ووصلوا الى درجة
عماد بعض الكليات.

يضيف د. متولى ان هؤلاء
الاساتذة لا يمكن منذ البداية
القبلة على النجاح وبالقائلي
لجاءوا الى سرقة ابحاث غيرهم
وتسببها لانفسهم وللأستاذ ان
سرقة الابحاث لا تقتصر على
الكليات النظرية فغدير امتدت
عمليات السرقة ايضا الى الكليات
العلمية والمجيب ان قوانين
الترقية ببعض الكليات العملية
تتيح لأعضو هيئة التدريس ان
يعتبر لشرافه على إحدى الرسائل
علا بحثيا ينسب له.

ويؤكد على ان سرقة الابحاث
ترجع الى عدم وجود اعضاء لجان
ترقيات تتاح لهم فرصة لمناظر
به عجلة المناقح حتى يتقشفوا
السرقة وفي الختام اذا تم
اكتشاف حالة فساد الكفيل لم يتم
ضبطه مشيرا الى ان الاستاذ اذا
قد قهرته لتسليمه فلا معنى
لوجوده داخل الجامعة لأنه ان
يستطيع ان يقوم بالتدريس ففاد

الشيء ليعطيه.

أنواع السرقة

وينوه الى ان الاعمار تساهم
في عملية سرقة الابحاث لان اغلب
المعاري تكون أدوات البحث غير
متاحة امامهم بالاضافة الى ان
هم جمع الاسوال يشل قدراتهم
المهنية وعدم وجود رابطة بين
الجامعات في تبادل الابحاث مما
يجعل رسالة عملية تكرر في
جامعة اقليمية تم مناقشتها منذ
١٠ سنوات في جامعة مركزية
معيروا الى ان السرقة لالات أنواع
فهي اما سرقة من كتب اقليمية
تتجرب بالمال الى اللغة العربية
وتسببها الاستاذ لنفسه ولا تكف
نفسه عن تدوير المحتوى الذي
قد ارتبط مع مجتمعا فظهرت
أحدى الترجيمات والماف يدهيها
الى مارجريت زوجها وكان جميع
الزلاء يعرفون ان هذا الباحث
مترجم من تكتوره لدعي زرينه.
أنوع الثاني سرقة فصول من
دراسات بحثية مقدمة لدرجة
ماجستير وتكون مضي عليها
فترة طويلة معتادا ان اعضاء
لجان الترقيات ليس لديهم مثل
هذه الرسائل القديمة ويحاول
الاستاذ تغيير الهوامش وبعض
الصفحات او عناوين الموضوعات
التي يعالجها المؤلف.

أنوع الثالث سرقة ابحاث
الذين ماثوا بمصحة ان احدا ان
يفكر في العبارة التي انتشاجيم
العلمي وكل هذه تاسرقت تغير
عن شباب الضمير لدى بعض
استاذة الجامعات.

العزل

ويضع د. متولى حلا لهذه
الظاهرة لتحليل من عزل كل من
يمضي في الجامعة تسمي
سنوات او أكثر دون ان يتقدم
بأبحاث علمية بري في خلالها
لأن الجامعة ليست كفة ولا وكرا
للجول او العزلة العلمية بالاضافة
الى انه يجب ان يطالب كل استاذ



حصل على درجة الأستاذية بالتقدم ببحث كل عامين على الأقل وإن تصحيح هناك درجة جديدة للأستاذ المتميز مع إضمار الجامعات بالكتب العلمية التي يتم توزيعها على الطلاب وعدم الاعتماد على المكثرات لأنها بداية للسرقات العلمية وطريق الأستاذ إلى الكسل.

الجدية والابتكار
يقول د. أمام مختار حميدة وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان إن سرقة الأبحاث العلمية لا تمثل ظاهرة وإنما هي حالات فريدة يقوم بها بعض الأساتذة ضعفاء الفلوس ولاشك أن هذه الفئة تسهر على مهنة التدريس مشيراً إلى أن أي مهنة تحصى عناصر لميسر

عليها الأهواء الشخصية لتحقيق أكبر عائد مادي. ويؤكد د. أمام على أن أساتذة الجامعة نوعان الأول لديه القدرة الفائقة على صناعة الأبحاث العلمية وهذا النوع تتميز أبحاثه بالجدية والابتكار.

لما اتهم الآخر فهو في الغالب عاجز عن استكمال بحث لعدم السماح لبقية الطلبة الالتحاق عليه أو لأنه لا يستطيع الانتساب على الأبحاث العلمية نظراً لعدم الرغبة التي يحملها الأستاذ في الرسائل العلمية. يضيف د. أمام أن الأساتذة الذين يقومون بسرقة الأبحاث يفقدون الثقة في أنفسهم ولا يطمحون جيداً للطلاب أثناء محاضراتهم أو للعلم وبالتالي فإن الطلاب يورهم بفقدان الثقة في هذا النوع من الأساتذة مما يدفعهم إلى التمسك من المحاضرات.

جريمة
يؤكد د. أحمد حسين القاضي أستاذ المناهج بجامعة عين شمس على أن سرقة الأبحاث العلمية ظاهرة مرفوضة إن عضو هيئة التدريس هو في الأصل نموذج يحتذى بالنسبة للمباحثين أخصائين والطلاب مشيراً إلى أن البحث العلمي يقتضيه فكر الأستاذ يضيف من خلاله إلى

تركعات العلم ومن ثم فإن سرقة أو نقل بحث عن غيره ثم يدعى أنه صاحب هذا الفكر لنقول فإن ذلك يشكل جريمة في حق الحرم الجامعي الذي له قسيته. ويرى د. القاضي أن الأستاذ الأصمبيل الذي تربى على يد أساتذة تحكهم الأخلاق والقيم ليسك مثل هذه الطرق الملتوية لصعود السلم الجامعي على احتكاف الآخرين مشيراً إلى أن النقل مباح ولكن في حدود سطور لبيان رأي معين أو مقارنة آراء مقدّمة من بحوث لاساتذة آخرين وبما أنه أيضاً تحكاة رأى أساتذ آخر نقلًا عنه ويقوم الباحث بتحاكية تلك أي رسائله العلمية على أساس التحليل والنقدية والوصول إلى رؤية أخرى ومثاقبات فكرية من شأنها إثراء مجال العلم وتقديم إضافات جديدة لأن العلم يقيّمه تراكمي ولكن إذا اعتمدنا على النقل الجرائي دون سند فإن ذلك يعني أننا لن نضيف العلم شيك بل نكرر فالإسناد يجب أن يكونوا منتجي معرفة وليسوا مستهلكين لها.

خيط رفيع
وزير د. محمد كمال القاضي

إسناد الإعلام والمستشار الإعلامي لجامعة حلوان - إن هناك خطراً رعباً بين الاقتباس العلمي والنقل غير المشروع مشيراً إلى أن أغلب السرقات العلمية ترجع إلى عدم الإلمام بأصول الاقتباس العلمي الصحيح وتحول بعض أجزاء البحث بسبب هذا التحول إلى نقل غير مشروع. ويقرح د. القاضي إنشاء مركز توليق علمي يبيع للناس الأعلى الجامعات تكون مهمته توليق ونسجول جميع الأبحاث التي يجرىها أعضاء هيئة التدريس وهذا كقيام أحد أعضاء التدريس بإجراء بحث جديد يجب عرضه على المركز حتى تكون له صفة لشرعية. ويؤكد بعض القضاة على ظاهرة السرقات العلمية ويؤكد أن من يثبت عليه النقل غير العلمي يخضع لإجراءات تأديبية صارمة بالإضافة إلى عدم الاعتداد بالبحوث التي يقدمها للترقية إلى جانب ما يصيبه من سمعة سيئة تضر مستقبله

العلمي أخلاقيات
يشير د. علي حبيشي رئيس أكاديمية البحث العلمي سابقاً إلى أن الباحث لا يقرب عليه فيما يجري من تجارب وتقسيمات لتنتج بحوثه سوى الله وضيقه وهنا تأتي أخلاقيات البحث العلمي المتمثلة في الصدق والإمانة والنقد البناء للآخرين مشيراً إلى أن العالم يبحث فيما هو مجهول بالنسبة للإنسانية وتقدر أهمية ما يكتشف الباحث من معرفة يمدى تحويلها إلى سلمة أو خيمة للمجتمع. ويؤكد على أن أخلاقيات البحث العلمي تمثل دوراً كبيراً فقد ذهب إليه أحد العلماء مؤرخة خارقة في أن يكتشف سر الخلية ويستخدمها لصالح المجتمع فيما يستخدمها باحث آخر في خلق ميكروبات بشعة قد تسهر إلى البشرية مشيراً إلى أن بعض أساتذة الجامعات لا يظنون بقدرة على الابتكار العلمي ولأن الظروف وضعتهم في مصاف العلماء ليجازوا دائماً للسرقة من الآخرين.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

الوطن العربية المشتركة

في كتابي معهم من ٧٢ صفحة أصدرته
جريدة السبيل ، تحدثت في ثلاث جلسات مع
السيد العربية المشتركة ومستقبل الانتصاف
العربي القوي عقد في الفترة من ٢٧ - ٢٩
نوفمبر للسيد ١٩٧٧م في وقتي تنقل مركز
دراسة المستقبل بالجامعة وكان محادث على
قوله لي ان يمشي من الدكتور محمد
ابراهيم بشمير على المركز لسنتين لندما
شخصي والاشي موشوي في فلسفة السبيل
الاول كنت معصرا المشتركة في للذين
وولسة لعدي جملته لكن ربهه جمعية
حالت دون ذلك ، مما جعلني لبحث بنسفي
واخذتوني إلى رئيس الجامعة الدكتور محمد
رأفت محمود ، مدير المركز ، وكذلك ليشا
الدكتور محمد رجائي الخلالين محافظ
السبيل . اما السبيل القوي هو دور التي من
لشد للتصديق القوية للفرحة كشي من
هؤلاء الذين يفتنون بشيورة العمل القوي
للشوق ، استمررت لفرح والبلاد والوطن إلى
عدم كل بلد وكل موطن عربي ، وفي حد
ما يكون القوي حتمي ، يشارك ان السبيل
العربية المشتركة هي للفرح الوحيد الذي
يحقق وحدة القوي والجمعية والاشي
لشعوب تربط بينها بنظرية القوية والحد
وسمح ليشا بنسفي



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤

متطوعون .. في الجامعة الأمريكية!

V.I.A هي الحروف الإنجليزية الأولى من كلمة VOLUNTEERS IN ACTION

والتي تعنى بالعربية « المتطوعون في العمل » وهو الاسم الذي لاحتارته الرابطة التي تم اختيارها كأكسن ناد طلابي من قبل اتحاد طلبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة لعام ٩٨/٩٧ و تضم في عضويتها أكثر من ٧٠ طالباً وطالبة ينتمون لسنوات دراسية مختلفة وتخصصات أكاديمية متنوعة .. جمعتهم الرغبة في العمل من أجل المساهمة في خدمة المجتمع الذي يعيشون فيه دون مقابل ويتم ذلك من خلال عدة برامج مثل رعاية الأطفال ومحو الأمية وإسكان الأيتام .

في حوش صغير ليختمه معه بعد ذلك .
شقة لكل بيت
أما عن برنامج إسكان الأيتام فتقول
إن مشكلة السكن التي تواجهها الأيتام
تتمسح من أهم المشكلات التي قد
تسبب في إهمالهم بعد خروجهم من
الأسرة ومساهمة في حل هذه المشكلة

تتبع الرابطة من خلال برنامج إسكان
الأيتام مشروعاً قوياً يهدفه شقة لكل
بيتهم وذلك بالتعاون مع بنك الإسكان
والتعمير . وكان هذا المشروع يقدمه
البنك منذ ست سنوات وهو يهدف إلى
توفير مساكن للأيتام في أماكن
مختلفة لتتوفر لهم حياة أفضل
من خلال برنامج إسكان الأيتام .

وعن برنامج محو الأمية يقول خالد
مكي رئيس التنسيق والتنظيم للرابطة
« يتم هذا البرنامج بالتعاون مع هيئة
التربية لمحو الأمية وتعليم الكبار في
محاولته من تقديم أية خدمات للمجتمع
الذي نعيش فيه من خلال إقامة دورات
لمحو الأمية يقوم بالتدريس فيها

في البداية تقبل رابطة قطب رئيسة
الرابطة . إن المجموعه بدأت في العمل
الخيري في مارس ٩٧ ومشروع أعضاء
ثم انضمت إليها ستون آخرين و بدأت
الفكر في إنشاء إسماعيل الأيتام
ومحو أميتهم ومساعدة العائدين تحت
برنامج رعاية الأطفال الذي يتم بحياة
الأطفال القيتاسي والمائتين من مختلف
حواشيها . عداها من حالة البائس التي
تتخذ لهم مكاناً فقد لنا يعمل بعض
التجديدات بالنسبة للأيتام مع أحد
المقربين الذي تبرع بالمواد الخام في
جمعية أنشأت الدولة ومؤسسة المدارس
الإسلامية العام بالمعاليه كما تم
بمصر يوم الدقا حيث تجمع ١٠٠٠
ممن أنشأ في يوم توفيقى بالبناسف
بمصرهم ويسمى «مروا بما يلقونه
من التخلي والرياءه الصديه و إتهام
بما يوفر لهم من وسائل الترفيه لدى
حاجه كل من تلك المؤسسات إليها .
فقد تمنا بعمل رحلة إلى وادي الريان
لإيتام جمعية إنقاذ الطفولة كما
إستقبلنا ٧٠ طفلاً من ١٠ جمعيات
للإيتام والمائتين (تتراوح أعمارهم من
٦ إلى ١٨ سنة) في عيد الطفولة بقايع
إيوان بالجامعة ليشاهدوا الكرويات
والألعاب لإختلال البهجة إلى ترويه
كما نعلمهم أيضاً أهمية الحفاظ على
البيئة وقد قام في بهم زرع شجيرة

أعضاء الرابطة مساهمة منهم في
التصديق للبول الذي يعد سبباً رئيسياً
لإصابة مسيرى القدم . بالإضافة إلى
قيامها بحملات احتجاجات للملاجئ
ودور رعاية الأطفال العائدين عن طريق
عمل زيارات أسبوعية لها لمدة الأشهر
بالقاهرة أو تعرضهم على الأشياء
للأشخاص وتقدم لهم أيضاً
بعض الملابس والألعاب التي يقدمها
لهم للتبرع سواء من طلبة الجامعة
أو غيرهم وإذنا يقدمهم في
حاجتهم إلى الطعام فلا تنترد في
إمدادهم به . جوالضغ تابع لثماً كل
سأ تقدمه لتتأكد من أنه يتم إلى
مكانه السليمه .

عبيد الضمراني



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور شهاب في لقائه بفتيات معسكر أبوبكر الصديق بالإسكندرية إنشاء جهاز بكل جامعة للقضاء على مشكلة الكتاب

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن شهر سبتمبر القادم سيشهد نهاية مشكلة الكتاب الجامعي حيث تم إنشاء جهاز للكتاب الجامعي بكل جامعة يقوم بشراء الكتاب من الأستاذ الجامعي بأرخص من سعره على أن يسترد هو سعره كاملاً وبغزة واحدة، ثم يقوم الجهاز ببيع الكتاب لكل من فاز بالسعر الذي تشتري به الجامعة الكتاب من الأستاذ والذي تبع به الطالب سيسند من حصة دعم الكتاب الذي يقرر لكل جامعة، ويطلب الوزير أسئلة الجامعات بالتعاون مع الجهاز الجديد لتجديد المكتبة.

جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقده مع طالبات الفوج الرابع لمعسكر أبوبكر الصديق الذي يضم ٤٠٠ طالبة ويحضر تحت إشراف الدكتور عبد الحاميد مرزوق نائب رئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية والدكتور أحمد القرني مساعد لشؤون العام على المعسكر.

وأكد الوزير أن اللجنة التي شكلها مجلس الوزراء منذ شهرين لم تحل مشكلات وتطوير التعليم في مصر منهم في الفترة القادمة ببرامج ومناهج جامعية لازمة، وأعلن أن وثيقة جديدة للتعليم ستظهر مع بداية القرن القادم في مصر، وأكد أن

وزارة التعليم العالي الآن بصدد تدوير مباني ومبشيت وأجهزة المعاد الخاصة والحكومية ومستوى التدوير والمناهج بها لوضع خطة لتطويرها وتحديثها، وأعلن أن المعهد العالي للتدريس بجامعة القاهرة أصبح كلية ولكن لم يصدر قرار جمهوري حتى الآن بتغيير الاسم ويصعد قريباً وفي مسألة شكلية فقط.

وأكد له يوافق شهبيا على سعر ١٠٠ عالم مصري في مجال البحث العلمي للصارح للاستفادة من التقدم العلمي مشيراً إلى أن الوزارة قامت بالاستفادة من العلماء المصريين في الخارج وبسبب ٤٠٠ عالم مصري حتى الآن خلال السنوات العشر الأخيرة للاستفادة من علمهم، وأكد أن الدولة تدعم طالب الدولة الجامعية شهرياً بنحو ٢٢٠ جنيهات بينما تلزم منه ٢٥ جنيهات شهرياً فقط، ولا يمكن تلخيص هذا المبلغ من ذلك وبعد أن ينال شكري طالعيات للبيئة الجامعية بجامعة جنوب الوادي من سوء الخدمة في البيئة التي نائب رئيس الجامعة.

وقال الوزير إن الرئيس مبارك أمر منذ عام بدعم المدن الجامعية ومستوفى الكائن الاجتماعي للطلاب بمبلغ ٢٠ مليون جنيه، وأعلن أنه بحث الترتيبات الأخيرة لافتتاح مدينة مبارك للأبحاث العلمية بالإسكندرية في شهر أكتوبر القادم.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تبدأ بعد غد

كتب - محمد يونس:

للزيفية والغربية وكفر الشيخ، ومكتب المصبرة ومقره للبين بكية اللغة العربية والبيات بكية الدراسات الإسلامية ويخصص لمحافظة الدقهلية ومبيل ومكتب الزقازيق ومشره للبين بكية اللغة العربية والبيات بكية الدراسات الإسلامية، ويخصص للشرقية والاسماعيلية ومبرسعيد، ومكتب الاسكندرية ومشره للبين والبيات بكية الدراسات الإسلامية بالملاحه ويخصص للاسكندرية والبحيرة ومطروح، ومكتب اسبوط ومقره للبين مدرج الجامعة بأسبوط والبيات بكية البيات الإسلامية ويخصص لمحافظة الدقا واسبوط وفراري الجديد والبحر الأحمر، ومكتب سوهاج ومقره للبين بكية اللغة العربية بمرجها والبيات بكية الدراسات الإسلامية بمرجها، ويخصص لحلاب ومبيل البحر الأحمر ومشره مبنى المحافظة، ويخصص لحلاب ومبيل البحر الأحمر، ومكتب الوادي الجديد ومشره مبنى المحافظة ويخصص لحلاب ومبيل الوادي الجديد وتقرر تخصيص مكتب فرعي للحلاب والمبيلات الواقعة ومشره مبنى الامارة العامة للحلاب والوفدين بجمع البعثات الإسلامية بمدينة نصر.

تبدأ بعد غد المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر اسبوعا وتقرر تخصيص ١٨ مكتباً لصرف وقبول أوراق الطلاب بالقاهرة والاقليم، صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة وأضاف أن المرحلة الأولى تخصص للقبول لطلاب والطالبات المتقدمين في الدور الأول للثانوية الأزهرية هذا العام والعامين السابقين وعلوم المعلمين الأزهرية وتخصص القراءات هذا العام والعلوم السابقة، والطلاب المصريين المصالحين على شهادة معادلة للثانوية الأزهرية أو ثانوية المعهود هذا العام والمتقدمين من المتقدمين في العامين للتخصص، وستتلقى مراءات الرسوب بكليات جامعة لاعامة ترويعهم على كليات أخرى.

وسمى السيد ابوالحسن سليم مدير مكتب التنسيق بأنه تقرر تخصيص مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة ومقره بالنسبة للبين بكية الدراسات الإسلامية والعربية بالدراسة، وللبينات بكية الدراسات الإسلامية بمدينة نصر للحاصلين على للثانوية الأزهرية من معاهد محافظات القاهرة والكلية والبيزة والوادي مبنى ومبيل والسويس وشمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر، ومكتب طنطا ومقره للبين بكية الشريعة والقانون، بطنطا والبيات بكية أصول الدين ويخصص لمحافظة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح باب القبول بمعهدى أبناء

الشرطة بالقاهرة والدقهلية والألوان

شبا الألفية العامة لخدمات أبناء الشرطة
افتتاح من يوم الثلاثاء ١٠ كانون الأول/يناير في
أبواب لورق العامة لراشدين في الالتحاق
بالخدمة الجديدة لخدمة أبناء الشرطة
بالقاهرة والدقهلية من الماسن. في شهادات
القائمة العامة في ما يتعلقها من الشهادات
للمتحدة هذا العام في العام السابق فقط
صرح بذلك أمس معمر امين مسرور وقال
انه يشهد في الملازم في سنة للعهد لا تقل
سنة عشرين في القوائم من ٢٢ عاما وله سوف
يبدأ توزيع أكراسات الالتحاق لطلاب من اليوم
وحتى القادر من شهر المقبل



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٢

محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية:

وقف قرار رئيس لجنة بالثانوية العامة بمنع طالبة من استكمال امتحاناتها

الإسكندرية - من مكتب الأهرام: قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة بالإسكندرية بوقف تنفيذ قرار رئيس لجنة امتحانات التحسين بالثانوية العامة فاصل بوقف طالبة (مستغربة) من دخول الامتحانات، وقوت المحكمة استمرار الطالبة فى أداء باقي امتحاناتها حتى لا تصيب عليها فرصة التحسين وكان والد الطالبة قد أقام دعوى إدام القضاء الإدارى للظمن فى قرار رئيس لجنة امتحانات مدرسة مجرم بك الثانوية الخاص بمنع بولته من استكمال امتحانات التحسين معجة أنها متغلبة، ونظر القضية برئاسة المستشار عبد القادر شكرى رأت المحكمة أن الطالبة لم تعرض على كشف شخصيتها لإحدى المشرقات من اللجان على شئون الامتحانات، وحيث أن قرار منع دخولها يفوت عليها آخر فرصة للتحسين أمامها، الأمر الذى يعرض مصالحها لأشد الضرر الذى لا يمكن تداركه ، فقد قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار رئيس اللجنة واستمرار الطالبة فى أداء امتحاناتها حفاظا على مستقبلها.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٧

فتح باب القبول بالمعاهد العليا
أمام المتقدمين على الثانوية التجارية
وافق الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي على فتح
باب القبول بالمعاهد العالية والتربية
الخاصة للطلاب الحاصلين على الثانوية
التجارية بنظام (السنوات الثلاث) هذا
العام بعد انقضى ٦٥٪ من مجموع المراد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات المدرسين البدء تصدر الأسبوع التالي

كتب - أيمن المهدي

على أن تكون اختيارية ومن خلال قرارات مجالس الأبناء والمعلمين والالتزام عن فرض الإثباتات، وسيتم ممارسة الخالطين وسجارتهم بقوانين رادعة وأشر القوي إلى ضرورة استكمال البنية الأساسية وتطبيق القيسم الدراسي الكامل، والمشاركة الواعدة وعمل خطة لرفع مستوى تعليمية المعلمين من المدارس في جميع أنحاء الجمهورية، وتوفير الامكانيات وذلك بعد اعتماد دولة الامتداد بالتعليم ومساعدة المبرمجة من ٦٦٠ مليون جنيه عام ٨١ في ١٢ مليار جنيه العام الحالي ومساعدة استثمارات التطوير التي وصلت إلى ١١ مليار جنيه، وكذا ضرورة لترك المجتمع كله في عملية التطوير، وإعلاء مجالس الأبناء والمعلمين والمناهج كالتعليم والعلوم للامانة.



حسين بهاء الدين

وتشور أن يكون شعار العام الحالي المشاركة لدعم وتحويل التعليم من جانب المجتمع بهدف تنمية المجهز للمجوعة بين الاستخدامات والبريات ويزن الموجهات الكبيرة في تطوير التعليم بها خاصة أن البلاد المتقدمة كان أهم معالم تنميتها وتطوير التعليم بها مشاركة المجتمع وإيمانها بالخدمة التعليم في بنا، هذه الامانة.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم الإعلان عن التعيينات الجديدة لهذه العجيز في مداخلات التتريس قبل نهاية الأسبوع الحالي، وأنه تم تحديد التخصصات والاعداد بعد موافقة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء. وقال انه تلقى مع وزارة التعليم العالي على أن يراعى في سياسة التسيول بالمجامعات في السنوات المقبلة المجهز الموجود الآن في بعض التخصصات، على أن تكون الأثرية لها عند توزيع الدالاب على الكليات والامام وأعضاء الوزير في اثنا اجتماعه أمس بدارات القنصات المركزية والتعليم ابراسة لربما مع المؤسسة القاتلية قبل نه العام الدراسي أنه قرر تكثيف التعليمات المبرمجة والالتزام عن تقارير الكاتبة والامام بالمسابقات القاتلية بمدرسية امجاد اكثوري المجهدة وجميع الانشطة المدرسية ولحق المدارس كوام مبيطة. وقال إنه تقرر السماح بميداء التبرعات للمدارس



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢

كلية الدراسات العليا في جامعة حلوان

استجابة لما ذكرته صفحة التقديم من تأجيل إرسال طلبية القبول
التي خضعت جامعة القاهرة لعملة تنظيمية عندما أنشأت كلية الدراسات
العليا حتى تستطيع أن تراجع كل موضوعات البحث العلمي في الكليات
المتفرقة. وبمعل على مجلس تكرار الوسائل العلمية كما تستطيع ترتيبه
الرمز في خدمة المجتمع وعملية التعليم وسلكه معالجة علمية.
سمعت هذا في حديث تلفزيوني وتصور في هذا التوجه من سلطة
علمية سامية لشك في أنها تسهم في تنمية وتوجيه الدراسات العليا
وما أحوط كلياتها الفنية في دراسة هذا التوجه، ولقد في إنشاء كلية
الدراسات العليا حتى يمكن مراجعة موضوعات البحوث التي تستغل بها
كل كلية دون التنازل في تكرار عدد كبير منها.
لدينا دراسات عليا في كلية التربية للبنات والدراسات في كلية الفنون الجميلة
بالقاهرة وبكلية بكلية فصول الاستكشافية ورؤيت في كلية الفنون كالمهنية
بالبحيرة وغيرها في العليا واختار في كلية الفنون الجميلة بالبحر
ورغم أن هذه الكليات لا تتبع جامعة حلوان فقط ولكنها حسب التوزيع
الجغرافي تتبع جامعة الإسكندرية أو جامعة جنوب الصعيد وجامعة
حلوان. قبل تخلص مجلس الكليات العلمية في بنى هذا التوجه الذي بنا
في جامعة القاهرة من أجل صياغة البحث العلمي وتوجيهها فترجه
القديم" أرجو ألا يفتش أسئلة الكليات الفنية من هذا الاقتراح لأن
الهدف من التسمية وليس تأسيس دور الأبحاث في الدراسات العليا في
الكليات المختلفة



المصدر: أكتوير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٨/١/٢٢

٤

لماذا يفشل الطفل؟! الامتحانات تحولت إلى المقياس الوحيد للتقييم

تأليف: جون هولت
عرض وتقديم
ليلى حافظ

أما هؤلاء التلاميذ الذين يجلسون في مقاعدهم أمام ورقة الامتحان يرتجفون من الخوف لأنهم يعلمون أنهم حققوا سيريوس ولن يبقوا أمام آبائهم ومدرسيهم . هؤلاء التلاميذ لن ينشوا أبدا هذه التجربة التي ستؤثر دائما في حياتهم كلها بعد ذلك ، فمخاضات المدرسة لا تنهت إلا إلى إيجاد الإجابة الصحيحة عن السؤال المطروح فهي ان تخلق لطفلا سعادة وأذكاء يسعون إلى المشاركة بكل حماس في الحياة العامة بل مجرد أطفال يبحثون عن أنسب وسيلة للخروج من دائرة الخوف هذه .

في إحدى المدارس سألت مدرسة الحساب لاجلها سؤالاً ، وأردت أن أعطي الأوامر لرغب في الإجابة وبعد أن أعطى طفل الإجابة الصحيحة عن السؤال ، رفع طفل آخر أصبعه وقال للمدرسة إن هذه الإجابة مختلفة عن إجابته ، فقاطعته المدرسة على الفور وقالت له : هيا .. إننا لا نريد أن نسمع أي إجابات خاطئة .

وفي مثل آخر سألت المدرسة تلاميذها : احتاج رجل عابرة ونصف من الأروان لتكوين نافذة منزله .. فقدم نصف عليبة يحتاجها الرجل ، فأجاب الطفل : نصف واحد لأن بالنصفية للطفل ليس هناك إلا نصف عليبة واحدة فقط وهذه إجابة منطقية ولكن المدرسة لم تتمكن من التفكير في السبب الذي من أجله أعطى

إن الخطر هو ألا يسأل المدرس نفسه هذه الأسئلة فيفكر ما يقوم به يوما بعد يوم وعاما بعد عام ، فيخرج من تحت يديه أجيالا من المواطنين الجبناء الذين تعلموا أن يريدوا كالمبغلة ما تلقته لهم المدرس ، ويمشون في انفعال تام بين ما تعلموه والحياة الواقعية .

يوم الامتحان يكرم المرء أو ..

إن الحقيقة التي لا يستطيع أحد الهروب منها هي أن يفشل النظم إلى تسليج الامتحانات فإن التلميذ يتعلم جزءا بسيطا مما ناكه في المدرسة وهو يتذكر جزءا بسيطا جدا مما تعلمه ، ويستخدم جزءا بسيطا جدا مما يتذكره .

إننا للامتحان لا يسير من مستوى التلميذ أو الذي تعلمه خلال العام الدراسي ولكنه يعبر عما استطاع المدرس أن يلقنه للتلميذ .. لهذا السبب يمان المدرس دائما عن موعد الامتحان وعن الجزء الذي سيؤممه ونوع الأسئلة التي سيرحبها لأن المدرس يعلم تماما أنه إذا لم يفعل ذلك فإن معظم تلاميذه لن يتجوهوا ويصبح المدرس السبب في هذا الرسوب . ولهذا فإن يوم الامتحان هو اليوم الذي يكرم فيه المدرس أو يهان ..

أما بالنسبة للأطفال فإنهم يتحولون من أشخاص أذكاء إلى مجرد متفحفين فالمدرسة لا تهتم إلا بتسليج الامتحانات النهائية ، تماما مثل الميكانيكي الذي لا يهتم إلا بآلاته الالامعة ، ولكن لا يهمنه أن تعمل ..

تفشل المدرسة عندما تقوم بالتعليم ، أو بمعنى آخر عندما تحاول وضع قيود على تفكير التلاميذ والسيطرة على ما يحتويه عقولهم .

يقول جون هولت ، المعلم البريطاني ، في كتابه كيف يفشل الطفل إن أكبر خطأ يقع فيه المدرس هو عندما يتصور أن تعلمه لا يفهم شيئا ، فيحاول أن يفهمه بمنطق الكبار .

ولكن الحقيقة التي يجب أن يتركها كل من يعمل في حقل التعليم ، هي أن الطفل ، في جميع مراحل العمر يفهم أكثر مما نتصور ويتعلم من كل ما يقوم به ، وكل ما يراه ، ومن كل التجارب التي يخوضها ، منذ أول ساعات عمره .

فهي يتعلم أكثر عندما يسأل أسئلة عما يفشل فكره . لذلك فإن المدرسة التي تلتصق من منهجها هذه الحقيقة وتحاول أن تعلم التلميذ من خلال النظريات المسبقة فإنها والأساليب التي طلبا استخضمت ، فإنها سيكتفي بها الحال إلى قول ما قاله أحد المدرسين المخبريين : إنني أعلم ولكن التلاميذ لا تتعلم !

فعلى المدرس أن يسأل نفسه سؤالاً بسيطاً وهو : ما هو الشيء الذي أسمى إلى تحقيقه ؟ وهل حققته ؟ وهل الأسلوب الذي استخدمته يؤدي إلى تحقيقه ؟

هل فعل ما فعلت لكي يتعلم الطفل ؟ وهل الأسلوب الذي استخدمته يؤدي إلى مساعدة الطفل أن يتعلم ؟ أم أننا نستخدمه لأنه أسلوب سهل ورخيص ، وأفضل للمدرسة ولإدارة التعليم ؟ أم لأن الجميع يستخدمونه ؟



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكت و ب ر

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٧

الطفل هذه الإجابة . بل سارعت بإعطائه صفرا على الإجابة . وفي حالة أخرى طلبت إحدى الدراسات من تلاميذها في السنة الأولى الابتدائي أن يقرأوا عندما يسمعون كلمة تبدأ بحرف السين فما كانت تغلبه المدرسة هو قراءة الكلمات التي لا تبدأ بهذا الحرف بسرعة أما الكلمات التي تبدأ بالسين فتقولها ثم تصمت لتراو فيقف التلاميذ هذه المرة تريد من تلاميذها أن يقرأوا ما هو صواب لا يهم إن كانوا يعرفونه فعلا أم لا هؤلاء التلاميذ سيحصلون أن المبحر في المدرسة هو الحصول على الإجابة الصحيحة . ولكن ليس مهما كيف يحصل عليها . سواء كان ذلك من طريق التذمين ، أو الفهم ، أو المعرفة . ويترك التلميذ في النهاية أن المهم ليس التعليم في حد ذاته . وهذا هو الفشل الحقيقي الذي نتعرض له المؤسسة التعليمية كلها عندما يوجب التعليم ليس هو الهدف الحقيقي ويتحول المدارس إلى أماكن لممارسة التعليم انبوي حيث لا يفكر التلميذ إلا في أنسب طريقة للهرب منها لأن التلاميذ لقدوا خلال سنوات دراستهم كل الثقة في النظام وفي المعلمين وفي كل تلك المناهج التي يتعلمون منها . لقد قال ونستون تشرشل رئيس وزراء بريطانيا الأسبق إن الهدف من الأسئلة التي يوجهها المدرس إلى تلاميذه ليس أن يثير أصما الجميع إلى ما يعرفه التلميذ ولكن إلى ما لا يعرفه . إن الخطأ الشائع الذي يمارسه جميع المدرسين مع تلاميذهم . خاصة قرب نتائج امتحانات نهاية العام ، هو إعطاء التلامذ قائمة بأسئلة عديدة للإجابة عنها على أساس أن الامتحان النهائي يشمل حصا عددا من هذه الأسئلة فيفضل المدرسون إلى أن تلاميذهم سيحصلون على أعلى الدرجات ، وأنهم كمدرسين سيأولون أفضل القضاء ، وأن مدارسهم ستعتبر أفضل المدارس وبالفعل يحصل التلاميذ على أعلى الدرجات . ولكن الواقع أن التلاميذ نمت تماما كي في بعد انتهاء الامتحانات .. لأن هؤلاء التلاميذ لم يعرفوا حقيقة شيئا

من المادة التي كانوا يدرسونها بل اقتصوا فقط بإيجاد الإجابة الصحيحة عن كل سؤال يطرح عليهم . وهذا يعيد كل البعد عن التعليم الحقيقي لأن خلال شهر أو اثنين لن يتذكر أي من هؤلاء التلاميذ أيها من الإجابة التي حصلوا عليها على أعلى الدرجات . ولكن لا أحد يعرفهم بما سيحدث خلال شهر أو اثنين ، فالفهم والمعرفة حصل على الثناء المطلوب انتهى الأمر . أما مستقبل هؤلاء التلاميذ ، خلال شهر أو اثنين ناهيك عن مستقبلهم خلال عام أو عشرة أعوام ، فهذا مسؤولية آخرين . إن الأسلوب الذي يتم به التعليم حاليا والطريقة التي يتم بها وضع الامتحانات ما هي في حقيقة الأمر إلا عضة كبيرة ، ولكن أحدا لا يعرف من يعض من ؟ وهي كذبة كبيرة ولكن لا أحد يعرف من يكذب على من ؟ قد يقول بعض المدرسين إن هذا الأسلوب يمارس في كل مكان ، وليس هناك بديل عنه . كما أنه لا يؤذي أحدا ولكن الحقيقة أن الأذى الذي تلحق منه أكبر من أن نتوقع إن أكرر ضحايا هذا الأسلوب هم التلاميذ ، فالتلميذ حالا ما يدرك أن مدرسه لا يعتمد كثيرا بأن يفهم التلاميذ أو يتعلمون بل أنهم أن يبدوا أنهم يفهمون وعلى هذا الأساس يسمى التلاميذ إن استنتجوا ما يمكن أن يأتي في الامتحان - وليس إلى استيعاب المنهج أما هؤلاء الذين يوتنون فلا يبالون بالفهم فهم سرعان ما يمتدحون بالبحر لأنهم يدركون سرعة أن المدرس لا يمكنه أن يراقبهم في كل شيء يستمعون إلى أسئلةهم ويجيبهم عندما يلحسون لا يفهمون ضيقهم ويخبرهم عن التلميذ الذين يأتون أسئلة كثيرة . لانهم في الحقيقة لا يعرفون معظم الإجابات . يقول البعض إن الامتحانات هي أقصر وسيلة لدفع التلاميذ إلى العمل بجهد وأهمه كمدربين سيأولون أفضل تكسب كمية المعلومات التي تمكن تلميذ من جمعها . ولكن في الحقيقة يخوف من الامتحان لا يدفع التلميذ إلى العمل بنشاط . ولكن

بالتكسب فهو يدفعه إلى الحقيقة والفهم والاستنتاج والفهم . كما أنها لا تقصر حقيقة ما حصله التلميذ لأنه في أغلب الأوقات يذسى نسبة عالية مما أكسبه بسبب الخوف ، كما يفتقد الثقة تماما لومما يبرف حقيقة . إن الخوف والمثل ومقاومة الاضداد : كل ذلك يخلق ما يمكن أن نقول عنهم أختلال أغنياء لأن التلميذ الذي يقوم بواجبه الدراسية وهو يشعر بالمثل أو الخوف أو بالخربة في مقاومة تلك الواجبات فهو يقوم بها بدون اقتحام كامل ولا يؤمنها تركيزه الكامل ، أو بمعنى آخر فهو يقوم بذلك الواجبات بدون تكافؤ . هذا يعود بنا إلى موضوع كان قد أثير منذ عدة أشهر ثم دنا لتعليق مرة أخرى وهو موضوع مدارس المجتمعات التي سكان الزبير . حين كامل بهاء الدين قدس القترحة .. فإن هذه المدارس لا تكون أقرب شيء لفكرة أن يتعلم التلاميذ ما يحتاجون إليه بالفعل وأنه علاقة مباشرة وأورية مع حياة التلميذ اليومية . فالتلاميذ الذين يمتدحون في المجتمعات الزراعية لا يمتدحون بالضرورة ما يعتمد به أطفال المجتمعات الصناعية ، وأفضل الفهم غير أطفال المدن وأطفال المدن الداخلية غير أطفال السواحل وهكذا .. فمكتسبا إنشاء مدارس مختصة فسي احتياجات المجتمعات المختلفة . متلازمة مع المدارس التقليدية والتي توجه تلاميذها إلى التعليم الأكاديمي الجامعي على أساس أن يكون لتلاميذ حرية اختيار أي اتجاه يريدونه لمتكسبهم على أن يستطيعوا تلاميذ مدارس المجتمعات التغيير إلى المدارس التقليدية إذا تغيرت احتياجاتهم وانكسب صحيح .

اختلال الحساس في الأطفال

أما السبب في هذا اللربوب من عام الفرسه ليس فقط النتائج أو الأسلوب الذي يتم به تدريسهم الشاغل ولكن أيضا اللربوب الذي يعامل به التلميذ منذ اليوم الأول بتعليمه للمدرسة .



المصدر : أكتوبر - ر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٧

للتعليم وللانتقال إلى المعرفة ، وأن السبب في ظهور هذه الرغبة على مدى سنوات هي المدرسة التي اغتالت الحواس والاهتمام لذلك فقد عصمت هذه المدرسة إلى اختيار تلاميذها من هؤلاء الأطفال ضحايا المدارس الأخرى لإحياء الحواس وحجب اشرفة فيهم مرة أخرى .. ونجحت في ذلك أما لماذا نجحت ؟ لأنها أساسا ولإل كل شيء مدرسة تحب الأطفال وتحترمهم وتلق فيهم .. وقد تمكنت من نقل هذه الصغار إلى الأطفال فكسبت تقديهم نهر فط قريبا ولكن أيضا في النظام عامة ونفس أنفسهم وقدراتهم ، وشعروا بالأصان النفسي انطلقت قلوبهم مرة أخرى تبحث وتكلم وتعلم .

وهكذا يمكن تلخيص الأسباب التي من أجلها يفضل التلاميذ إلى الخوف والشل ومقاومة النظام الدراسي عامة ، ولن يبعث الأطفال في التعلم حقيقة إلا عندما يشعر التلاميذ على تعلمهم بالأحقرام والثقة فيهم ، وفيه ذلك بالضرورة بالاحترام والثقة في أنفسهم أولا وحجب الشدة التي يقومون بتدريسها ، فالدرس الذي لا يحب مادته لن يستطيع نقلها إلى تلاميذه مهما فسر .

وفي طوالت نكسه يجب إلغاء كل ما له أي علاقة بحياة الطفل . وما لا يرتبة بعاله الجاهل فإن الطفل لا يتعلم ما نعلم له أهمية غيرة وبإفطرة في الحقصم الذي يمحدر فيه . إنه يتعلم فقط ما يريد أن يتعلمه . أو بالأحرى ما يحتج إليه أكثر من أي شئ آخر . فذلك هو الشيء الوحيد الذي يتذكره الطفل ويستخدمه .

فما يتعلمه التلميذ معشر "تربته" الآخرين فهو يشاء بامرهم ومن معهه والفرقة شوجيد بين البشر "تربته" واختار هو أن الثاني يمشي ما نعلمه بعث بركة وجيرة بيننا الأول فينتقل إل ما بعد الامتحان نوحساد .. لكن التفرقة في النهاية واجبة .. وهكذا يغفل الأطفال من أفضلة كثيرة عن هؤلاء التلاميذ الذين طردوا من مدارسهم بسبب سوء

فبيد الطفل دراسته الرسمية سواء من سن أربع سنوات في الحضانة أو مست سنوات عندما يبدأ العام الأول الابتدائي وهو مبتلي حواس ورغبة في التعليم لأن هذا ما ولد به وما كان يمارسه بكل نجاح طوال السنوات الأولى من حياته ولكن بعدم الطفل عندما يتكشف أنه مفلوج من الكلام مع محبته . ويعدم مرة أخرى عندما يجد أنه يعال به لأنه ضحك وعقابه يكون مريباً فالمرسة لا تمنح أي فرصة تستقيم خلالها توجبه السباب وتهزى التلاميذ أمام زملائهم . وأحياناً شربهم بالعص . ويخطر الظن أن يمشي مع كل تلك الصغار التي يخطئ فيها الخوف والتجمل والتعجب والكرهية طوال سنوات دراسته . وتصيب الوسيلة الوحيدة التي يستخدمها لنفاد من نفسه ضد المدرسة هو إلغاء ذكائه والتعامل مع المساجج الدراسية والامتحانات كدوريات مؤقتة حالاً يتكسي منها ليعيش حياته بعد ذلك بكل الذكاء الذي منعه له .

منذ عدة سنوات كتبت الصحف الفرنسية عن مدرسة أحقر المدارس في باريس نجحت في تحقيق نقلة عابرة ورفيع مستوى التلاميذ في مدرستها إلى مستويات ممتازة . أما الجديد في هذه المدرسة هو أن المدرسة لا تغلق أي تلميذ بل تختاره من بين أسوأ التلاميذ أما هؤلاء المتفهمون في دراستهم فترفضهم وعندما سلكت عن السبب في ذلك . خاصة وأن من حادثة المدارس قبلوا التلميذين وطرد كل هؤلاء الذين يسيبون مشاكل . أجابت قائلة : إنني اختار الأطفال الذين يحتاجون للمساعدة ، أما القلائقون الذين يعدمون شخصية قوية ، هؤلاء سيجدون في أي مكان أنهم لا يحتاجون إلى مدرسة خاصة . هذه المدرسة عرفت هدف المدرسة وأدركت أن الفضل . كل الأطفال ، يتمتعون بقدرات عالية . ورغبة كبيرة

أخلاقهم أو عدم تعاونهم الدراسي وصف دولتي أن كذبته أحادهم ، قبل عنها في التقارير أنها تعاني من عجز خطير في التلاميذ . واضطراب نفسي عميق ، هذه التلميذ عندما كانت في العاشرة درست في الصف الدراسي المسئول عنه دولتي . ويقول المعلم أنه لاحظ منذ اليوم الأول لها في عمله مشاطة وخساعاتها وطاقتيتها العالية وخيالها الواسع . ومشاعرها للتدفقة وبوابتها العديدة والتي لم يرها مدرسونها السابقون لأنهم لم يسمتعوا إلا بالندحاحات والمرجات انثائية . ويقول دولتي : إن هذه الطفلة عندما انضمت إلى فصله لم تكن تغلق على الشراءة والكتابة . ولكن مع نهاية العام كانت تقرأ الروايات القوية وذلك بدون أي شط من جانبها أو حتى محاولة فرض شيء أي فسيجج ترمسي .. ثم نجحت هذه التلميذ الصغيرة في عيشها وتبعثت شخصه مرموقة . تتعجب من واحد عبيدة . لأنها أحبت نفسها ورفضت أن تخضع للتهديد التي حذرت المدارس من ذلك فرضها عليها . وهكذا ينجم الأطفال .. وفي العلاقات القابلة لمعرف فلذا ينجون .



المصدر : أكتو وير

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٢

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يا أولياء الأمور:

رفقا بأولادكم

جائزة ومعدة لاعتمادها من وزير التربية
في موعد أقصاه الأسبوع الأول من سبتمبر
التالى إن شاء الله.



وبمناسبة بدء مكتب تنسيق أعماله يوم
٥ سبتمبر القادم بإذن الله، ولأن مجاميع
درجات النجاة قد ارتفعت هذا العام بشكل
ملحوظ، خاصة بعد أن انتشر طلاب السنة
الثالثة الزمرة الأخيرة لهم في الحصون
هذا العام تلتفتنا للقانون، فحرص الجميع
على دخول امتحان دور أغسطس في كل
المواد، للفوز بأية درجة زيادة على
درجاتهم في نور مايو الماضى.. لعل
التحصيل الجديد بعد تطبيق التحسين
يؤهل الطالب للقبول في الكلية الجامعية
التي يريدها.. فلنأتي أتوقع حدة الإقبال في
التسجيل باستمارات الترشيح على ما
تسمى بكليات التقنية، وبعدها أغلب الآباء
والأمهات وعدد كبير من الطلاب بأنحاء:
كليات الطب، والهندسة، والمباعدة،
والمعالج الطبيعي، والإعلام، والاقتصاد
والمعلوم الميانية، والتخطيط العمراني،
والحاسب والمعلومات، والأمن وكليات
التربية بجميع أنواعها نظرا للحاجة الماسة
لكل خريجها وتجهيزهم فوراً للتقديم في
التربية والتعليم وأجرت لها قس
المحافظات.. ولكنني في نفس الوقت
أضفت أبنائنا الطلاب.. من أن جميع
التاجيين في الثانوية العامة، لهم أماكن
في الكليات الجامعية والمعاهد العالية،
ولأن توجد مشكلة في القبول إطلاقاً،
ونذلك يهيب قرار الدولة بتوفير مكان لكل
طالب تاج، كما أوجبت.. وذلك معلومة
على زيادة عدد طلاب الانتساب الموجه إلى
١٠ ألفاً بزيادة ٢٠ ألفاً على العام الماضى..
وكل ذلك بخلاف الطلاب الذين سيقبلون

وسيقبل مكتب تنسيق القبول للجامعات،
أعماله في اليوم التالي لإعلان النتيجة،
بحيث يبدأ صرف وتقديم أوراق الالتحاق
لمكتب التنسيق بالنسبة لطلاب المرحلة
الأولى، وهم الطلاب المتفوقون ابتداء من يوم
السبت ٥ سبتمبر، وليلة ٣ أيام، بحيث
تعلن نتيجة القبول لطلاب هذه المرحلة
خلال أسبوع على أقصى تكبير.. وقد استمد
مكتب التنسيق برئاسة عادل مغلى وكيل
أول الوزارة بوضعه لشرف العام على
المكتب، وكل فروع المكتب بالمحافظات منذ
فترة طويلة لهذا الهدف..

وبالطبع، نحن جميعاً - آباء وأمهات
وطلاباً - نتنظر بلهفة وشوق إعلان نتيجة
الثانوية العامة، التي تنتهى اليوم الأحد
٢٣ أغسطس امتحانات الدور الثاني لطلاب
المرحلة الأولى (السنة الثانية) الراشدين في
مادة أو مادتين، وغدا الاثنين ٢٤ أغسطس
تنتهى أيضاً امتحانات التحسين والآخر مرة
هذا العام للمرحلة الثانية (طلاب السنة
الثالثة) وننسى تفهيم للقانون الأخير
المعدل.. وحيث أن تصحيح إجابات الطلاب
للمرحلتين: الأولى والثانية يجري يومياً
على قدم وساق ويمتضى الثقة والأمانة
والعدالة والوضوح، ولولا بأسلوب عقب
انتهاء الطلاب من أداء امتحانات كل
مادة.. الأمر الذى تنتهى منه كل عمليات
التصحيح لجميع المواد والراجعة وأعمال
الكتشور في فترة زمنية لن تتجاوز نهاية
أغسطس بأية حال، وبحيث تصيب النتيجة

مبروك لكل الطلاب الذين
نجحوا في الثانوية العامة هذا
العام.. ارتفعت نسب النجاة
من العام الماضى، كما تشير
بذلك مؤشرات التصحيح، أى
سوف تزيد نسبة النجاة على
٨٢٪، يعتمد الدكتور حسون
بهاء الدين نتيجة الثانوية
العامة في مؤتمر صحفي

يحضره المهندس محمد الهريش الرئيس
العام للامتحان، وكيل رؤساء قطاعات
الكتشورات، والعشرة الأوائل في الثانوية
العامة على مستوى الجمهورية وأولياء
أمورهم.. ينتظر أن يصل عدد الناجحين إلى
أكثر من ٢٢٢ ألف طالب وطالبة، وسوف
يقابل منهم ٦٠ ألفاً بنظام الانتساب الموجه
في الكليات النظرية.. ويعقد المجلس
الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي جلسة خاصة
لناقشة الترتيبات لقبول كل الطلاب
الناجحين في الثانوية العامة في الكليات
الجامعية والمعاهد العالية، وذلك لا يصح
هناك طالب تاجح ومكانه الشارع..!
ومعنى ذلك أنه تم توفير مكان لكل طالب
ناجح إما في الجامعات وإما في المعاهد
العالية لجميع التاجحين.. وهذا أمر
محمود تستحق عليه الدولة وبكسر
أجهزتها.. الجامعات والتعليم العالي،
الشكر والتقدير والإعزاز والعرفان
والامتنان.



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢



حامد دنيا

في الكليات العسكرية: الحرية والشفاع
الجوى والطيران والفنية العسكرية
والبحرية.. وكذلك كلية الشرطة والمعاهد
الخاصة.

■ ■ ■

وبمناسبة بدء أعمال مكتب تنسيق

القبول للجامعات على نسخة خالصة
أوجهها لكل أب ولكل أم.. أرجوكم أيها
الآباء والأمهات ألا تضغطوا على أبنائكم
وبنائكم عند تسجيل الرغبات في بطاقات
واستمارات الترشيح، لتفصيل كلية معينة
على أساس أنها إحدى كليات القصة..
بصراحة أتروا أبنائكم وبنايتكم بختارون
الكلية التي يرغبون الالتحاق بها.. فهم
الذين سيدرسون ويتعلمون، وهم الذين
يعرفون حقيقة ميولهم العلمية. وبصراحة
لم تعد هناك الآن كليات قصة بالمعنى
التقليدي المعروف، غير مسموح ولا مقبول
ولا مستأن أن يجلس الآباء والأمهات
يكون أو يتكلمون مثلاً أمام حائذ كلية طب
القاهرة قصر المعيني، أو حائذ سور هندسة
القاهرة، أو سور طب عين شمس مستشفى
الدمرداش كما يفعل الإسرائيليون في بيت
القدس. لأن أبائهم أو أبنائهم لم تقبل في
تلك الكلية البراقة - في رأيهم - التي
يدعون الله أن يلتحق أبنائهم بها..

بصراحة مؤلة ومؤسفة في نفس الوقت..
هناك بعض خريجي كليات: الطب
والهندسة قضا أكثر من خمس سنوات
عاطلين بعد تخرجهم حتى التحقوا في
عدد من الوظائف غير المناسبة..

■ وعلى سبيل - المثال - وليس هذا
سرا التحق عدد من خريجي كليات: الطب
في بعض المستشفيات الاستشارية ليعملوا
في وظائف التعريض بعد أن كتبوا على
أنفسهم لإدارة المستشفى تصديدا وإقرارا
بعدم المطالبة بالمعلم ككليه ١١، وهذا
الكلام ليس من عتدائي..

وأسألو الدكتور حسن حمدي رئيس
جامعة القاهرة الأسبق «وأيها الأطباء»،
وأسألو أيضا الدكتور حمدي السيد تغيب

القصة! واضطر الابن - مع ألف
الشديد - في النهاية أن يخضع لرغبة
أبيه!..

■ وكحقيقة من الواقع.. إن الطالب
الذي يريد دخول كلية الطب يجب أن
يكون أحد أبويه طبيباً بشعوراً إن لم يكن
أستاذاً بكلية الطب.. ونفس الوقت.. يجب
أن يطبق بالنسبة للمتقدمين لكليات
الهندسة.. فإن أستاذ الطب سوف يتعلم
مهنة الطب الحقيقية والإنسانية من أبيه..
سوف يتعلم على يديه، ويعمل في ميادنه
أو مستشفاه.. وهكذا بالنسبة لخريجي
كليات الهندسة.. مجرد أمثلة حية من
الواقع.. وبصراحة أكثر.. توجد حالياً
خطة للولة محددة، وتخطيط متكتم
ومعظم، واحتياجات محددة لتخصصات
معينة تتطلبها الخطة.. فلماذا لا نطالب
على كل هذه التخصصات الطويلة. ؟

قبل أن يسجل أبنائكم رغباتهم..
أرشدوهم ليعرفوا الطريق الصح.. ارفقوا
أبائكم منهم، حتى يسيروا في دراستهم
الجامعية بنجاح وتقوى، وليضمنوا
مستقبلهم..

■ باختصار.. لا أريد أن أكبر في هذه
للنسبة ما ذكرته أكثر من مرة..

■ على سبيل المثال: الزميلان محمد
منظفوي وكامل عبد الحروف منيرا تحرير
أخبار اليوم.. اتفقا طالبين بكلية الطب
عقب حصولهما على الثانوية العامة..
ولكنهما بعد مضي أربع سنوات من
المرامة في الكلية.. تركهاا والتحقا من
جديد بكلية الآداب، حيث درسا الصحافة،
وأصبحا من الشخصيات الامة في عالم
الصحرة.. وبالطبع غيرهما كثيرون..
مرة ثانية.. أتروا أولادكم يسجلوا
رغباتهم في بطاقات الرغبات بمنتهى
الحرية والديمقراطية.. ولتعد الولة
درسا لنا في ذلك، عندما أنست نظام

الأطباء..
■ أعرف كذلك أحد خريجي كلية
الهندسة بجامعة الإسكندرية قسم منس..
ناجح بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف..
كيف اضطر هذا الشاب المتفاني بعد أن
انتمى من قضاء فترة تجنيده.. بالقرات
للسلطة كضابط احتياطى لمدة ٣ سنوات..
إلى أن يعمل في وظيفة غير مناسبة في
مجال أعمال البناء في إحدى الدول
العربية، وذلك بعد أن استمر عائلته لمدة
أربع سنوات.. وأولا أن توسط له أحد أولاد
الحلال لدى المهندس محمود عثمان ليعمل
في شركة المقاولون العرب.. لظن فترة
طويلة في الوظيفة القوامعة وغير المناسبة
رغم تفوقه العلمي..

■ وبالمناسبة أيضاً.. سألتني أحد
الأصدقاء من رجال الأعمال.. حفيدة حصل

منذ سنوات على ٩٢٪ شمية العلوم..
وباحتساب درجات المستوى الرفيع قفز
مجموع الطالب إلى ٩٤٪.. منتهى العظمة..
الطالب يريد وتذلل دخول كلية التجارة
شمية اللغة الإنجليزية، وجده يريد
تحقيق رغبة حفيدة.. إلا أن والده رغم أنه
يعمل موظفاً كبيراً في أحد البنوك
الكبيرة.. يمر على أن يرغب أباه على أن
يكتب الرغبة الأول له في بطاقة الترشيح
أمام خانة كلية الطب.. وهذا حرام ومنتهى



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٢٢ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحبيب في الثانوية العامة، حيث أصبح
من حق الطالب أن يختار المواد الدراسية
التي تؤهله للكلية الجامعية التي يريد
الالتحاق بها.. وهذه خطوة في منتهى
العظمة والأبهة على طريق تطوير التعليم،
باعتباره المشروع القومي لمرحلة حتى سنة
ألفين - كما أعلن ذلك الرئيس حسني
مبارك -.

يا أرباب الأمور.. رفقا بالولادكم، حفاظا
على مستقبلهم.. وكل سنة وأنتم طيبون. □



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

شعبة: اسم نفاذ

الأول على جميع الشعب وهو الأول على شعبة اللغة العربية الثاني على جميع الشعب وهو الأول على شعبة اللغة الفرنسية والثالث على جميع الشعب وهو الثاني على شعبة اللغة الإنجليزية والرابع على جميع الشعب وهو الثالث على شعبة اللغة الإنجليزية الخامس على جميع الشعب وهو الثاني على شعبة اللغة الفرنسية.

ثانياً، من شعبة التعليم الابتدائي، الأول والثاني على الشعبة (تخصص اللغة العربية والمواد الاجتماعية) وهذا للحيدين الماصلتان على مرتبة الشرف. أن البرامج التربوية التي تدرس بشعبة التعليم الابتدائي، تختلف نسبياً عما يدرس فيها بالشعبة العامة مما يجعل حرجي الشعبة العامة أكثر تأديلاً نسبياً للعمل بالانضمام التربوي كطلاب محو، مما يتفق والشاكلة السيدة صحية عبد الشافي، فإن ترتيبها الرابعة على شعبة التعليم الابتدائي ونحت منسبة تراكمية ٨٨.٦ وتبقى في المرتبة الحادية عشرة على إجمالي شعبة الكلية (الشعبة العامة - شعبة التعليم الابتدائي)، ويضيفها كل من الخريج الساعد على الشعبة العامة وهو في المرتبة التاسعة على إجمالي شعبة الكلية حيث يحج منسبة تراكمية ففردا ٨٧.٧. ٨ والثالث على شعبة التعليم الابتدائي والذي يحج منسبة تراكمية ٨٧.٧ وهو يأتي في المرتبة العاشرة، وكلاً للتكوين كن يتم تكوينها كطلاب بحث - له لذا كانت الأولى على شعبة التعليم الابتدائي قد امتنعت وقد راي مجلس الكلية لاكتفاء بالعدد الثاني (بحث من الشعب العامة) ولمدة من شعبة التعليم الابتدائي، وإنه لو

حول ما نشر عن السيدة ضحية عبد الشافي والتي وصلناها بأنها اسم وفيل وهو الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يرد استوفى جميع الجوانب بالدراسة. قال في محادثة باهتمام بالغ ما نشر في ١٩٩٨/٧/٢٢، في العدد الأسبوعي كلمات جريئة تحت عنوان ضحية. اسم وفيل والشايفي بحالة السيدة ضحية عبد الشافي وتشريها من عدم تعيينها مديرة كلية التربية بجامعة قناة السويس.

والاستاذ بالجامعة بالتي تحت برلمانية الموقف مع السيد الاستاذ الدكتور رئيس جامعة قناة السويس الذي أفادني يرد تفصيلي حول الموضوع سالف الفكر متضمنة ما يلي:

١. أن كلية التربية بالسويس قامت بتكليف طلاب بمحو وأيسوا معددين. أن التكليف تم من بين أوائل الخريجين لعمدة ٩٧/٩٦ وفقاً لجمهور درجاتهم دون النظر إلى تخصصهم للشعب المختلفة، وذلك لتعيين كطلاب بمحو بالانضمام للتربية والكلمية (علم النفس التربوي - أصول التربية - للتاهج) لأن لكلية وأعت في تحديد أعداد الطلاب الكلفين كطلاب بحث بقاء الأمل متجدداً أمام الخريجين كل عام. أن الكلية التزمت تماماً بالترتيب التنازلي لأوائل الشعبة العامة وشعبة التعليم الابتدائي مع الأخذ في الاعتبار ما يقضي به قانون تنظيم الجامعات. بلغ عدد من تم تكليفهم كطلاب بحث ثمانية منهم ٦ هم أوائل خريجي الشعب العامة (إنجليزي - فرنسي - لغة عربية) دون النظر إلى تخصصاتهم الأصلية طبقاً لقرار الجامعة في هذا الشأن ولتأت من شعبة التعليم الابتدائي بينهم كالأتي:

أولاً: من الشعب العامة (عربي - إنجليزي - فرنسي)



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٨ / ١٩٩٨

المدارس تسهم في نشر التلوث والأمراض

والفكرين والأيدي نثر على تكساء
وسمى الطلاب بهذا وهذا
أسبابها: طوبى التعليم كيف يحدث
هذا في الوقت الذي فيه تطوير
التعليم كيف تضع أمام الطالب
تكنولوجيا التعليم وهو يعاني من بيئة
تأتي من القلوب المظلمة على
وفي صورة تفتش تكتيكتنا
داخل المدرسة نفسها نجد مداخل
المدارس تتزين ويتم تجميلها بالأزهار
واللون الأخضر ولكن القاعة الدراسية
الخلفية تظن من القاعات والممرات
التي تظهر نتيجة ارتفاع منسوب
البناء الجوفية أو نظير نتيجة طلع
المياه وبخاصة في مدارس لاريف
وكل أحد يتحرك

ويؤكد من خلال دراسة أعدتها
أن وزارة التربية والتعليم لا يوجد
بها أفكار البيئة المدرسية وخاصة
تلك الأقسام البعيدة عن العاصمة
نقل من يمل فيها من كساد السن
ومن تخصصات لا تنتمي لجمال
البيئة ولا تعرف سطول الأتربة
البيئية والامساك الخاصة بالبيئة
تكون من اشخاص مكاتب الاتصالات
والإعلامية.

ويطالب بضرورة الاستجابة من
الرسائل العلمية الخاصة بالبيئة
وتوجهاتها إلى أعمال والتربية بارسها
للاستعداد مسورة ضمنية وتكون ضمن
أسئلة المناهج، فسنجد تحاليل ليل
الاستعدادات لكل أنواع لا تجد سؤالا في
البيئة كبيئة أو مقترحات للتلاميذ في
مسائل نشر الوعي البيئي ومزجها للعلاج
المدرسة من البيئة بأسوار طلعها أمتية
كلها يرب ومشتغلان أمساها مخلفات
وتنثر.



الورش والبناء الجائلين يحيطون بأسوار المدارس

والقائم ومعلم مسؤول التربية والتعليم
يا في الحقل على الحكومة كيف يكون هذا
والحكومة ارتكأت لهم حرية التصرف فيها
يضع العملية التعليمية ويشيرون أن هناك
صورة أخرى نهجها أيضا أمام المدارس
حيث تحولت أسوار المدارس في ورش
إصلاح السيارات ورورش التدوير وما
يصاحب هذا من ضوضاء وتلوث سمعي
واخفاة الصداة أو وهواهاها الخفية
بالعارات السا ء والتي أدت إلخ الحنين
أنا نعتن على صبة كبيرة من الرصاص

في الوقت الذي تهتم فيه
الدولة بتطوير التعليم وتنشئ
اللايين من أجل مداخل
مطلوبة ومعلم يتحرك على
أحدث النظم التربوية
التعليمية وتطوير وتحديث
مدارس وفقا لأحدث الأبنية ألا
أن هناك جانباً لم يجد
اهتماماً داخل التربية والتعليم
سوى من الناحية الشكلية
والظاهرة فقط، أما الجانب
العملي منه فلم يأخذ حقه وهو
التربية البيئية، وهذا الذي على
سلوك كل من يعمل في المدارس
ومن خلاله أصبحت بعض المدارس
توزر لنشر التلوث والامراض وتأ
استمر هذا الحال على عملية تطوير
التعليم السلام، فالتدريس سوف تنفق
من أجل تطوير التعليم سوف تنفق
للمعاهد في مكافحة الأمراض
والتلوث، وعن هذه القضية يقول
السيد عبد الحميد حمزة عضو
جمعية كتاب البيئة والتنمية بشين
أن أكثر من مدرسة من مدارسنا
تسهم في توث البيئة، فنجده
أما كل مدرسة متحيا للتلوثات
والنفايات والسبب في هذا القلق
هو المدرسة فالمعامل بجانب بوابة المدرسة
يلقى نفايات المدرسة بعد نظامها وبذلك
يهدد للملحاة تكلمة للتلوث، بالإضافة للبيئة
بالامراض والوراثات الكروية، ويمكن أول
مشهد يراه التلميذ عند دخوله المدرسة
ويشير إلى عدم تترك أحد داخل المدرسة
للاصالح بالسترايح، بالإضافة للبيئة
لأزالة تلك القمامة، فالجميع داخل
المدرسة لا يستطيعون سوى بالمعملية
للتعليمية فقط والتي تعتمد على الحفاظ



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩٤ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متاعب الطلاب في المدن الجامعية هل تختفي هذا العام؟

ويؤكد المؤلف
ذلك من النخلة تسكن طالبين أو خاليتين فقط مما في
غرفة واحدة. لأن فرصة الاندماج تكون أكبر، كما أكدت
الدراسات الجامعية والفصل نظم التسكن في القروى أو
الأنثى
ولذا كان البرد هو أكبر حجم الغرف الفاصل هو تقسيمها
الى جرمين مع أهمية مراعاة التجانس الفكرى والاجتماعى
بين النقيضين في كل غرفة لأن الاختلاف نتيجة اما الانحراف
أو الاكتئاب، وأيضاً القصور في أداء المشرفين والمشرفات في
بعض المدن الجامعية سواء بعدم قيامهم بدورهم الرقابى إذا
كانوا من غير المتخصصين.
لذلك يجب إعادة النظر في طريقة تدبير مشرفي ومشرفات
المدن الجامعية بحيث يتم الاختيار على أساس المؤهل العلمى
ومن خلالها متابعة شخصية بيجريها استنادة علم النفس
والإستراتيجية لتجويد السمات الشخصية للمشرف والمعرف
على اختلافات وبيئته
وبعد اتساع أو تضاعف التعليمية كان من المفروض أن تزاد
اعداد المدن الجامعية لتستوعب هذه الفزاية في الطلاب ولكن
ذلك لم يحدث
ويقول الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة
استحسن الطلاب أنه من العام الحالي والتسمية لطيفة
الكابوريس سيمثل عدد الطلاب في الحجرة الواحدة إلى
خاليتين فقط أما الطليقات الجدد فسيتراوح عددهن ما بين ٣
إلى ٤ طليقات في الغرفة الواحدة حيث تضم الغرفة الواحدة
أسرة بورتين
وأضاف أننا قمنا هذا العام بتجديد المباني وإجراء
الصيانة اللازمة للمعينة حتى تظهر المدينة هذا العام على
أفضل وجهه يسر

مع الاستعداد للعام الدراسي الجديد بامل
الطلاب أن تنتهي المشاكل المزمنة للمدن الجامعية التي
تحوط الى غرف يتكس داخلها الطلاب وتوهكت
الديان لعدم الصيانة والأثاث وعجزت عن تحمل الأجيال
المتنامة وأصبحت في حالة يرثى لها والمعدات الطبية
تحوطت في بيوتهم بلا انباء ولا أدوية
وأصبح تدرى مستوى النظافة الفاسد المشترك بين معظم
المدن الجامعية خاصة دورات المياه التي أصبحت في حالة
سيئة. ولعل التدهور مستوى الوجبات الغذائية سواء بقلّة
كمياتها، بالاعتماد للشكوى من تهريب كميات كبيرة من
الطعام خارج المدن وهي حقيقة يؤكدها أولياء أمور الطلبة
بأحد المدن الجامعية الأكاديمية بقرى أن ٧٠٠ مدا يفل في
تغذية الطلاب وهو يسبب السام النفسى في المدن
أما الدور الرقابى والتوجيهى للخدمات ومشرفي المدن
الجامعية فهو غائب أيضاً لغياب انتشار جوازات السفر بين
الطلاب والكتب مبهولة المصدر واستعمالة الغرباء بغرف
الطلاب ولا يدع هذا من وصول الرقابة والتوجيه لتصبح
السلوكيات الخاطئة التي تهدد الشباب ولا يقل وجودها في
مكان تلكه الدولة
وتقول الدكتورة لبال زكى مديرة المدينة الجامعية
للطلبات بالقاهرة أن المدن الجامعية تضم شأنا مغريرين من
مختلف المحافظات بالبيع اختلافات شسبية بين سلوكيات
وطباع أبناء كل محافظة فأنما محافظات الشمال أكثر
انطلاقاً من أبناء محافظات الجنوب .
وتضيف أن أدرة المدن الجامعية على المستويين التربوى
والاخلاقى عملية جوب دراستها بقلّة. فتسكن ٦ طلاب أو
أكثر في غرفة واحدة تحول المدينة الى ما يشبه مؤسسات
الرعاية الاجتماعية وهو أمر مرفوض حيث تظهر في هذا الجو
أوضاع اجتماعية أهمها سيطرة القوّة وتكثر المشاجرات



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعريض على «الفش»

هذه رسالة لا تتكلم طابعا، فأغصنا أن تعرض لمشكلة شخصية وإن كان صاحبها قد اضجر بالفعل ولكن يطرحها على أهل محاربة التشبيب والتقصير للفشل. الرسالة من وإلى أمر طابعا، أسمع محمد توبه. ففتح محمد طاهر يقول فيها: أنا في يوم الأربعاء، ١٢ أغسطس وفي امتحان التشبيب بالناظرية العامة لهذا التخصص والاختصاص، تقدمت إلى الأستاذ في عدة المرات أمام لجنة مفرسة الطهري الإعدادية بروتكس لجنة رقم (١٧) وموجود في هذا الامتحان ذاك الأستاذ، وروايت زعمه، «عشرا عشرة» شياطين أوراق الإجابة في الساعة الخامسة عشرة، رغم أن الأستاذ كان ينادي أن «الجنة» وينتهي في الثانية عشرة تماما، وأن ليس لم يستوعب الفشل المقصود بتجميع بل وتعرض على الفشل قبل الفهم قبل ورواية الصياح له بالاستمرار في الامتحان. حتى الساعة الثانية عشرة زعمه مفرسة، أجبر، «أبني على تشجيع ورقة أحيات لمي الحادية عشرة» والزمع ولم يتمكن بالخط من الإجابة من جميع الأسئلة. وتغصني سطور رسالة وإلى الأمر تقول: «أبني أعلم وأفهم أن أبني أن يستفيد شيئا من التشجيع رغم ما أصابته من شدة ولكن أهل الفاشة لهذه الواقعة وشاها بوقت تيار التشبيب. ومن ثم نعرض الواقعة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأقول أنه إذا ما ثبت صحة ما تضمنته فإن ما نودعنا من من جسم أن يسمح بشل هذه الواقعة».



المصدر: الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٢

قبل ثلاثة أسابيع من بدء العام الدراسي

العملية التعليمية بكفر الشيخ

في خطر

عشرات المدارس

مهتدة بالانهيار

ونقص فادح

في المدرسين

كفر الشيخ - مجدى أبو العيدين
تواجه العملية التعليمية في مختلف أنحاء محافظة كفر الشيخ تحديات كبيرة، تهدد بمزقتها ما لم تتخذ الجهات المعنية في السريعة بخططها جذريا. قبل بدء العام الدراسي الجديد بعد ثلاثة أسابيع.

وفي مقدمة هذه التحديات ارتفاع الكثافة في الفصول مما سيؤدى لاستمرار العمل بنظام الفترتين في معظم المدارس بمختلف المراحل التعليمية. مخالفة لقرار وزير التعليم والعجز الفادح في المدرسين خاصة تخصصات اللغات وتعمور حالة الإبنية التعليمية. وعدم وجود ادارات تعليمية في بعض المراكز.

الاصرار لرصد جانبيا من مشاكل العملية التعليمية في كفر الشيخ من خلال هذا التحقيق.

مشكلات

في البداية يقول يحيى شرنوبى (رئيس لجنة التمدد بمحافظ كفر الشيخ) ومن شأنه مركز بلطيم تعاني العملية التعليمية في مركز بلطيم مشكلات عديدة من بينها الفصول المصارع في بعض تخصصات المدرسين مثل اللغات في الوقت الذى توجد فيه خبرات وكوادر تعليمية محبلة ولا تعمل في الإدارات.

ويتساءل شرنوبى لماذا لا تقوم الإدارات التعليمية بتوزيع الخبرات القيمة بها للعمل بالمدارس وإضافه بآن مدرستى التجارة والصناعة بتعليم تهيئان تكسما عيبا في الفصول إضافة لوجود عدد من المدرسين مهتدة بالانهيار نتيجة انتشار الشروخ والتخصصات بها مثل مدرسة على بن أبى طالب الابتدائية بقرية برج البرلس بلطيم. ورغم توصيات مجلس محلى المحافظة بإبراج المدرسين للإبلة للسقوط في خطة الإحلال والتجديد لهيئة الإبنية التعليمية إلا أن هذا لم يتم فمازالت مدارس الكوم الأحمر وأبو شمسان والسمنوى تهدد بشياع قلايد نتيجة انتشار الشروخ والتخصصات بها.

رقص

ومن بلطيم إلى مطويس حيث يؤكد شريف الصباغ (موظف) أن المسئولين عن العملية التعليمية بالمركز تجاهلوا مشكلة نقص لمدارس فهناك مدرسة برميل لثلاثين لتي تم تخصص لرض لها منذ فترة طويلة ولكن لم يتم العمل فيها حتى الآن ما أبى إلى نقل طلابها إلى مدرسة منبى لرضه على بعد ٧ كيلومترات يقطعها الطلاب يوميا سيراً على الأقدام.

هناك مدرسة التجارة الثانوية

بلقزيرة الخضراء التي تم إنشاء لفسول بها وتجهزها بالجهود الذاتية إلا أن الإدارة التعليمية مازالت ترفض افتتاح تلك المدرسة مما يكبد الطلاب مسلة السفر إلى مطويس على بعد ٣٥ كيلومترا من قرية لبقزيرة الخضراء لالتحاق بمدرسة مطويس التجارية كذلك لم يتم حتى الآن طرح مدرسة الإمل للمعالمين بعنية لرضه رغم تخصص الأرض منذ فترة طويلة وجو ما تكو مع مدرسة مطويس لثلاثية البن أعية نألى خصص لها ٦٤ فولا منذ فترة طويلة لكن الهيئة مازالت متقايسة عن بدء العمل بها رغم حاجة المركز الشديدة لهذه المدرسة لعدم وجود مدارس ثانوية صناعية أو زراعية بمطويس لستجيبا لاحتداد لثراة من الطلاب مما يضطر الطلاب للسفر مسافة ٥٠ كيلومترا لدية قوة للالتحاق بمدارسها.

نقص حاد

إنما للحاسب صلاح عدة ناكب مركز فوه فديول يعانى مركز فوه



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

من نقص حاد في الإبنية التعليمية حتى أن الإدارة التعليمية نفسها لا تجد مبنى لممارسة مهامها من خلاله مما اضطرها إلى توزيع موظفيها على أكثر من مواقع إداري وحكومي إضافة للنقص الحاد في المدارس ورغم مخاطبتنا لوزير التعليم أكثر من مرة لحل هذه المشكلة إلا أنها لم تزلت بلا حل رغم تصريحات الوزير بأصغاء الأولوية لحل هذه المشكلة قبل بداية للعام الدراسي الحالي.

ومن فوهة إلى قلين يقول عبدالرافع حميدة (موظف) من أبناء قرية كفر المرازقة رغم صدور قرارات إنقاذ لمعد من المدارس للهيئة بالإنهاء مثل مدرسة كفر المرازقة الابتدائية

ومدرسة الرشيد الابتدائية إلا أن القرار لم ينفذ حتى الآن مما يمثل خطورة جسيمة على حياة التلاميذ والمدرسين بالمدرستين.

وأضاف أن المدرسة الإعدادية بكفر المرازقة ومدرسة الشهيد عبدالكريم زكي تحتاجان إلى إحلال وتجديد حيث تم بناؤهما بالجهود الذاتية منذ أكثر من ٢٥ عاماً بدون أعمدة خرسانية.

إضافة إلى أن مركز قلين لا توجد به إدارة تعليمية، ولتأخرات الإدارة مهام عملها من خلال مدرسة أحمد شوقي الابتدائية مشيراً إلى أن معظم مدارس المركز سوف تعمل بنظام الفترتين في العام المقبل بسبب زيادة الكثافة وكلة الإبنية التعليمية.

شروع وتصلصات

ومن قلين إلى بسوق حيث أكد نائب اللجنة محمد الشهاوي، أن مدارس إيه الحسن وعباس العقاد وعبدالحسين أبلة للسقوط ورغم استصدار قرار تخصيص أراض لها.. لإراجيحها في الخطة منذ عام إلا أن المسؤولين بجهة الإبنية

التعليمية بالمحافظة لم يصبوا عن إراجيحها في خطة الإحلال والتجديد بهذا العام.

ويضيف أن مدرسة محمد دياب وكفر مجر وكفر قسراعتة وجمامون للتعليم الأساسي لم يتم إراجيحها في خطة العام الحالي. رغم الحاجة الماسة لها.

مشيراً إلى أن مدرسة محمد فايد بيمكة أبلة للسقوط وتحتاج إلى إحلال وتجديد فورا حرصاً على حياة التلاميذ إضافة إلى نقص الكيبر في فصول ومعامل وتضيقات المدرسة الزراعية الثانوية ونقص التربين خاصة في اللغة الإنجليزية مما ينعكس بالسلب على العملية التعليمية بها.



الصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٨ / ١٩٩٨

مبارك تفتتح في لبنان التعليم للجميع تعليمي على مساحة ١٤٠ ألفاً بالإسماعيلية

يفتح الرئيس حسني مبارك في لبنان، التعليم للجميع تعليمي في عصر الهم على مساحة ١٤٠ ألفاً بالإسماعيلية، ويضم مدارس لجميع مراحل التعليم وقد اعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مليوني جنيه لبدء تشغيل المجموع ولأعمال الصيانة مع بداية العام الدراسي الجديد، كما أصدر قراراً بتشكيل مجلس إدارة له.

ويضم المجموع مدارس لروافض الأطفال، وإبتدائية وإعدادية، وثانوية، بالإضافة إلى مركز لتدريب المعلمين ملحق به فندق للإقامة التكملة بسبع ثلاثة آلاف متقبة، كما يضم المجموع مركزاً للتطوير التكنولوجي وأوسائل التعليمية، ومركز بحث المستقبل للتعليم قبل الجامعي، ومجموعات رياضية، وملاعب رياضية، ومسرحاً مجهزاً بأحدث وسائل تكنولوجيا العرض.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس يلتقى اليوم بطلاب الجامعات فى الإسكندرية شهاب: ميزانية التعليم العام ٣,٣٦ مليار جنيه

والاستماع إليهم
وأشار أنه قد تم اختيار الطلاب للتميز من خلال
المسكرات التي أقيمت في معهد إعداد ثلاثة بحار خلال
الشهرين الماضيين ويبلغ عددهم ١٥٠٠ طالب وسيتم
يوم الرئيس في معسكرهم الذي يستمر حتى نهاية الشهر
الحالي بالإسكندرية
وكان وزير التعليم العالي قد أشار - خلال لقاء له أمس
مع الطلاب - إلى أن الدولة لم تهمل في إتقان على التعليم
الجامعي حيث زادت موازنة التعليم العالي من ٢٧٦ مليون
جنيه عام ٨٢/٨١ إلى ٣ مليارات و٣٦١ مليون جنيه في
العام الحالي.

يلتقى الرئيس حسني مبارك اليوم في
الإسكندرية بطلاب الجامعات المتميزين في حوار
موسع يتناول فيه الرئيس أهم القضايا المحلية
والمالية ويتحاور مع الطلاب فيما يجرى من
أحداث
كما يلتقى الرئيس بأعضاء اللجان الأعلى للجامعات
ومجالس جامعة الإسكندرية ويحضر الدكتور محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي هذا اللقاء ويشرح بل
الطلاب وشباب الجامعات يتكلمون دائما لهذا اللقاء لكي
يتعرفوا على حقيقة الأوضاع المحلية والمالية ويور مصر
القيادي في المنطقة وأن الرئيس يرحب دائما بلقاء الطلاب



المصدر: الأفـــرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. البنية الأساسية لبناء

أجيال متطورة فكريا وعلميا وتكنولوجيا

المؤسسة التعليمية في مصر بدأت تأخذ خطى واسعة لتصبح نموذجاً مشرقاً في جميع المجالات واخذت بإعلاء بوصفه الطاقة الإنسانية في قوة الدفع وأعلنت الطلاب فرحاً كثيرة لتلبية طموحاته في التعليم وفتح مجالات كثيرة ومتعددة، وذلك عن طريق بناء المدارس والكليات والمعاهد

العليا ورسم السياسات والتخطيط الجيد وإقامة المؤتمرات الموسعة التي يشارك فيها أهل الفكر والعلم والخبرة لإضافة المزيد من المشاركة في وضع اللجنة التي تقود الصرح القائم لباء جيل قادر على مواكبة التطور في العالم استعدادا لدخول قرن التكنولوجيا قرن العلم القرن الحادي والعشرين.

سهر السوهي



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

التجاريون للإدارة والوظائف المتكاملة

المؤتمر والمعرض يستقبل التعليم الخاص والتدريب في مصر في القرن الحادي والعشرين



د. شريف السيد

نظرا إلى تشتهل أهمية التعليم من أهمية بالغة تشتهل اهتمام الرأي العام على اختلاف توجهاته لقد قامت شركة للتجاريون للإدارة والخدمات المتكاملة بتنظيم مؤتمر ومعرض مستقبل التعليم الخاص والتدريب في مصر في القرن الحادي والعشرين ويقام هذا المؤتمر والمعرض في قاعة المؤتمرات اكاديمية للخدمات التعليم الإدارية في الفترة من ٧ إلى ١٢ سبتمبر

وفي حديث مع الأستاذ محمد فتحي عبد الباقي رئيس اللجنة الفرعية للتجاريون بالمقاهرة ذكر سبباته أن المؤتمر والمعرض سيقام باقتناعه السيد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والشؤون البحثية العالي، فقد تعمل سببته مشتركا بالوزارة على رعاية المؤتمر والمعرض ويضم المؤتمر والمعرض ندوة من كبار رجال الدولة والمهنيين لرجال الأعمال وزعماء الكليات والمعاهد العليا من المومنين بمستقبل التعليم العالي والخاص والتعليم في مصر ويرعى المؤتمر والمعرض بشكل رئيسي لثلاثة تجاريين الفرعية للتأهيل وهي جمعية لشبكة واستشاريا متفان مبنية بحتل في اهتماماتها فتح المعارف حول أهم الأحداث الاقتصادية والاجتماعية على الساحة كما أنه من الطبيعي أن يتبنى رعاية هذا المؤتمر والمعرض الأكاديمية للخدمات التعليم الإدارية باعتمادها مؤسسة علمية ولتة تهتم في المقام الأول قضية التنمية البشرية كوسيلة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة ويذكر الدكتور شريف حسن تاسع أمين عام نقابة للتجاريين الفرعية بالمقاهرة أن هدف المؤتمر والمعرض حشد أكبر تجمع مهني علمي تشويشي للجامعات والمعاهد العليا الخاصة والعمومية وبعض الهيئات للخدمة للخدمات التعليمية الخاصة والعملية للتنمية من محافل وثلاث وسائل إيصال وعبرها ذلك إتاحة الفرصة أمام أولياء الأمور والمكاتب للتدرب على مختلف جوانب الخدمة التعليمية المتميزة ويهدف المؤتمر والمعرض أيضا إلى تشجيع جميع مؤسسات التعليم الخاص والتعليم للاستثمار في التعليم الخاص من أجل تطوير العملية التعليمية ويهدف الدكتور شريف أنه تم تنظيم حدة إعلامية شاملة تشتمل وأهمية هذا الحدث العلمي



الصدر : الأهم رقم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٨ / ١٩٩٨

مكتبة FOG STREET

يفخر السيد / سامر مرسى صاحب ومدير المكتبة باني المكتبة بتقديم أحدث ألعاب الـ GAMES على جميع الأجهزة والمفعل الأسعاري وقبول السيد هاني مرسى أننا نشتهز انقاراب الدراسة متقدم المادح التعليمية الجميع بالقبلة على إسئوانات الكمبيوتر وذلك لرفع المعاناة عن الأسرة المصرية في الدروس الخصوصية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤

المركز العربي التعليمي للسياحة والفنون



وجيه ريشان

بالحديث مع السيد وجيلد ريشان صاحب ومدير عام المركز نذكر سياسته: إنه المركز الأول من نوعه في مصر والعالم العربي يهتم بالفنون وتنمية الذوق ويشغل أوقات الشباب بما يتقدم ويمنح مواهبهم ويكتشف فيهم المواهب الفذة حتى يتيح لهم الفرص للوصول إلى الفجوسية فالهدف الأول للمركز العربي هو صناعة التذوق لاكتشاف المواهب يعتمد أكبر الاعتماد على حمرة السيد وجيلد ريشان مدير عام المركز الذي يقوم بنفسه برعاية هذه المواهب ولمحاتهم حتى يصل بهم إلى التفرعية فتمت لهم للضياف والمضيئة الجوية وعارض الأزياء وكذلك اكتشاف المواهب في التشكيل والافراج والغناء والموسيقى.



المصدر: **الأهرام** - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية: الدلتا الدولية للغات تعلم في تحقيق مشروع مجارة تطوير التعليم

بعد عام ١٩٩٩ هو العام الثامن لشرع ديارك القروى وهو التطوير، فقد كلى الرئيس مبارك سيقا حين تولى مسئولية التعليم لمن تولى مصر، وكل الرئيس سيقا حين تمتد قراره بأن التعليم استثمار وليس خدمة، وفى إطار هذا المشروع القومى لتطوير التعليم فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ تبذل الدولة جهودها الجديرة لإصلاح حال التعليم وتطوير المناهج وبرعاية الرئيس، والعمليّة بالمعنيين والمختصين والاهتمام ببرافض الأطفال والتعليم الإلكتروني.

وفى هذا الإطار صرح الأستاذ عبد الحمن لى المصطفى وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية، إن قطاع التعليم فى الدقهلية يسير على المسار الاستراتيجى وأمامنا الانضمام برفع المعايير ونظام التعليم بالتدريج، لأننا نعلمه وندركه ونريدنا التحول إلى الآلية القائمة والتركيز على أن يكون العلم على درجة عالية وخبرة عملية بكيفية استخدام هذه التقنيات وتطويرها لخدمة العملية التعليمية والتدريب، جاءت هذه التصرّيات خلال لقاء وكيل الوزارة لمجمع مدارس لفتا الدولية للغات بالمصيرة.

حيث أشاد بما لسه من جهود فى بناء للمجمع وتجهيزه بما يساهم لحدث المشروع التعليمى فى الدقهلية وأضاف أن هذا للمجمع يدير عن إيمان القطاع الخاص بفكر الرئيس مبارك فى أن التعليم هو الأسس القومى لمصر، وحديث بالذكر أن مدارس لفتا الدولية للغات بالمصيرة تعتبر أحد المصروح التعليمى للمعالي بمحاكاة الدقهلية، وتضم جميع المعول ومراسل التعليم لى الجانبين وهى تتبع نظام التعليم والتأهيل على مستوى العالم، حيث تنضم إلى جانب الفصول الدراسية لآفات للاكتشاف ولألعاب وخبراء لإطلاق طلائع العلم، فضلاً عن خدمات الدسبابة، وولاءة للفنون ولأمانة للمصروح وأسيوطا وتستعين بالدارس خبذة متميزة من الطوارق الأمريكيتين فى مجالات القروس وإدارة التعليمية.

عبد الحمن لى المصطفى

عطية عبد الحميد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حضانة تيلدي بير النواة لرجال الفن



فراو أورسلا

المطالعة كجبالنا تنمشي على الأرض وهم قردة لرجال الفن
ويستحقون الاهتمام والرعاية الكافية بأسلوب متميز بيئة
سليمة يتشكون فيها وهذا متوافر لدينا في حضانة تيلدي بير،
والتي تقبل الأطفال من عشرين شهرا وحتى أربع سنوات، وهي
أهم بستين في عصر الطفل ليسمح إنسانا واسع الفكر ذا
سلوكيات جديدة
زيارة لنا يستلحق أن نشاهد هذا المستوى الرافعي للحضانات
والتي تتوفر فيه أحدث وسائل التعليم وتنمية قدرات الطفل من
خلال مفردات شخصيات من تربية الأطفال ككك تتوافر في
دار الحضانة الألفي العميق المتطورة على الطراز الألماني، بل
يطلق كنظام الألفي في تنشئة الأطفال الحضانة ولا عجب
فلقد ورد فراو أورسلا مديرة الحضانة وهي التي تديرها
وتقوم بإعداد الوجبة الغذائية اليومية بنفسها لكي تضمن تناديا
على صحة وسلامة الغذاء، كما توفر الحضانة الرعاية الطبية الفورية، وأقربا خاصة
لتحويل الأطفال كما تقوم الحضانة بوجبات غذائية خاصة للحدائق والحدائق والحدائق
لتنموا الأطفال على البيئة التي يعيشون فيها. هذا يعني الحضانة الخاصة والأطفال،
وبخاصة أعمار ميلاد الأطفال زيارة يسرهم لانه الحضانة أن تكاف شيئا وكذلك سترى
نموذجها مشربا الحضانة في مصر.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

روز ماري للزى المدرسى = الرقى والتميز



وليم مزين

صدرت السيد ولیم مزين صاحب شركة روز ماري، بان ادوع الشركة يصدر الجديدة والظفر تدانر بالتعليم في مجال القرى القرى تخطط وليس ايا اي تشاكتي على مدار اليوم فاما بيزنا عن امورها من العمل تدورى واحدة في هذا المجال منذ الثلاثين عاما.. ولديهم روز ماري تاتين بالانبارى الشركة ذات المستوى القوي، ولان تصميحات خاصة للمدارس الاستشارية تتماشى مع أحدث الأفكار عالميا.. فحازوا الشهرة للخدمة للتميز، ولانك ماري المدرسى في روز ماري يتوافق على مثله في الاوراق المتداولة في سوق التعليم والتدريب.. ومطلقاتا شتر بوجود فريق من المعلمين الذين يكونون بخدمة عملائنا لتكن لنا الفرصة في عالم قرى للمدرسى ولدينا يتوافق ولقى فريديس لنا لتتار خاصة لمارس المعلم وليسا للمدارس الاستشارية لاعتبار القوة بالشباب فريديس في جميع المدارس.. ولديهم الانشطة

وليم مزين صاحب الشركة تبارزة دول امريكا واستقرها واوربا لتابعة كل حتى على عالم القرى المدرسى حتى أصبح الانتاج العسوى للزى روز ماري مقلدا وميرا.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

صديق ولا تصديق

نوجهها إلى مركز ميشكو للبحث والترجمة
والأرشيف بالاشتراك الدكتور محمد بكر، الذي
صرح بأن القسم في القاهرة المرفقة التي حادها
المركز خلال أقل من شهرين على افتتاحه توجه
إسبانيا في خريفه إلى مصر والمخرج على مدار
٢٥ عاماً في مجال الترجمة وتعليم اللغات
والتدريب لهذا العمل ليجار وإيمانه بقدرة
الترجمة وأهميتها



د محمد بكر

والاكتشافات في
التدوير مع المركز من
الفضل للترجمة في
مستقبل الأبحاث
وتذكر أحد الشباب
وأبوت في ذلك إحدى
الفتيات من التكوين
على الأندلسية
والقوية والمركز في
ما تعلمه من هذا

المركز على مدار أربعة أسابيع للتدقيق بكثير ما
تقدمه طراز أربع سنوات في كل عام. وتدعو
الدكتور محمد بكر كل المهتمين بالسياحة الترجمة
لتبذل القصة حول إنشاء رؤية المترجمين في
مصر القرائن ١٩ في مركز عبيد - م نصر

٧١٩-٧٢١



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العهد القوي للاتصالات السلكية والإلكترونية عهد علي منقوص

في حديث مع المندوبة ليلالي عاتق
رئيس قسم التكنولوجيا ذكرت أنه معهد
علي ذكفر جامعي يتبع وزارة الاتصالات
وتشرف على المعهد مجالس إدارة برئاسة
المعهد الرئيس وزير الاتصالات وعشوية
مدير المعهد د. عبد الحميد يوسف بلال
ورئيسه أ. د. سمير شافعي ورئيس مجلس
إدارة الهيئة القومية للاتصالات وممثلين
أعضاء تشييم فعالين واكاديمية البحث
العلمي واقتصاديا وأعمالا
ويتمثل المعهد في : إيمان وتنفيذ
سياسة متكاملة للتطوير القوي لتتبع بعد
الجامعي في جميع مجالات الاتصالات .
إجراء رعاية الأبحاث العلمية التطبيقية في
مجال الاتصالات . تقديم بالأمم
الاستشارية وبراسات الجديدة فهنا
خاصة في مجالات تطبيق الشبكات
تنظيم الفعاليات والمؤتمرات العلمية في مجال
علوم الاتصالات والتكنولوجيا والسياسات
التقريبية الخاصة بها وطرق والتدريس
والترتيب بالمواد ثنية من أسئلة الهيئات
المرتبطة للتخصص في مجال عمل المعهد



المصدر: الأفروام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

STUDY 1: EFFECTS OF A 12-WEEK

صاح السید دجاہ عو انصار عبد القدی صاحب ویندی الزکر اقبالی السیماة والمضائق والحسب انی ان تنظر قدرسی فی الحال السیماة واقتنایہ للشیب فرص العمل الملتحق لکبری واتری السیماة وتقدم سریع فی تکراروجیا الحاصلات ومنہا حیث ان الزکر یقوم للزعم قدرسی نظریا وعلا علی احد التکرار وقوم وشیخ السید دجاہ یسید الذکر وزیر التعلیم انہما یسیران فی کمال

ألكولا الحاسنة
بالسلافة وافتنق ولا
يذوت الأستق جمال
عبد فتصر لن تقدم
بالشكر لإبرة مصر
الحسيدة الصغيرة
ومدية نصر القلبية
لا تنسها ومثلها نهما



الطبيب في مهبة
درست على مصفحة محفظة من الإبرة التعليمية
والصبرة للتطبية والخارجية للصبرة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

اليهار الدولية هي مدخله للقرن الحادي والعشرين

تعد مؤسسة اليهار الدولية من المؤسسات الفعالة ومن الرواد في تقديم الخدمة للتكامل
لوسائل التعليم التطوير في مصر، وقد صرح المدير المسئول عن الشركة الأستاذ محمد
السيد بأن مؤسسة اليهار لديها الاستعداد الكامل لتجهيز المدارس والمعاهد بكل وسائل
التعليم من الكمبيوتر وأجهزة الاتصال وأجهزة التعليم المتطورة وأيضاً تقديم
البرامج التدريبية لجميع اللغات وكذلك المرسوعات المدنية والأجهزة الترفيهية



Biological Sciences



0304701